



Dječji vrtić "Različak"
Wellerov vrt 1
10 000 Zagreb
Tel.: 01/ 4873 283
Fax: 01 4870 520
e-mail: vrtic.razlicak@zagreb.hr
web: www.vrtic-razlicak.zagreb.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

za pedagošku godinu

2022./2023.

Izvješće pripremili:

Sanja Hukavec, ravnateljica

T.P., pedagog

M.V., pedagog

S.Dž., psiholog

I.G., edukacijski rhabilitator

S.M., zdravstvena voditeljica

Zagreb, kolovoz, 2023.



REPUBLIKA HRVATSKA

DJEČJI VRTIĆ RAZLIČAK

KLASA: 601-02/23-02/04

URBROJ: 251-560-04-23-01

Zagreb, 29.8.2023.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2022./2023. prihvaćeno je na 2. Sjednici Odgojiteljskog vijeću dana 29.8.2023. te usvojeno na 1. Sjednici Upravnog vijeća dana 31.8.2023.

PREDSJEDNICA
UPRAVNOG VIJEĆA

Renata Marinković
Krvavica

RAVNATELJICA

Sanja Hukavec

SADRŽAJ:

I UVOD.....	3
II USTROJ RADA.....	5
III MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
IV NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
V ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	31
VI. POSEBNI PROGRAMI.....	52
VII IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	102
VIII SURADNJA S RODITELJIMA.....	118
IX SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	125

Pedagošku godinu 2022./2023. obilježila je velika fluktuacija djece te je nemoguće navesti točan broj upisane djece tijekom godine i njihovo sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu u Dječjem vrtiću “Različak”u redovitom programu njege, odgoja i obrazovanja i skrbi za zdravlje djece predškolske dobi i Programu ranog učenja stranih jezika. Programi su realizirani u šest dislociranih objekata u 23 odgojne skupine, od kojih je vrtićkih skupina bilo 16, a jasličkih 7 skupina. Mješovite dobne skupine uglavnom su prevladavale u objektima u kojima je to jedino moguće (manji objekti s jednom do dvije odgojne skupine djece) radi pedagoške opravdanosti ovakve strukture, kao i u programima ranog učenja stranih jezika. U većim objektima s tri i više skupina, skupine smo strukturirali uglavnom kao dobno homogene poštujući specifičnosti sastava odgojnih skupina, djece, prostornih i materijalnih uvjeta. Program je prvenstveno usmjeren zadovoljavanju potreba djece i razvoju svih njihovih potencijala, a osobito razvoju socijalnih kompetencija djece u svakodnevnim životnim situacijama. Ove pedagoške godine ranog učenja stranog jezika realizirao se u 5 odgojnih skupina. Ove skupine posebnog programa nalaze se u tri objekta vrtića: Wellerov vrt jedna skupina, Mlinovi jedna skupina, Kaptol jedna skupina i Amruševa dvije skupine, od kojih je jedna skupina ranog učenja njemačkog jezika. Poseban program senzomotorike realiziran je u 2 odgojne skupine, jedna skupina Wellerov vrt 1 i jedna u objektu Mlinovi. Skupina posebnog sportskog programa u objektu Wellerov vrt 1, te jedna odgojna skupina posebnog programa za djecu s višestrukim teškoćama u razvoju u objektu Kaptol. Valja naglasiti i velik broj djece s teškoćama u razvoju u vrtićkim skupinama, a osobito u objektu Mlinovi gdje smo podršku osigurali pomoćnim radnicima za njegu, skrb i pratnju djece – 2 djelatnika, te u objektu Kaptol – 1 djelatnik i u objektu Amruševa – 1 djelatnik. Posebno je bilo složeno u objektu Mlinovi radi velikog broja upisane djece i učestalih bolovanja odgojno obrazovnih radnika. Suradnja s odgojiteljima u tim skupinama bila je visoke razine kvalitete i kvantitete usprkos dislociranim objektima, a olakšavajuća okolnost bila je prisutnost trećih odgojitelja.. Defektologinja je vodila tim koji je u značajnoj mjeri poboljšao razumijevanje specifičnih potreba djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama uključene u redovne skupine. Kako neke poteškoće obuhvaćaju i

razumijevanje socio emocionalnih poteškoća u razvoju djece, timski smo rješavali probleme. Obzirom na velik broj objekata, velik doprinos i pomoć pri organizaciji i pravovremenom informiranju ravnatelja i stručnih suradnika imali su voditelji objekata koji su opravdali povjerenje te na konstruktivan način kao najbolji poznavatelji situacije na pojedinim objektima sukreirali raznovrsne aktivnosti na lokacijama, poznavanjem i praćenjem potreba roditelja i djece. Promjene u stručnom timu radi odlaska pedagoga na neplaćeni dopust premostili smo time što je na zamjenu došao pedagog koji je već radio u našoj ustanovi i uklopio se u način rada ustanove. Radi povećanja opsega poslova, dobili smo suglasnost da nam povratkom pedagoga na rad ostane drugi pedagog upravo radi specifičnosti i dislociranosti objekata. Svi članovi stručnog tima sukladno svojim znanjima, sposobnostima i interesima aktivno su surađivali kako bi se odgojno obrazovni proces nesmetano odvijao, te su organizacijski i operativno pružali pomoć i podršku odgojiteljima i ravnateljici. Dapače, uspjeli smo raditi na unapređenju svih sastavnica vrednovanja i samovrednovanja, u realizaciji Razvojnog plana ustanove, te odrediti prioritete i slijed aktivnosti. U ustanovi su ove pedagoške godine radila tri odgojitelja savjetnika i dva odgojitelja mentora koji su pokazala spremnost na sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima s djecom, vođenju radionica, te općenito osuvremenjivanju procesa, suradnje s roditeljima i drugim institucijama, osobito s Agencijom za odgoj i obrazovanje. Ono na što smo osobito ponosni je suradnja roditelja i odgojitelja i to osobito u nekim odgojnim skupinama što je rezultat visoke razine komunikacijskih vještina, načina prenošenja odgojno obrazovne prakse roditeljima na raznovrsne načine i kontinuiranim radom na sebi.

Ukupni broj zaposlenih je tijekom ove pedagoške godine jvarirao od 92 do 96, i to 80 zaposlenih na neodređeno vrijeme, a ostalih zaposlenih na određeno vrijeme. Ove pedagoške godine također je bilo mnogo zamjena odgojiteljica i to uglavnom zbog bolovanja, roditeljskih dopusta bolovanja radi održavanja trudnoće što je tijekom cijele pedagoške godine znatno poremetilo realizaciju programa i kontinuitet stručnog usavršavanja. Organizacijski je realizacija rada Vježbaonice također narušena zbog smanjenog broja mentora.

II USTROJ RADA

Sukladno Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2022./2023. uspjeli smo realizirati bitne zadaće koje se odnose na ustroj vrtića obzirom na opseg poslova i radnih zadaća za uspješno djelovanje dječjeg vrtića u cjelini. Trudom i zalaganjem svih zaposlenika te svesrdnim angažmanom osigurani su uvjeti za nesmetano funkcioniranje vrtića.

Stručni suradnici vrtića, psiholog, pedagog i defektolog, sudjelovali su timski s ravnateljicom na kreiranju kvalitetnog odnosa unutar ustanove. Sve nove aktivnosti organizacijskog karaktera i operativnosti stručnog tima koji se odnosio na disperziju stručnih suradnika s točnim i određenim zadaćama na svih šest objekata vrtića su se narušile zbog okolnosti i nove situacije, te u tim okolnostima nismo zadovoljni prisutnošću u osobito dislociranim objektima. Tijekom većeg dijela godine bili smo bez zdravstvene voditeljice čije je poslove i zadaće preuzela odgojiteljica koja ne radi u skupini, a koja ima medicinsku školu. Okvirni raspored bio je sklon promjenama ovisno o aktivnostima u dječjem vrtiću i izvan njega. Zahvaljujući potpori i zalaganju svih zaposlenih odgojitelja, a osobito voditelja objekata u svim bitnim pitanjima, pravovremeno smo i kvalitetno realizirali sve bitne zadaće. Smatramo da uočavajući različitosti svaki objekt treba dobiti voditelja koji će znati odgovoriti stalnim promjenama i fleksibilnosti u organizaciji radnog vremena objekta prema svojim specifičnostima. Zadaće i aktivnosti realizirali su svi članovi stručnog tima i svi drugi odgojno obrazovni djelatnici uključeni u aktivnosti i događanja u vrtiću.

Svesrdno smo radili na poboljšanju kvalitete odgojno obrazovnog procesa, njegovom razumijevanju, a nastavak započetih aktivnosti planiramo sljedeće pedagoške godine. Radi jasnijeg uvida u sve aspekte funkcioniranja vrtića te vrednovanje istih nastavili smo s aktivnostima provedbe procesa samovrednovanja i realizacijom Razvojnog plana ustanove. Uz velik angažman i uključenost svih dionika dobili smo dobre rezultate, te jasna polazišta za buduće djelovanje koja su realizirana u skladu s trenutnim financijskim i ljudskim resursima, a s konkretiziranim aktivnostima provedbe. Vrtić sada radi u smjeru jasne vizije i razvojnog plana s kojim su upoznati svi djelatnici vrtića, a nastavak

započetih aktivnosti i realizacije razvojnog plana nastaviti će se i sljedeće pedagoške godine. U izradi i realizaciji ovog projekta svoj su doprinos dali svi djelatnici vrtića.

Sustav praćenja korištenja radnog vremena svih zaposlenika donio je uvid u optimalno funkcioniranje dječjeg vrtića, ali kakva god bila organizacija i ove smo godine utvrdili da su glavni ometajući faktori bolovanja odgojitelja, te nemogućnost zamjena odgojitelja u trenutku kada je to potrebno. Iako se broj sati bolovanja znatno smanjio kod svih struktura radnika, evidentno je da kraće zamjene osobito opterećuju odgojno obrazovni proces i procese rada na svim razinama, a osobito bolovanja tehničkog odobljaja. Napominjemo da je vrlo teško zadovoljiti potrebe djece i roditelja i u okolnostima duljeg bolovanja odgojitelja što je slučaj u posebnim skupinama bez obzira na vrstu programa. Osobito je složeno u manjim objektima gdje se nalazi jedna do dvije, tri odgojne skupine, a to je slučaj u čak četiri objekta. Uviđanjem realnih poteškoća i nemogućnošću zapošljavanja zamjena kroz dulji vremenski period, neki odgojitelji podnijeli su zbog predanosti djeci velike napore na čemu im treba istinski zahvaliti. Sva iskustva vezana uz ovu problematiku govore u prilog tome da smo organizacijski zadovoljili, jer u tim objektima uglavnom rade odgojitelji koji vrlo rijetko ili nikada ne koriste bolovanje. Uočena je potreba za stručnim suradnikom logopedom zbog sve većih i učestalijih poremećaja u razvoju govora.

Kontinuirano su provedene jasne mjere i program sigurnosti djece za vrijeme njihovog boravka u dječjem vrtiću. Odgojitelji su po napatku ravnatelja primjenjivali mjere sigurnosti koje su ustrojene već prije, ali se kroz vrijeme nadopunjuju, te se intenzivno prati njihova provedba i eventualni nedostaci. Obzirom na broj objekata, vrlo je teško svakodnevno osigurati prisutnost tima u svakom od objekata, ali su radi toga organizirana mala vijeća, koja su također zbog bolovanja, a i malog broja prisunih odgojitelja ponekad bila otkazana. Stoga smo radi neometanja procesa u objektima radi pravovremenog praćenja i obavješćivanja svih zaposlenika o događanjima u vrtiću razmjenjivali informacije na drugačije načine. Svakog mjeseca izrađivao se plan aktivnosti i događanja koje smo zajedno realizirali. Sjednice Odgojiteljskog vijeća odvijale su se prema planu i programu i obuhvaćale su sva bitna pitanja i aktualnosti, a odgojitelji su bili informirani od strane ravnatelja i stručnih suradnika o svim bitnim događanjima na razini vrtića, a i

izvan njega. Na sjednicama odgojitelji su imali priliku biti otvoreni i postavljati pitanja, te iznositi svoje opservacije događanja u vrtiću. Pitanja i prijedlozi unijeti su u zapisnike sjednica. Sustavno se pratilo i optimalno korištenje radnog vremena radnika, te se kroz preraspodjelu zadovoljavalo potrebe radnika za korištenje slobodnih (odrađenih) dana.

Tehničko osoblje je zabilježilo poprilično velik broj sati bolovanja kroz godinu, a zbog nemogućnosti zapošljavanja u kraćem vremenskom period gdje je bilo veće opterećenje, morali smo reorganizirati tehničko osoblje kako bismo osigurali ravnotežu u kvaliteti održavanja prostora svih objekata dječjeg vrtića.

Rad administrativno računovodstvenih djelatnika odvijao se bez poteškoća. Budući da je trebalo izvršiti sve zakonom propisane financijske obveze posebno priznanje treba dati osoblju računovodstva koje se uz nove poslove i zadaće kontinuirano suočavalo s promjenama u proračunskom računovodstvu sukladno novim zakonskim osnovama. Primjena Zakona o fiskalnoj odgovornosti već ide svojim tijekom, s tim da je još uvijek prisutna potreba edukacije djelatnika računovodstva, tajnice i ravnateljice.

U tajništvu vrtića također je bilo promjena, usklađivanja s novim Kolektivnim ugovorom, povećanja opsega poslova obzirom na stalna zapošljavanja. Ponekad je zbog opsega poslova komunikacija s ravnateljem bila otežana obzirom na druge tekuće poslove.

Upisi koji su započeli u svibnju 2023. također su nam prouzročili određene poteškoće iako smo pomno planirali novu organizaciju i raspored skupina za pedagošku godinu 2023./2024. Naime, računali smo na upis većeg broja djece vrtićke dobi, a taj je broj bio znatno manji, broj je bio zanemariv, a svu prijavljenu djecu jasličke dobi koja su zadovoljavala kriterije upisa smo primili u vrtić. Osim toga, i drugi su vrtići oslobodili slobodna mjesta, tako da smo u vrijeme 0 upisa ostali i bez već upisane djece čijim je roditeljima više odgovarao vrtić koji je bliže mjestu stanovanja. Tako smo imali migracije po broju djece najmanje za jednu odgojnu skupinu, što nas je ponovno vraćalo na početak. Napominjemo i brojne aktivnosti koje su se vezale uz problematiku upisa, velik broj intervjuja sa potencijalnim korisnicima, ažuriranja e-matice, pomak djece iz u skupine u skupinu, te iz objekta u objekat što iziskuje mnogo vremena, a administratori e-matice nisu stalno mogli biti na dispoziciji kako bismo omogućili konstantno ažuriranje

podataka. Stoga je narušen i plan korištenja godišnjih odmora djelatnika koji su aktivno uključeni u proces upisa, a naročito ravnateljice zbog dostupnosti informacija.

Ove pedagoške godine pripremali smo i pratili doprinos voditelja, da na konstruktivan način kao najbolji poznavatelji situacije na pojedinim objektima sukreiraju vrste programa na lokacijama, poznavanjem i praćenjem potreba roditelja i djece.

Ponuda tečaja realizirana je sa vanjskim suradnicima (sport), a to ponuda kraćeg programa učenja stranog jezika-engleski i ove je pedagoške godine realizirana s djelatnicima vrtića, i to jedna skupina kraćeg programa u Wellerovom vrtu i dvije skupine u objektu Mlinovi. Ovim su programima roditelji i djeca zadovoljni. Neki od objekata ne mogu zadovoljiti uvjete za provedbu tečajeva, a roditelji bi željeli i tamo uključiti svoju djecu. Problem je nedostatak adekvatnih prostora za njihovu provedbu.

Program predškole realiziran je u okviru redovitog programa, jer su sva djeca prijavljena pri upisu pohađala primarni program. Zbog potrebe za edukacijom vlastitim resursima nastavljen je rad timova. Također se sustavno radilo s odgojiteljima pripravnicima kroz aktivnosti kolegijalnog opažanja i razmjene iskustava u stručno-pedagoškom pogledu, a također o različitim ulogama odgojitelja u samom procesu i sveukupnom radu ustanove.

Rad u vrijeme ljetnih mjeseci organiziran u centralnom objektu Wellerov vrt 1.. Rad ljeti planiran je prema ljetnoj organizaciji rada, ovisno o uvjetima rada. Tijekom lipnja su se kod svih roditelja ispitale potrebe za radom vrtića ljeti na temelju čega se utvrdila ljetna organizacija rada. Ljetna organizacija počela je 26. lipnja, a završila 31. kolovoza 2023. godine. Za vrijeme ljetnih mjeseci realizirana je i djelomična adaptacija prostora objekata Amruševa, Nova Ves, Wellerov vrt i Mlinovi (radovi još nisu dovršeni). Plan i program rada za ljeto dogovoren u suradnji SRS i odgojitelja uspješno je realiziran. Također, djeca su upoznata s obilježjima i karakteristikama ljeta. Svakodnevno se vodila briga o zdravstvenim i pedagoškim uvjetima (održavanje pravilne sobne temperature, zaštita od sunca, osmišljavanje prostorno-materijalnog okruženja, stručno pedagoško-psihološka potpora odgojiteljima i roditeljima, te kvalitetna suradnja s roditeljima).

III MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom ove pedagoške godine i nadalje smo maksimalno pokušali racionalizirati potrošnju, a naročito onaj dio koji se odnosi na potrošnju energije. U ovom dijelu postigli smo značajne uštede. Redefinirali smo neke ugovore i značajno smanjili potrošnju sanitarnih potrepština i održavanja. Troškovi su se značajno povećali u 2023. god. radi porasta cijena namirnica, usluga i generalno svi materijalni troškovi ustanove.

Program investicija za 2022./23. u većem je dijelu realiziran, ali ne potpuno. Vlastitim angažmanom uspjeli smo donekle financirati redovito održavanje iako su troškovi veliki. Ulagali smo u didaktičke materijale koliko su nam to dopuštale okolnosti, vlastitim sredstvima kupili smo dostavno vozilo i neke druge strojeve koji su bili dostrajali, a novi profesionalni stroj za pranje rublja financirao je GU.

U objektu u Wellerovom vrtu od obnove imamo problem s prodorom vode i vlagom što sustavno samostalno rješavamo.

Objekt u Mlinovima također je iza potresa i velikih kiša izložen prodoru vode u podrumске prostorije. Također, još treba riješiti pitanje dječjeg igrališta.

U objektu Nova Ves izmijenili smo dotrajalu kuhinju.

Iz vlastitih sredstava nabavljali smo potrebne didaktičke materijali potrošni materijal, stručnu literaturu, opremu i uređaje koji su nam potrebni za normalno funkcioniranje vrtića. Maksimalno su korištene sposobnosti domara u pojedinim radovima (stolarski, ličenje i sl.). Znatni dio sredstava vlastitih prihoda utrošen je na edukaciju i stručno usavršavanje djelatnika i to svih profila.

Također smo zadovoljni angažmanom roditelja pojedinačno, nekih skupina roditelja koji su se zalagali da i svojim radom i sudjelovanjem doprinesu boljim uvjetima za boravak djece u vrtiću.

Zahvaljujemo se na svim donacijama, financijskoj potpori u rješavanju ključnih problema i to svim subjektima koji su u tome sudjelovali, a osobito Gradskom uredu za obrazovanje, sport i mlade na trenutnim reakcijama u kriznim situacijama.

Sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, provodi se njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece u vrtiću.

U izvješću je navedena procjena i analiza kvalitete zadovoljavanja:

osnovnih potreba djece, pristupa radu s djecom s posebnim potrebama, prehrambenih potreba djece, pristupa izradi zamjenskih jelovnika kod djece s alergijom ili intolerancijom na hranu, osiguravanja adekvatnih higijensko epidemioloških uvjeta, pobola uz osvrt i analizu bolesti od kojih su djeca najčešće bolovala, ozlijeđa djece, cjepnog statusa djece, rada vezano uz zdravstvenu zaštitu i sigurnost, sanitarno higijenskih uvjeta.

4.1. Praćenje i procjenjivanje potreba djece

Tijekom cijele pedagoške godine praćena su djeca s posebnim zdravstvenim potrebama. Informacije o njihovim posebnim potrebama dobivali smo iz razgovora s roditeljima, uvidom u nove nalaze, iz liječničkih preporuka, povratnim informacijama odgojitelja. Tijekom inicijalnih intervjuja u razgovoru s roditeljima, uz uvid u donešene nalaze, utvrđivale su se posebne potrebe novoupisane djece.

Za svu djecu otvoreni su zdravstveni kartoni u koje su upisani osobni i zdravstveni podaci za svako dijete.

Za svu djecu s posebnim zdravstvenim potrebama otvoreni su Dosjei te je napisan naputak o postupanju. U naputku o postupanju navedene su sve važne informacije o djetetovim posebnim potrebama, lijekovima koje dijete koristi te načinu davanja lijeka u vrtiću, navedeni su simptomi kod čije pojave je potrebna intervencija odgajatelja, te točna pisana uputa o postupanju u slučaju potrebe za davanjem lijeka ili određenih postupaka. Naputak se ulaže u zdravstvenu dokumentaciju - Dosje djeteta s posebnim potrebama, šalje se u svaku skupinu te roditeljima. U skupini se uz naputak nalazi plastificirani slikovni prikazi različitih postupaka (davanja klizme, autoinjektora adrenalina te upotreba babyhalera u slučaju potrebe za davanjem lijeka djeci s dijagnozom astme).

Potrebni lijekovi označeni su imenom i preimenom djeteta a nalaze se u skupini pri ruci odgajateljima a izvan dohvata djece. Odgajatelji prate rok trajanja lijekova.

Ukoliko se radi o alergiji ili intoleranciji na hranu, napatuk se šalje i u centralnu kuhinju, kako bi se na osnovu njih mogli izrađivati zamjenski jelovnici. Osim kuhinje napatuk dobivaju servirke u područni objekt gdje boravi dijete. Glavna kuharica i zdravstvena voditeljica za svako dijete s alergijom ili intolerancijom na hranu izrađuju tjedne zamjenske jelovnike. Izrađuju se u skladu s naputcima za svako dijete a sukladno tjednim jelovnicima koje dobivamo iz Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade. Zamjenski obroci šalju se u posebnim zdjelicama označenim imenom i prezimenom djeteta i skupine. Takav način rada uveden je kako bi se mogućnost pogreške svela na najmanju moguću mjeru. Tijekom godine dolazilo je do korekcija, ovisno o pregledima na koje su djeca išla te nalaza liječnika.

Za djecu koja ne jedu svinjetinu (šestero djece) pripremao se zamjenski obrok, kada je na jelovniku bila svinjetina.

Početakom i tijekom pedagoške godine izrađivali smo napatke za odgajatelje, ostale djelatnike i roditelje, radi prevencije širenja epidemije virusa COVID 19. Naputci i preporuke pisali su se i ažurirali kroz jedan dio pedagoške godine, sukladno preporukama i uputama nadležnih institucija. U Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade svaki dan su se slali podaci o broju djece i djelatnika u izolaciji i samoizolaciji zbog bolesti COVID 19. Nakon što je proglašen kraj epidemije COVID 19, navedeno se više nije provodilo.

Broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama početkom ove pedagoške godine bio je 33. Krajem godine broj djece s posebnim potreba povećao se na 35.

24 djece s intolerancijom ili alergijom na hranu od kojih petero djece ima autoinjektor adrenalina radi vrlo jakih alergijskih reakcija. 1 dijete s celijakijom, 5 djece s dg febrilnih konvulzija, 2 djece s dijagnozom konvulzija te po jedno dijete s, juvenilnim artritismom, urinarnim refluksom, cerebralnom paralizom epilepsijom. Neka djeca s ostalim posebnim potrebama imaju i alergiju ili intoleranciju hranu.

4.2. Prehrana djece

Pravilna prehrana najznačajniji je preduvjet za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja djece, očuvanje zdravlja, jačanje imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i tjelesne aktivnosti.

Prehrana djece bazirala se na sezonskim jelovnicima koje smo kontinuirano dobivali od nutricioniste iz Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade. Djeca su dobivala četiri obroka dnevno, od čega jedan voćni obrok.

Sukladno ugovoru sa Zavodom za javno zdravstvo obavljalo se uzorkovanje hrane na energetske i kvalitativni sastav. Rezultati analiza bili su uredni. Mikrobiološka i kemijska analiza gotove hrane, nalazi briseva radnih površina, posuđa, kao i ruku zaposlenika u kuhinji redovito je provođena prema zakonskim odredbama. Sve navedene analize bile su zadovoljavajuće.

Uzorkovanje vode radi se po ugovoru jednom godišnje u svakom objektu.

Nalaz uzorkovanja vode u mjesecu srpnju u centralnoj kuhinji na sudoperu bijelog suđa došao je nesukladan. Izolirane su koliformne bakterije. Prema preporukama NZZJZ te Rješenju sanitarnog inspektora, zatvorili smo sve slavine u centralnoj kuhinji. Domar ih je skinuo i potopio u dezinfekcijsko sredstvo 24 h, promjenio je perlatore, ispuštana je voda tijekom pola sata. Nakon toga se napravilo kontrolno uzorkovanje vode na istoj slavini kao i na 2 slavine koje su kranje periferne točke vodovodne mreže u vrtiću. Svi nalazi su došli uredni, nakon čega je sanitarni inspektor došao u nadzor te odobrio korištenje vode. Za vrijeme dok je voda u bila zatvorena, korištena je voda za piće iz cisterne te voda iz galona za piće za djecu i djelatnike.

Ove pedagoške godine surađivali smo s nutricionistom iz Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade na izradi normative sezonskih jelovnika za djecu jasličke dobi. Sudjelovale su zdravstvene voditeljice najvećih vrtića iz različitih dijelova grada Zagreba. Razmjenjivale su se informacije, primjedbe, davali prijedlozi. Nakon uspješne suradnje izrađeni su normativi sezonskih jelovnika za djecu jasličke dobi, koji su uvršteni u redovne jelovnike koje nutricionist šalje u sve gradske vrtiće.

Tjedne jelovnike dobivali smo sukladno godišnjim dobima, vezano za dostupnost određenih namirnica tijekom godine. Redovito su stavljani na vrtićku web stranicu, oglasne ploče vrtića uz fotografiju menija i normativa za svaki dan.

Zamjenski jelovnici izrađivali su se za osamnaest do dvadesetpetero djece, različito tijekom pedagoške godine, ovisno o preporukama liječnika. Za svako dijete s alergijom ili intolerancijom na hranu zamjenski jelovnik se, nakon što je izrađen, slao u centralnu kuhinju, servirki u područne objekte, odgojiteljima u matične skupine te ulagao u zdravstvenu dokumentaciju. Takav način rada uveden je kako bi se mogućnost greške svela na najmanju moguću mjeru. Tijekom godine dolazilo je do korekcija, ovisno o liječničkim nalazima i pregledima na koje su djeca išla. Petero djece ima izrazito jaku alergijsku reakciju na hranu te stoga preporuku za stalnu dostupnost autoinjektora adrenalina. Uz Naputke o postupanju za takvu djecu u skupine je poslan i slikovni prikaz davanja autoinjektora adrenalina.

Početak pedagoške godine organizirana je radionica sa zdravstvenim temama, koju je vodila zdravstvena voditeljica, na kojoj se praktično pokazala primjena autoinjektora adrenalina i načina davanja Diazepam klizme. Na istoj radionici analizirani su zdravstveni protokoli radi ponavljanja i utvrđivanja postupaka odgajatelja u određenim situacijama.

4.3. Uhranjenost djece

Antropometrijsko mjerenje metoda je koja nam pokazuje stanje uhranjenosti djece. Korištenjem ovog mjerenja može se steći uvid u utjecaj prehrane na tjelesni rast djece, kao i na promjenu veličine i sastava dječjeg organizma.

Antropometrijska mjerenja ove pedagoške godine nisu obavljena radi duge odsutnosti zdravstvene voditeljice zbog bolovanja.

4.4. Prevencija karijesa

Ove pedagoške godine u planu je bilo uključenje u Nacionalni program Zubna putovnica (Program nadziranog četkanja zubi) ali nije pokrenut radi prethodno spomenute odsutnosti zdravstvene voditeljica.

5. Analiza procijepljenosti

Uvidom u zdr. kartone djece ustanovljeno je da dio djece nije imalo evidentirano sva docjepljenja. Djeca su uglavnom sva cijepljena ali nekima nije cijepljenje evidentirano u knjižicu cijepljenja a tako ni u zdravstveni karton u vrtiću. Roditelji su dobili obavijest da u vrtić donesu presliku knjižice cijepljenja kako bi se u zdravstveni karton evidentirala sva obavljena cijepljenja. Neki roditelji su uporno ignorirali više obavijesti poslanih mailom o potrebi donošenja potvrde o obavljenom cijepljenju ili procjepljenja djeteta.

4.6. Pobol

Analiza pobola rađena je za razdoblje 1.9.2022. - 30.5.2023., a prema donesenim ispričnicama koje su upisane u „Evidencije bolesti i cijepljenosti“ i u Zdravstvene kartone djece.

Pedagoške godine 2022/2023 u 23 odgojne skupine upisano je 406 djece.

U „Evidenciji bolesti i cijepljenosti“ evidentirano je;

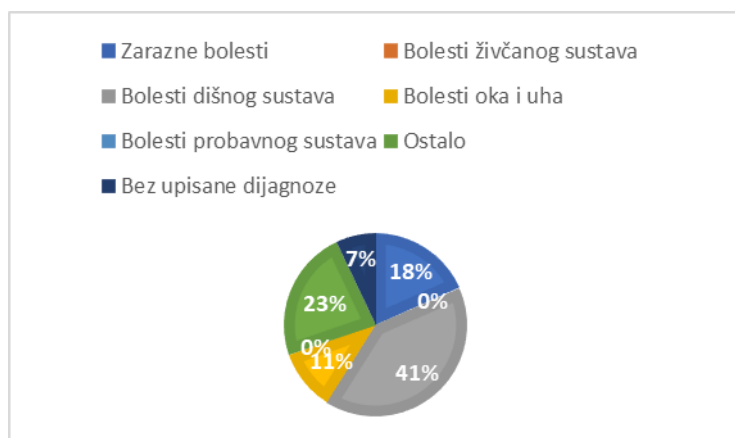
8753 dana izostanaka

1428 ispričnica, od toga 102 ispričnice bez upisane dijagnoze.

To je gotovo dvostruko više dana izostanaka nego prošle ped. godine kada je bilo 4978 dana izostanka i 1110 donesenih ispričnica.

Redni broj	Skupina bolesti	Broj oboljelih izračunat na temelju donesenih lij. ispričnica
1.	Zarazne bolesti	264 19%
2.	Bolesti živčanog sustava	2 0%
3.	Bolesti dišnog sustava	568 40%
4.	Bolesti oka i uha	154 11%
5.	Bolesti probavnog sustava	3 0%
6.	Ostalo	335 23%
7.	Bez upisane dijagnoze	102 7%

Graf: Analiza pobola prema donesenim liječničkim ispričnicama

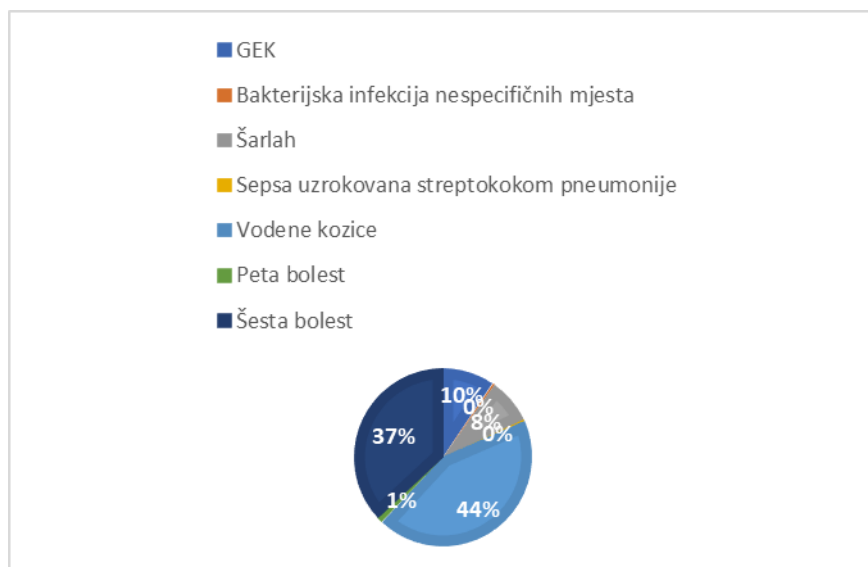


Analiza oboljenja prema skupinama bolesti:

Redni broj	Zarazne bolesti	Broj oboljelih izračunat na temelju donesenih lij ispričnica
------------	-----------------	--

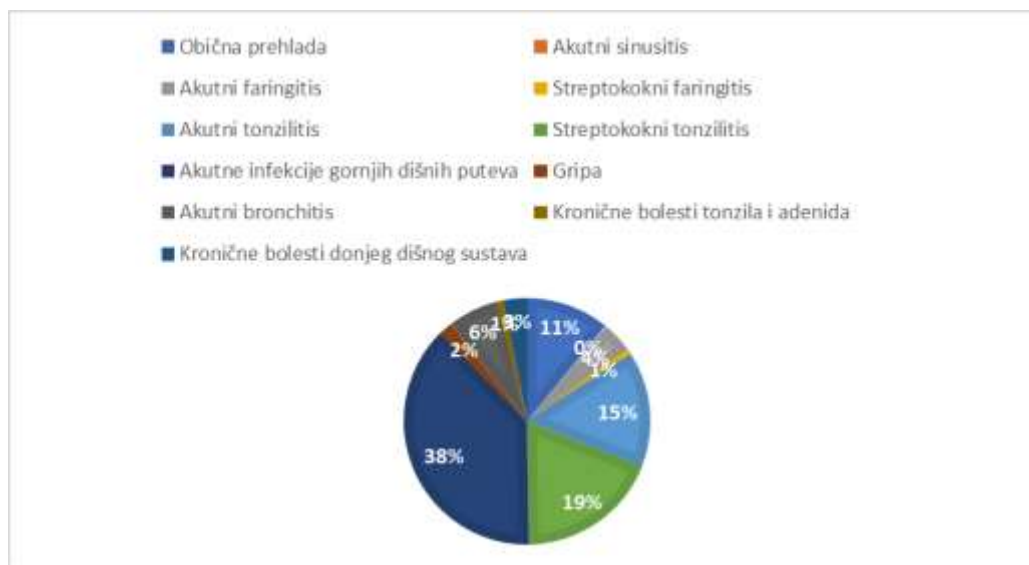
1.	GEK	26	10%
2.	Bakterijska infekcija nespecifičnih mjesta	1	0%
3.	Šarlah	23	8%
4.	Sepsa uzrokovana streptokokom pneumonije	1	0%
5.	Vodne kozice	120	44%
6.	Peta bolest	3	1%
7.	Šesta bolest	102	37%

Graf: Analiza oboljenja prema skupinama bolesti



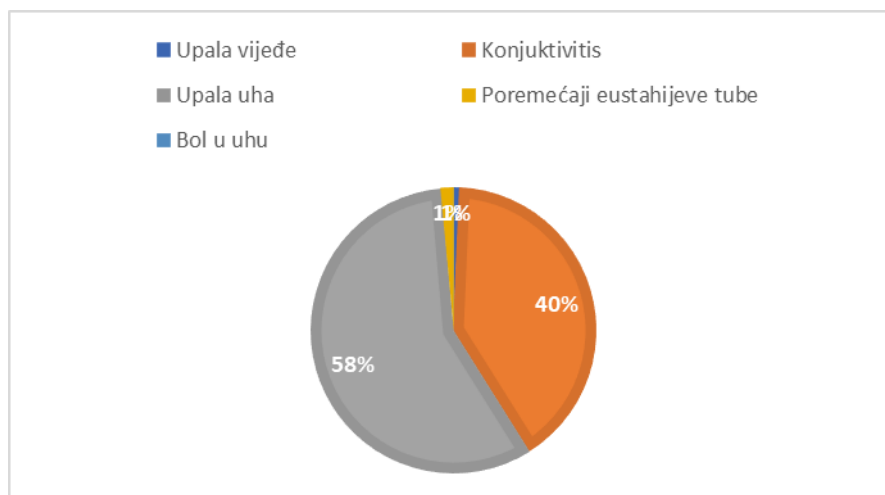
Redni broj	Bolesti dišnog sustava	Broj oboljelih izračunat na temelju donesenih lij ispričnica	
1.	Obična prehlada	61	11%
2.	Akutni sinusitis	1	0%
3.	Akutni faringitis	23	4%
4.	Streptokokni faringitis	4	1%
5.	Akutni tonzilitis	85	15%
6.	Streptokokni tonzilitis	105	19%
7.	Akutne infekcije gornjih dišnih puteva	213	38%
8.	Gripa	10	2%
9.	Akutni bronchitis	37	6%
10.	Kronične bolesti tonzila i adenoida	5	1%
11.	Kronične bolesti donjeg dišnog sustava	17	3%

Graf: Bolesti dišnog sustava



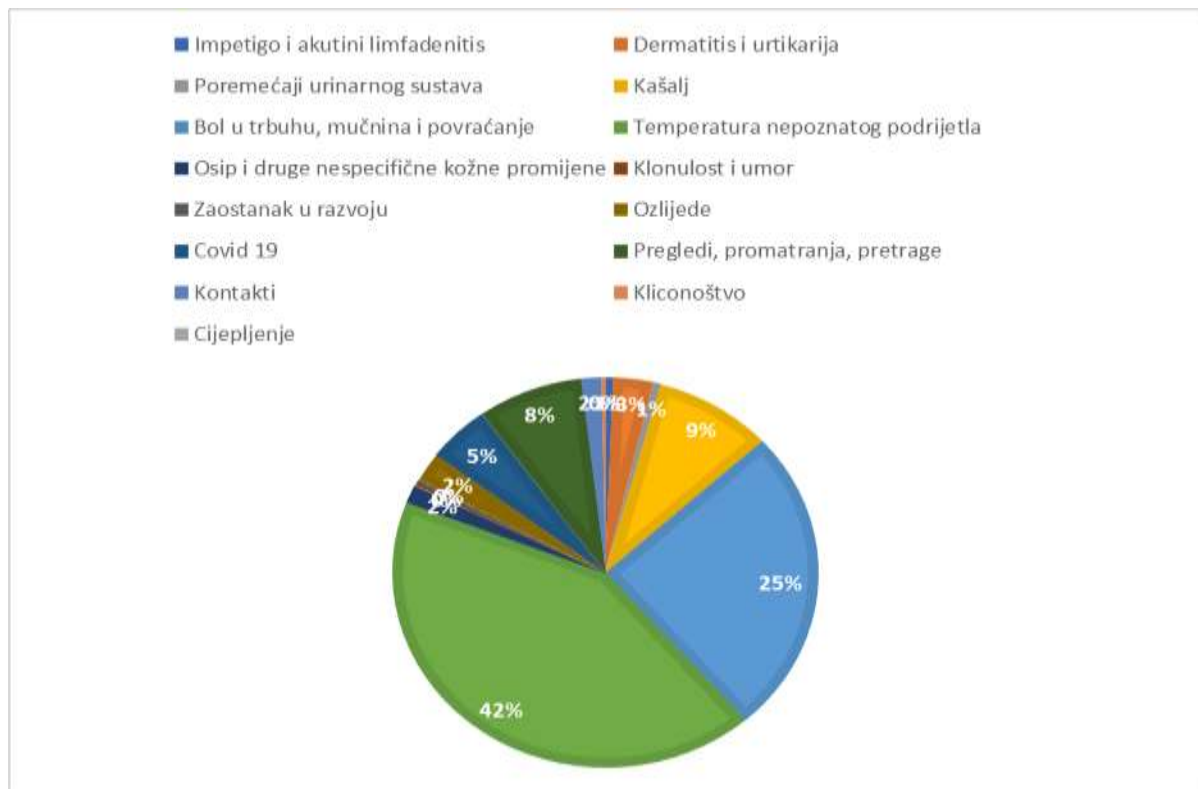
Redni broj	Bolesti oka i uha	Broj oboljelih izračunat na temelju donesenih lij ispričnica	
1.	Upala vijeđe	1	1%
2.	Konjuktivitis	59	39%
3.	Upala uha	84	56%
4.	Poremećaji eustahijeve tube	2	1%
5.	Bol u uhu	5	3%

Graf: Bolesti oka i uha



Redni broj	ostalo	Broj oboljelih - ispričnice	
1.	Impetigo i akutni limfadenitis	2	1%
2.	Dermatitis i urtikarija	10	3%
3.	Poremećaji urinarnog sustava	2	1%

4.	Kašalj	30	9%
5.	Bol u trbuhu, mučnina i povraćanje	85	26%
6.	Temperatura nepoznatog podrijetla	141	42%
7.	Osip i druge nespecifične kožne promjene	5	2%
8.	Klonulost i umor	1	0%
9.	Zaostanak u razvoju	1	0%
10.	Ozljede	8	3%
11.	Covid 19	16	5%
12.	Pregledi, promatranja, pretrage	27	6%
13.	Kontakti (izloženost zar bolestima)	5	2%

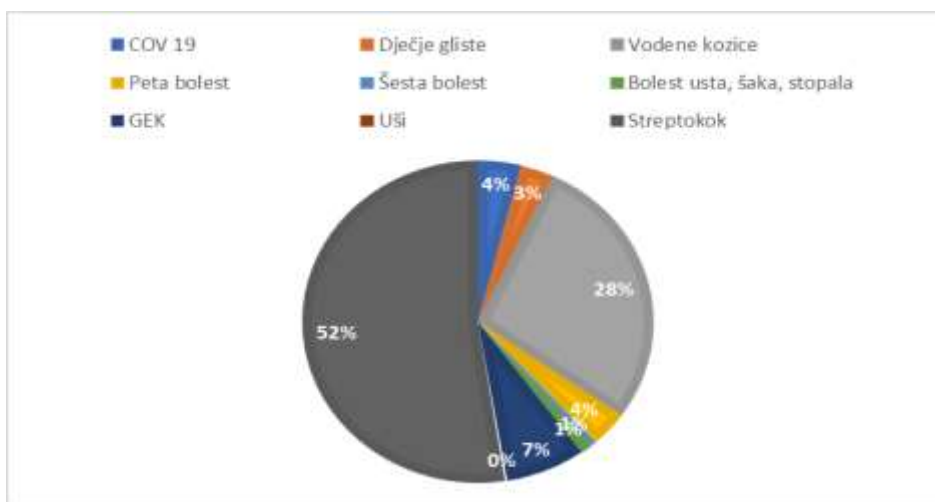


Analiza zaraznih bolesti upisanih u knjigu Epidemioloških indikacija Analiza je napravljena prema prijavama odgojitelja zdravstvenoj voditeljici. Odgojitelji svaku zaraznu bolest prijavljuju zdr. voditeljici na „Obrascu za prijavu zaraznih bolesti“.

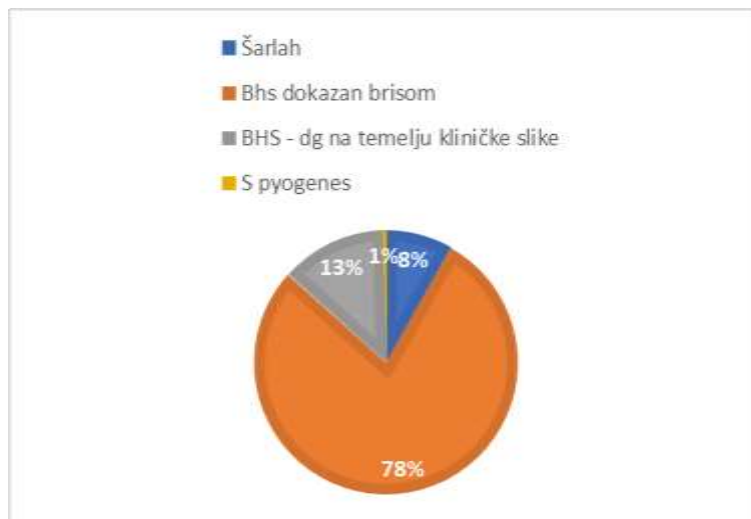
Svaka prijava upisana je u Evidenciju epidemioloških indikacija.

Svako grupiranje zarazne bolesti prijavljeno je HE službi, Runjaninova.

Redni broj	Vrsta oboljenja	Broj oboljelih i izračun u postotku	
1.	COV 19	19	4%
2.	Dječje gliste	15	3%
3.	Vodne kozice	136	28%
4.	V bolest	17	4%
5.	VI bolest	3	1%
6.	Bolest usta, šaka, stopala	5	1%
7.	GEK	36	7%
9.	Streptokok	256	52%



Redni broj	Streptokok	Broj oboljelih i izračun u postotku
1.	Šarlah	21 8%
2.	Bhs dokazan brisom	201 79%
3.	BHS – dg na temelju kliničke slike	33 13%
4.	S pyogenes	1 0%



Beta hemolitički streptokok, ped. god 2022/23

Ovu ped. godinu imali smo problema s epidemijom beta hemolitičkog streptokoka u objektu Mlinovi.

Prvi slučajevi BHSa javili su se krajem listopada 2022 god.

Svako grupiranje na vrijeme je prijavljeno našoj HE službi, odgojitelji i tehničko osoblje postupali su prema Protokolu o zaraznim bolestima i pisanim Preporukama epidemiologinje dr Sanje Prlić, DZ Centar, Runjaninova

Dr Prlić je u više navrata dolazila u objekt Mlinovi pregledati djecu iz skupina u kojima se javilo grupiranje, po potrebi uzimala briseve i pisala Preporuke za kemoprofilaksu za djecu koja su bila u kontaktu s oboljelima.

Objekt u Mlinovima je specifičan po tome što je to relativno zatvorena sredina u kojoj je većina djece rodbinski ili susjedski povezana. Djeca i nakon vrtića zajednički provode vrijeme igrajući se na ulicama, dječjem igralištu ili po kućama, što pogoduje širenju zaraznih bolesti.

Dosta djece ima braću i sestre u drugim skupinama, a neki i u svim jasličkim i vrtićkim skupinama.

Velik broj roditelja nije htio davati kemoprofilaksu svojoj djeci, nadležna pedijatrica nije htjela propisivati istu unatoč pisanima personaliziranim Preporukama nadležnog epidemiologa.

Zbog situacije sa BHSom Sanitarna inspektorica dolazila je u vrtić 2 puta tijekom ped godine. Niti jednom nisu nađeni propusti s naše strane

Kronologija:

- 25.10.pojava BHS-a u skupini Školjkica, Leptirić, Mlinovi.
- 26.10. u HE poslana prijava grupiranja u skupini Školjkica

Poslani naputci odgojiteljima i tehničkom osoblju (uz Protokol koji svaka skupina ima u sobi), na roditeljski kutić stavljeni materijal o BHSu, kao i na vrtićku Web stranicu u Zdravstveni kutić (Preporuke HZJZ i dr Prlić), materijali stavljeni i na našu Web stranicu, roditeljima podijeljeni naši letci o streptokoknim bolestima

- 27.10. prijavili grupiranje BHSa i šarlaha u skupinama Leptirić, Školjkica i jedno dijete iz skupine Cvjetić
- 28.10. dr Prlić došla u skupinu Školjkica, pregledala 7ero djece i 2 odgajateljice. Uzela briseve 6ero djece i 1 odgojiteljici – svi brisevi bili negativni
- 28.10. prijavili HE službi BHS+ u skupini Bubamara (1 dijete) i Školjkica (dijete koje nije bilo taj dan u vrtiću)

- 2.11. prijavili HE službi Skupine Bubamara (1) Školjkica (1) Cvrčak (5)
- 4.11. prijavili HE BHS+ djecu iz skupine Školjkica (4), dr Prlić nam javila za još jedno BHS+ dijete iz skupine Školjkica.

Ponovno poslan naputak za teh. osoblje i odgajatelje skupina u kojima se pojavio BHS, kao i popratni materijali za roditelje.

- poslana prijavu za 2 djece iz skupine Cvjetić
- zog izvanredne situacije dogovor s dr Prlić da ju kontaktiramo odmah u pon, 7.11

Bez obzira što se ne radi o grupiranju u skupini Cvrčak nego o 2 djece, poslali smo prijavu HE službi zbog situacije u skupini Školjkica i braće i sestara koji su u tim skupinama

- 7.11. dr Prlić došla u skupine Cvrčak i Cvjetić, uzela briseve svoj djeci koja nisu preboljela BHS iz obje skupine, kao i odgojiteljicama (3) i spremačici(1).

Prema usmenoj preporuci dr Prlić napravljeno je sljedeće:

- tehničko osoblje i kuharice napraviti bris (kod svojih liječnika opće prakse)
- pranje posuđa na visokim temperaturama
- fizički odvajanje skupine i za vrijeme boravka na dvorištu
- 8.11. dr Prlić ponovno poslala Preporuke za odgojitelje i tehničko osoblje, što im je uručeni isti dan, poslala je preporuke i zdravstvenoj voditeljici

Dr Prlić napisala je Preporuke za kemoprofilaksu da svu djecu i odrasle koji su bili u kontaktu s oboljelim, a brisevi uzeti 7.11 su bili negativni kao i za ostalu djecu koja su bila u kontaktu

Zbog situacije u vrtiću dr Prlić će prijaviti epidemiju streptokoka u vrtiću sanitarnoj inspekciji

Od roditelja smo dobili informaciju da dr Smiljanić Gaberšnik odbija dati kemoprofilaksu

- dvoje djece hospitalizirano zbog komplikacija – jedno ima parezu facijalisa a drugo tešku upalu uha

- 8.11. zbog cjelokupne situacije u vrtiću poslana su sam prijave za 1 dijete iz skupine Leptirić
- 10.11. u inspekciju je došla sanitarna inspektorica dr Marija Koštal. Pregledala je prostor, knjigu Epidemioloških indikacija. Predani su joj svi podatci od početka epidemije streptokoka u objektu Mlinovi - kronologija, protokoli, naputci, sve što smo poduzimali. S naše strane poduzete su i napravljene sve protuepidemijske mjere po smjernicama i preporukama HE službe.
- 11.11. u HE službu prijavljeno je grupiranje u skupini Cvrčak (5 djece BHS, 1 Šarlah) i u skupini Stars (3)
- 14.11 prijava za jedno dijete iz skupine Leptirić
- 21.11. prijava grupiranja u skupini Jagodica (3)
- 30.11. ponovili prijavu grupiranja u skupina Jagodica (2 BHS, 1 šarlah)
- 2.12. prijava grupiranja u skupini Stars (3), skupina Cvrčak (3 – dr Prlić poslala mail – bila već u Cvrčku i neće ponovno dolaziti), skupina Školjkica (1, javila nam dr Prlić), skupina Bubamara (1, javila nam dr Prlić), skupina Jagodica (3)
- 2.12. poslana Obavijest za roditelje objekta Mlinovi od strane zdr. voditeljice – nannputak za postupanje s oboljelim, kontaktima... u svrhu sprečavanja daljnjeg širenja bolesti
- 2.12. poslan popis djece koja su bila u kontaktu s obojelim iz skupina Jagodica i Stars
- 5.11. prijava 1 dijete iz skupine Leptirić

Dobili smo prijavu iz HE Runjaninova da je još 2 djece iz skupine Stars pozitivno na BHS

- 6.12.dr Prlić došla pregledati djecu iz skupine Jagodica i Stars. Od 10 prisutne djece dr pregledala 9 , uzela bris 3 djece i 3 odgajatelja. 2 djece je bilo BHS+

Svim kontaktima dr Prlić napisala je Preporuke za kemoprofilaksu-

Od 10 prisutne djece u skupini Stars, dr je uzela bris kod 9 kjece. 2 djece bilo je BHS+

- 12.12. prijava HE sl. 3 pozitivna djeteta iz skupine Cvrčak i 3 pozitivna djeteta iz skupine Stars.
- Jedno dijete iz skupine Stars je na antibiotiku već 3x, drugo dijete je na antibiotiku 2x

Od 6.12. – 9.12. slane prijave u HE sl. za BHS+ djecu gotovo iz svih skupina iako su slučajevi bili sporadični. Od roditelja smo čuli da ispričnice mogu dobiti telefonski, da svojoj djeci ne žele davati kemoprofilaksu, da nadležna liječnica ne želi propisivati kemoprofilaksu zdravoj djeci bez obzira na Preporuke epidemiologa.

U siječnju smo imali još jedno grupiranje BHSa u skupini Cvrčak, Cvjetić, Jagodica. Postupili smo prema danim protokolima i preporukama, dr Prlić je ponovno pisala preporuke za kemoprofilaksu. Ponovno smo slali sve materijale za odgajatelje i roditelje

Dr Prlić zamolila da joj prijavljujemo samo grupiranja unazad tjedan dana, poslala je tbl u koju sada upisujemo podatke, zbog lakšeg snalaženja. Prijave grupiranja BHSa slali smo sve do početka lipnja 2023. Sporadičnih slučajeva bilo je cijelo vrijeme.

30.6. u područni objekt Mlinovi, po prijavi roditelja, a zbog grupiranja BHSa u jednoj vrtićkoj skupini, ponovno došla sanitarna inspektorica dr Marija Koštal i Ada -Adela Ostvić, dr.med specijalizantica epidemiologije.

S naše strane poduzete su sve protuepidemijske mjere po smjernicama i preporukama HE službe i nije bilo primjedbi na naše postupke.

4.7. Ozljede

Protekle pedagoške godine u vrtiću je bilo 11 ozljeda radi kojih su djeca odvedena liječniku na obradu. Po vrsti ozljeda bilo je 5 nagnječena, 2 istegnuća, 2 porezotine, 1 uganuće i 1 ozljeda oka

4.8. Zdravstvena zaštita i sigurnost

Svakodnevnom trijažom praćeno je zdravstveno stanje djece. Bolesnu djecu se što prije izdvajalo iz skupina. Zarazne bolesti odgojitelji su prijavljivali zdravstvenoj voditeljici na Obrascu prijave zaraznih bolesti u skupini. Na temelju toga i prijava roditelja, zdravstvena voditeljica prijavljivala je iste u nadležnu higijensko epidemiološku službu te se postupalo po uputama.

I dio ove pedagoške godine radili smo po važećim Naputcima vezano uz COVID 19.

Vrijedile su posebne mjere prevencije COVID 19 koje su bile navedene u naputcima i protokolima za roditelje, odgajatelje, tehničko i sve ostalo osoblje. Naputci i protokoli su ažurirani sukladno preporukama i mjerama nadležnih institucija .

U Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade slala se tablica s brojem novooboljelih od COVID 19 te djece i djelatnika koji su u samoizolaciji, dok nije epidemija COVID 19 proglašena završenom.

U periodu povišenih temperatura zraka i povišenog UV indexa odgojitelji se pridržavaju Protokola za zaštitu od visokih vrućina i visokog UV zraćenja. To podrazumjeva i dalje svakodnevno praćenje jaćine UV zraćenja i određivanje dućine boravka djece na zraku prema trenutnom UV indexu, regulacija temperatura u sobama dnevnog boravka djece – razlika temperatura ne smije biti veća od 5°C.

Sigurnost djece bila je svim djelatnicima prioritet. Praćene su upute dobivene u obliku protokola sigurnosti. Svi zdravstveno sigurnosni protokoli ažurirani su početkom pedagoške godine i poslani u sve odgojne skupine. Tijekom godine s odgajateljima su se određeni protokoli ponovo utvrđivali,

Odgajatelji su s djecom radili na razvijanju brige i osjećaja za vlastitu i tuđu sigurnost te samozaštitu.

4.9. Odgojno-zdravstveni programi

Tijekom godine organizirani su programi klizanja, plivanja i rolanja djece.

4.10. Sanitarno-higijenski uvjeti

Higijenski uvjeti od primarnog su značaja za očuvanje zdravlja djece i djelatnika u vrtiću. Tijekom prvog dijela pedagoške godine radilo se prema uputama o pojačanim higijenskim mjerama u skupinama i objektima – radi pandemija COVID 19. Zbog pojave izuzetno velikog broja oboljele djece od bolesti uzrokovane betahemolitičkim streptokokom (β HS) kroz velik dio godine provodile su se pojačane higijenske mjere. Broj oboljele djece od betahemolitičkog streptokoka premašio je sve dosadašnje, u nekim objektima izazvao veliko grupiranje u svim skupinama, pogotovo u objektu Mlinovi. Unatoč svim poduzetim radnjama nije se uspjelo spriječiti širenje β HS. Epidemiolog je dolazio u skupine uzimati briseve djeci, davao preporuke o kemoprofilaksi, koju neki pedijatri i roditelji nisu htjeli uvažiti. Stoga nam se javljanje β HS i grupiranje bolesti javljalo skoro cijele pedagoške godine. Najteže je bilo tijekom zimskih mjeseci kada su doslovno bile poharane sve skupine objekta Mlinovi. I u nekim drugim objektim i skupinama zabilježena je pojava β HS i grupiranje radi kojih je epidemiolog postupio isto. Davale su se pisane upute, naputci, protokoli, preporuke. Upute su se odnosile na roditelje, odgajatelje, spremačice i sve ostale djelatnike. Redovito su se ažurirale.

Radi velikog broja oboljele djece u objektu Mlinovi, u nadzor je dolazila sanitarna inspekcija dva puta. Jednom po prijavi epidemiološke službe a drugi put po prijavi jednog roditelja. Sanitarna inspekcija nije našla propuste u postupanju.

Spremačice održavaju higijenu svih prostora vrtića prema Planovima pranja, čišćenja i dezinfekcije, koji se nalaze u svim prostorima, uz učestalije provođenje (pojačane higijenske mjere).

Održavanje higijene vanjskog prostora (terase, dvoriša i pješčanici) domari i spremačice obavljali su prema protokolima.

Svi djelatnici redovito su obavljali sanitarne preglede. Svi uzeti uzorci hrane, brisevi ruku djelatnika, posuđa i površina bili su u redu. Nije bilo potrebno provoditi niti poduzimati nikakve mjere. Dezinfekcija, dezinskcija i deratizacija provodila se prema planu planu te prema dodatnim naputcima. U nekoliko navrata navrata zatražili smo izvanrednu intervenciju nadležnih djelatnika radi prisustva glodavaca i insekata.

Nabava sanitetskog materijala i lijekova obavljala se po potrebi. Navedeno se distribuiralo u područne objekte prema potrebi i pismenom zahtjevu djelatnika.

Prema sustavu HACCP kontrole nastavljeno je vođenje evidencijskih lista u svim objektima. Poteškoće i nejasnoće na koje su djelatnici nailazili rješavalo se kontinuirano tijekom godine.

4.11. Zdravstveni odgoj

Zdravstveno savjetovalište radilo je tijekom pedagoške godine prema unaprijed utvrđenom rasporedu. Dio roditelja koristio je ovu mogućnost, uglavnom vezano za posebne potrebe djece na području prehrane i korigiranja jelovnika za pojedino dijete, ovisno o poteškoći.

Rad na zdravstvenom odgoju bio je vezan za posebne potrebe djece kroz zdravstveno savjetovalište.

S roditeljima se obavljao ciljanim razgovorom kod indikacija, za vrijeme inicijalnih intervjua, naputcima kod potrebe specifičnih postupanja, suradnjom kod izrade zamjenskog jelovnika, preko kutića za roditelje, naputaka kod pojave različitih bolesti te dostupnost letaka: Zdravstvena zaštita djece u vrtiću, Uši glave, Krpelji – rizici od zaraznih bolesti, Streptokokne zarazne bolesti i Zašto je važan pregled vida djece s navršene 4 godine.

Periodično se na Zdravstveni kutić stavljao materijal vezan za period pedagoške godine te za trenutnu epidemiološku situaciju i pojavnost određenih bolesti.

Roditelje se upućivalo na cijepljenje djece, nakon analize pobola i utvrđivanja cjepnog statusa svakog djeteta. Radilo se uglavnom o docjepljenju koje djeca primaju nakon primarnog cijepljenja. Većina djece je procjepljena ali roditelji zaborave u vrtiću ostaviti ili poslati nove podatke radi ažuriranja. Dio roditelja oglušio se o nekoliko upita za donošenje zdravstvene dokumentacije vezano za cijepljenje.

Roditeljima se nastojalo osvjestiti važnost pravovremenog javljanja oboljenja od zaraznih bolesti, kako odgojiteljima u matičnu skupinu, tako i zdravstvenoj voditeljici, kako bi se

mogle pravovremeno poduzeti potrebne mjere s ciljem sprečavanja širenja bolesti na drugu djecu i odgajatelje.

Rad s odgojiteljima obavljao se vezano za problematiku koja se je javljala kroz pedagošku godinu (Sigurnosno zdravstveni protokoli, postupanja vezano za COVID 19 kod određenih situacija, davanje lijekova u skupinama, trijaža djece, prva pomoć kod ozlijeđa, naputak o zaštiti od sunca, korištenje klima uređaja, specifične upute – naputci postupanja kod određenih bolesti, članci o aktualnim bolestima u skupini, koordiniranje između odgajatelja, roditelja i HE službe, upućivanje u važnost redovnog praćenja materijala na Zdravstvenom kutiću).

Početkom pedagoške godine organizirana je radionica sa zdravstvenim temama, koju su pripremile i održale medicinska sestra T.P. i zdravstvena voditeljica. Na radionici su obrađene različite teme vezane za svakodnevni rad odgojitelja i problematiku s kojom se susreću. Na kraju je bila vježba primjene davanja autoinjektora adrenalina i Diazepam klizme. Također su analizirani određeni zdravstveni protokoli radi ponavljanja i utvrđivanja postupaka odgajatelja u određenim situacijama.

U suradnji s Crvenim križem i dr Bićanićem organizirana je Edukacija pružanja prve pomoći. Obrađene su teme s najčešćim ozljedama i hitnim situacijama s kojima se djelatnici vrtića mogu sresti. Radionica je organizirana za sve djelatnike vrtića.

Ostvarena je suradnja sa Zdravstvenim učilištem, Srednjom medicinskom školom radi provođenja praktičnog rada u našem vrtiću. Praktičan rad provodilo je 17 učenika u jasličkim skupinama uz mentorstvo njihove profesorice Danijele Miri.

4.12. Zdravstvena dokumentacija

Sva zdravstvena dokumentacija vodila se tijekom cijele pedagoške godine, prema važećim zakonima.

Poteškoće: tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je bila na dužem bolovanju, radi čega je medicinska sestra Tanja Parađiković odrađivala velik dio posla

zdravstvene voditeljice te radi toga radila u znatno otežanim uvjetima. Radi odsustva zdravstvene voditeljice neke od planiranih aktivnosti nisu se izvršile.

5.1.Opći podaci o odgojnim skupinama

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u vrtiću je bilo upisano 406 djece u 23 odgojne skupine (17 vrtićkih i 6 jasličkih).

OBJEKT	BROJ SKUPINA	JASLICE	VRTIĆ
Wellerov	8	3	5
Amruševa	2	0	2
Jurišićeva	2	0	2
Kaptol	3	0	3
Nova Ves	1	1	0
Mlinovi	7	2	5
UKUPNO:	23	6	17

Raspored rada odgojitelja u odgojnim skupinama u 2022/2023.

Odgojna skupina/ Broj djece	Objekt	Odgojitelji	Program
1."Sovice"/ 14 djeca od prve do treće godine	Wellerov	M.M Ž.M.	Posebni program senzorne integracije
2."Pande"/14 djeca u trećoj godini života		J.H. M.M.	Redoviti program
3."Zvezdice"/ 14 djeca od prve do treće godine		V.B. J.S.	Redoviti program
4."Latice"/16 djeca u četvrtoj godini života		M.B. K.K.	Redoviti program
5."Pužići"/18 djeca u petoj godini života		G.S. T.B. M.M.	Redoviti program

6. "Duga"/24 djeca u šestoj godini života		A.D. B.P.	Redoviti program
7. "Fireflies"/21 djeca od tri godine do polska u školu		K.K. M.B. M.H.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika
8. "Limači"/16 djeca od tri godine do polska u školu		K.K. S.A.	Posebni sportski program
9. "Balloons"/20 djeca od tri godine do polska u školu	Amruševa	D.B. A.Š.Š.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika
10. "Die Drachen"/20 djeca od tri godine do polska u školu		R.M.K. A.J. J.B., njegovateljica	Posebni program ranog učenja njemačkog jezika
11. "Ježići"/20 djeca u šestoj godini života	Jurišićeva	D.P. M.D.	Redoviti program
12. "Lopoči"/21 djeca u petoj godini života		V.B. A.Š.	Redoviti program
13. "Sunce"/5 djeca od tri godine do polska u školu	Kaptol	I.T. P.B. S.J., njegovateljica	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju
14. "Pčelica"/19 djeca od tri godine do polska u školu		V.M. M.K.Š. M.K., njegovateljica	Redoviti program
15. "Lions"/16 djeca od tri godine do polska u školu		A.S. M.P. A.G.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika

16. "Zečići"/14 djeca od prve do treće godine	Nova Ves	I.P. A.H.	Redoviti program
17. "Cvjetići"/ 16 djeca u trećoj godini života	Mlinovi	S.H.B. M.T.	Redoviti program
18. "Bubamare"/14 djeca u trećoj godini		N.B. S.K.	Posebni program senzorne integracije
19."Leptirići"/12 djeca od prve do treće godine		Z.M. V.Ž.	Redoviti program
20. "Cvrčak"/ 25 djeca u petoj godini života		Đ.R. A.M.B.	Redoviti program
20. "Školjkice"/24 Djeca u šestoj godini života		A.S. S.L.M. A.Z.	Redoviti program
22. "Stars"/22 djeca od tri godine do polaska u školu		I.L. I.S.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika
23. "Jagodice"/21 djeca od tri godine do polaska u školu		L.Z. M.C. A.Š., njegovateljica	Redoviti program
Ukupno: 406	6	52 odgojitelja 3 njegovateljice	15 redovnih 8 posebnih

5.2. Odgojno-obrazovni rad

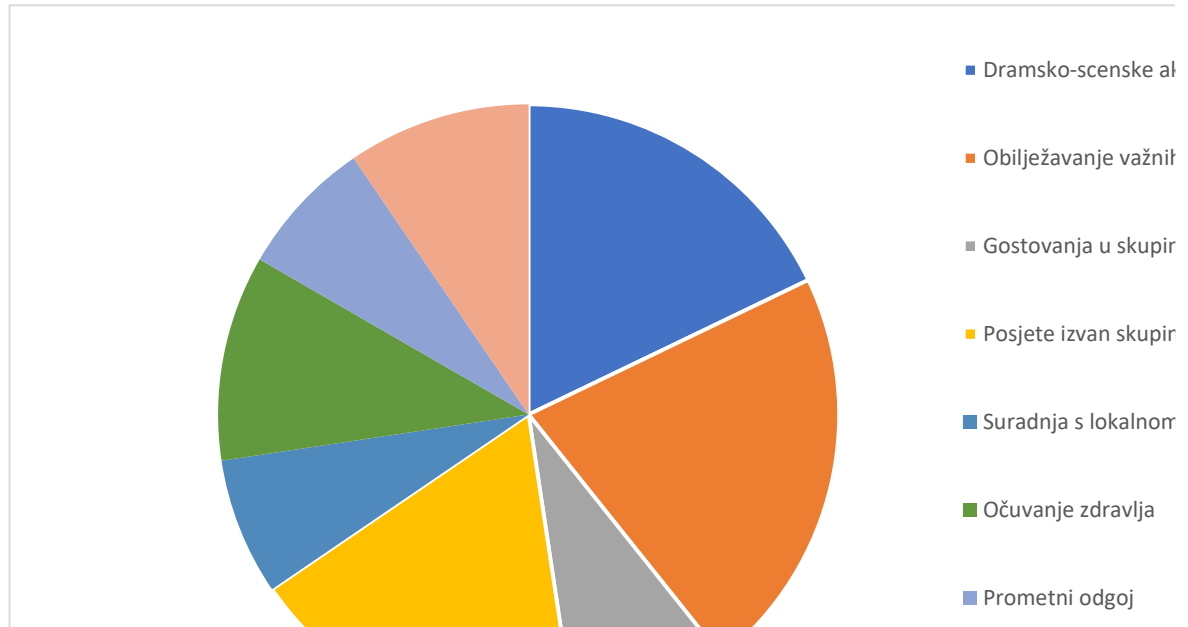
Vrednovanjem postignuća odgojno-obrazovnog rada u protekloj pedagoškoj godini te vizijom vrtića i planom kontinuiranog unapređivanja kvalitete odgoja i obrazovanja ove pedagoške godine posebnu pozornost posvetili smo radu na ostvarivanju sljedećih zadataka u odgojnoj praksi:

- usvajanju odgovornih, zaštitinih i samozaštitnih ponašanja kojima se doprinosi razvoju otpornosti djeteta; razvoju samostalnosti, usvajanju kulturno-higijenskih navika, usvajanju kulturnog ophođenja u različitim situacijama i dr.

- razvoju motoričkih vještina djeteta i svih oblika kretanja u unutarnjem i vanjskom prostoru
- razvoju socijalnih kompetencija djeteta i vještina nenasilnog rješavanja sukoba; razvoju empatije i asertivnosti; prepoznavanju i zadovoljavanju potreba, vlastitih i tuđih osjećaja, prepoznavanju problemskih situacija i rješavanju istih kroz situacijske poticaje; izradu i poštivanje pravila grupe; razvoju primjerene komunikacije i kooperativnosti kroz zajedničke aktivnosti i igre i dr.
- učenje svim osjetilima i podupiranju različitih stilova učenja stvaranjem uvjeta za razvoj svih osjetilnih sustava, njihovu stimulaciju i integraciju
- razvoju kreativnosti i stvaralaštva (likovna, glazbena, dramsko-scenska); stvaranje uradaka od različitih materijala, pronalaženju kreativnih rješenja
- usvajanju predčitalačkih, predmatematičkih i predpisačkih vještina, razvoju kreativnog i kritičnog mišljenja, uočavanju i usvajanju pojmova, odnosa, veza i sl.
- razvoju jezičnih kompetencija djeteta na materinjem i stranom jeziku u svakodnevnim situacijama u vrtiću; bogaćenju rječnika; prorađivanju različitih slikovnica, priča, dijelova književnih dijela, dramatizacijama i improvizacijama, dramskim nastupima i dr.
- razvoju digitalnih kompetencija upoznavanjem korisnosti jednostavnijih operacija na računalu i pojedinih digitalnih alata rješavanjem digitalnih kvizova, križaljki, slagarica i drugih edukativno-interaktivnih digitalnih sadržaja
- razvoj kulturne svijesti i identiteta; obilježavanju tradicijskih proslava blagdana u hrvatskoj kulturi te kulturama jezičnog govornog područja posebnih programa ranog učenja engleskog i njemačkog jezika, upoznavanju zavičaja, grada, države; obilježavanju važnih datuma i dr.
- razvoj ekološke svijesti i održivog razvoja svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima u vrtiću; usvajanju navika ekonomične potrošnje resursa, pravilne i ponovne uporabe predmeta, usvajanje u navika pravilnog odvajanja otpada, recikliranja i dr.
- usvajanje prometnih pravila isigurnih načina kretanja u prometu.

Postavljene glavne zadaće ostvarivale su se planski osmišljenim aktivnostima i sadržajima, odabiranim temama, provođenjem projekata i drugim različitim događanjima

u odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine, a odgajatelji su kontinuirano stvarali uvjete za usvajanje vrijednosti definiranih kurikulumom vrtića.



5.2. Program predškole

Program predškole provodio se u sklopu redovitog programa, ravnomjerno i kontinuirano tijekom cijelog dana, u pet objekata u ukupno 12 odgojnih skupina za ukupno 96 djece školskih obveznika. Od ukupnog broja djece školskih obveznika 95 pohađa redoviti program, a 1 dijete program predškole tri puta tjedno.

Program su provodili matični odgojitelji skupina koje su pohađali djeca školski obveznici.

Program predškole 2022./2023.				
Objekt	Odgojne skupine u kojima se provodi program predškole	Voditelji programa predškole	Broj djece školskih obveznika	Broj djece integrirane u program predškole
Wellerov	"Limači"	S.A. K.K.	8	

	"Duga"	A.D. B.P.	9	1
	"Fireflies"	K.K. M.H.	6	
Amruševa	"Balloons"	D.B. A.Š.Š.	5	
	"Die Drachen"	R.M.K. A.J.	6	
Mlinovi	"Stars"	I.L. I.S.	6	
	"Školjkice"	S.L.M. A.S. A.Z.	24	
Kaptol	"Lions"	A.S. M.P. A.G.	4	
	"Pčelice"	V.M. M.K.Š.	5	
	"Sunce"	I.T. P.B.	2	
Jurišićeva	"Ježići"	D.P. M.D.	19	
	"Lopoči"	V.B. A.Š.	1	
Ukupno	12	26	95	1

Vrijeme provođenja programa bilo je od 01. listopada 2022. do 31.5.2023.
Program se provodi se prema odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju predškole (NN

107/14), u skladu sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj (MZOS, 2015.) i Programom predškole Dječjeg vrtića "Različak".

Program predškole za djecu s posebnim potrebama provodio se u skladu s primjerenim sposobnostima i razvojnim mogućnostima djeteta te se za svako dijete s posebnom potrebom koje je uključeno u program predškole provodio individualni program predškole izveden iz redovitog Programa predškole.

Zadaće odgojno-obrazovnog Programa predškole imaju za usvajanje i razvijanje kompetencije koje ističe Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014):

- komunikacija na materinskom jeziku
- elementarna komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovna kompetencija u prirodoslovlju i tehnologiji (razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija)
- digitalna kompetencija (sigurna i odgovorna upotreba elektroničkih medija)
- metakognitivna sposobnost (učiti kako učiti)
- socijalna i građanska kompetencija (razvoj djeteta kao samostalnog i odgovornog pojedinca i građanina koji zna zadovoljavati svoje potrebe, ostvarivati svoja prava i preuzimati odgovornost te aktivno sudjelovati u svim segmentima društvenog djelovanja)
- inicijativnost i poduzetništvo (sposobnost djeteta da ideje pretvori u djelo te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva)
- kulturnu svijest i izražavanje (svijest o poznavanju lokalne, nacionalne i europske kulturne baštine te važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u područjima različitih umjetnosti).

5.4. Programi namijenjeni obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada

Program razvoja medijske pismenosti

U suradnji s udrugom Djeca susreću umjetnost i ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem aktivnosti usmjerenih na razvoj filmske pismenosti i medijske kulture za djecu školske obveznike pod nazivom "Vrtići u kvartovskom kinu". Realizacija ovog programa odvijala se u odgojnim skupinama (priprema za film i prorada doživljaja nakon odgledanog filma) te u kino dvorani Kulturno infomativnog centra u Preradovićevoj ulici (filmske projekcije).

Cilj ovog programa je razvoj medijske pismenost kod djece predškolske dobi, a koja se odnosi na upoznavanje filma kao umjetničkog djela koji s određenom porukom koju nosi te priprema djece za kvalitetno gledanje, kritičko promišljanje i analizu viđenog sadržaja.

Program obuhvaća niz aktivnosti za djecu koje se odvijaju prije i nakon projekcije svakog filma s pomno osmišljenim metodičkim i didaktičkim materijalima. Prije uključenja neke odgojne skupine u program odgojitelji su na početku pedagoške godine pohađali edukaciju u organizaciji udruge. Program je bio namijenjen djeci školskim obveznicima, a kroz sustavno planirane i osmišljene aktivnosti obuhvaćao je:

- pripremne aktivnosti s djecom prije odlaska u kino (upoznavanje sadržaja, radnje likove, zvukova, glazbe, vizualnih efekata, animacije...)
- filmsku projekciju i osvrt na odgledani film
- aktivnosti u vrtiću nakon odgledanog filma (izražavanje, doživljaj filma)
- izradu animacija, optičkih kutija i sl.

U ovoj pedagoškoj godini održane su tri filmske projekcije prema raspredu navedenom u tablici:

Datum	Aktivnost	Djeca školski obveznici objekta
17.10.2022.	Film "Tri razbojnika"	Wellerov Amruševa Jurišićeva Kaptol
17.11.2022.	Izbor kratkih animiranih filmova Animafesta	Wellerov Amruševa Jurišićeva Kaptol
25.1.2023.	Radionica stop animacije	Wellerov, odgojna skupina "Duga"
24.4.2023.	Izbor animiranih filmova "Profesor Baltazar"	Wellerov Amruševa Jurišićeva Kaptol
18.5. 2023.	Projekcija ciklusa eksperimentalnog filma	Wellerov, odgojna skupina "Duga"

Izleti

S ciljem uvjeta za realizaciju razvojnih zadataka djece iznad pet godina starosti izvan vrtićkog konteksta pedagoške godine realizirani su jesenski i proljetni cjelodnevni izleti.

Datum	Izlet	Objekt
13.10.2022.	Krašograd	Amruševa i Wellerov
20.10.2022.	Posjed Contessa	Mlinovi, Jurišićeva i Kaptol
18.4.2023.	Seosko imanje "Stari Mlin", Kloštar Ivanić	Wellerov, Kaptol, Jurišićeva
17.5.2023.	"Bajka na dlanu", Hrvatsko Zagorje	Mlinovi, Amruševa

Sportsko-rekreativni programi izvan vrtića

Tijekom pedagoške godine u suradnji s Društvom sportske rekreacije "Superkid" organizirana je škola klizanja i plivanja. U programe su bila uključena djeca iznad 5 godina starosti s ciljem razvoja novih motoričkih znanja i vještina te osposobljavanja za samostalno klizanje i plivanje. Program su vodili treneri kineziolozi odabrane sportske škole. Program se dvijao se na klizalištu "Gardenmall" te na unutarnjim bazenima bazenskog kompleksa Svetice.

Zbog nedovoljnog broja zainteresiranih roditelja objekata centra za klizanje na Sportsko-rekreativnom centru "Šalata" program klizanja ove godine nije organiziran, a zbog reknstrukcije bazena na Šalati ni program plivanja za djecu objekta centra na Šalati ove pedagoške godine nije realiziran.

Program	Organizator	Termin	Objekt	Br.djece
Klizanje	Društvo sportske rekreacije "Superkid"	16.-20.1.2023.	Mlinovi	38
Plivanje	Društvo sportske rekreacije "Superkid"	8.-12.5.2023.	Mlinovi	54

Tečajevi u vrtiću

U vrtiću su se tijekom godine održavala univerzalna sportska škola vanjskog stručnog suradnika, Sportskog društva "Lavići" čiji je program verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a u skladu s odobrenjima Gradskog ureda za obrazovanje:

Tečaj se provodio do dva puta tjedno po 45 minuta u popodnevnim satima u prostorima vrtića, a programi tečajeva su namijenjeni djeci iznad tri godine starosti.

Tečaj	Organizator	Termin održavanja	Objekt	Broj djece
Univerzalna sportska škola	Udruga Škola sporta "Lavići"	utorak/četvrtak	Wellerov	23
		ponedjeljak/srijeda	Mlinovi	27

5.5. Odgojno-obrazovni rad ljeti

Planom i programom ljetnog rada utvrđena je ljetna organizacija rada na temelju analiza ankete za roditelje o potrebi boravka djeteta u vrtiću tijekom ljetnog perioda te definiran:

- raspored rada odgojitelja prema planu korištenja godišnjih odmora
- ljetna organizacija rada po objektima
- voditelji i zmjene voditelja objekata
- uvjeti za boravak djece u ljetnom period u vrtiću
- sigurnosni protokoli
- prijedlozi aktivnosti za rad s djecom u ljetnom periodu.

Radi se o organizaciji odgojno-obrazovnog rada na način da se kontinuirano osiguravaju uvjeti za zadovoljavanje potreba djeteta te da se u najvećoj mogućoj mjeri smanje stresne situacije poput češće izmjene odgojitelja i djece. Aktivnosti su bile usmjerene na upoznavanje, istraživanje, eksperimentiranje, učenje o pojavama i karakteristikama vezanim uz ovo specifično doba godine. Načini na koje su se provodile bili su fleksibilni i uvjetovani dječjim interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima poštujući pravo djeteta na izbor aktivnosti, načina na koji će sudjelovati, koliko dugo i s kim

Sigurnosni aspekti ljetne organizacije rada ostvarivali su se na više razina:

- zaštitom od visokih temperatura i UV faktora (mazanje zaštitnim kremama, nošenje pokrivala za glavu, raniji odlazak i dolazak s boravka na zraku, boravak

- na terasama, stalno osigurani uvjeti za igre vodom, rashlađivanje soba dnevnog boravka u vremenu kada su djeca na dvorištu, stalna dostupnost tekuće vode u sobama i tijekom boravka na zraku, organiziranje punktova na dvorištu pod suncobranom, sjenilom ili u hladu...)
- poštivanjem sigurnosnih protokola vrtića
 - razmjenom informacijama o djeci s posebnim potrebama (odgojitelji, stručni tim, roditelji, tehničko osoblje)
 - pripremom atraktivnih materijala i poticaja za aktivnosti djece
 - organiziranjem tematskih punktova na dvorištu i rasporedom odgojitelja po punktovima
 - jasno označenom organizacijom rada za roditelje (istaknuti nazivi odgojnih skupina, odgojitelja koji rade u skupinama, soba dnevnog boravka, putokazi i sl.).

5.6. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse podrazumijeva kontinuirano promišljanje, praćenje i vrednovanje različitih područja od strane svih čimbenika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

Oblici praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine 2022./2023.

Područje odgojno-obrazovnog rada	Način praćenja i vrednovanja	Vrijeme	Nositelji
Redovni program (rad odgojitelja, materijalno-organizacijski uvjeti, boravak na zraku, dnevni odmor, razvoj samostalnosti, period adaptacije)	- neposredni uvid u rad skupine - uvid u pedagošku dokumentaciju - protokoli praćenja za različite segmente odgojno-obrazovnog rada	- tijekom godine, osobito pojačano prema potrebi	- odgojitelji - stručni tim

	- upitnik za roditelje i djecu		
Kraći program i tečajevi	- upitnik za roditelje i djecu	- na kraju godine	-organizatori kraćeg programa/tečaja
Program predškole	- trijažna procjena spremnosti za školu -neposredni uvid u odvijanje programa predškole	- tijekom godine	- psiholog - pedagog
Praćenje djece s TUR	- zapažanje o djetetu s teškoćama - individualni plan rada - praćenja trećih odgojitelja - razvojne liste praćenja - pedagoška dokumentacija	- tijekom godine	-rehabilitator, psiholog,pedagog, odgojitelji
Praćenje rada s roditeljima	- zapisnici s roditeljskih sastanaka - sudjelovanje na roditeljskim sastancima - pedagoška dokumentacija	- tijekom godine	-odgojitelji, stručni tim
Stručno usavršavanje	- evidencija pohađanja stručnih usavršavanja - zapisnik stručnog usavršavanja - program stručnog usavršavanja	- tijekom godine	- pedagog, odgojitelji

Rad odgojitelja pripravnika	- neposredni uvid u rad skupine - uvid u pedagošku dokumentaciju - protokoli praćenja za različite segmente odgojno-obrazovnog rada - liste praćenja mentora - ogleadni radovi	- tijekom godine	- povjerenstvo za stažiranje
-----------------------------	--	------------------	------------------------------

6.7 Analiza ankete za odgojitelje

Sa ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa, zajedničkog planiranja i ostvarivanja kvalitetnog rada i življenja svih dionika u vrtiću, proveli smo anketu za odgojitelje kojom se nastojalo ispitati zadovoljstvo odgojitelja različitim aspektima rada Vrtića.

Anketom je ispitivano zadovoljstvo odgojitelja radom ustanove, a koji su zadane tvrdnje ocjenjivali prema sljedećoj skali:

1-izrazito sam nezadovoljan/na

2-nezadovoljan/na sam

3-niti sam zadovoljan/na, niti nezadovoljan/na

4-zadovoljan/na sam

5-izrazito sam zadovoljan/na

Anketni upitnik ispunilo je 41 ispitanik.

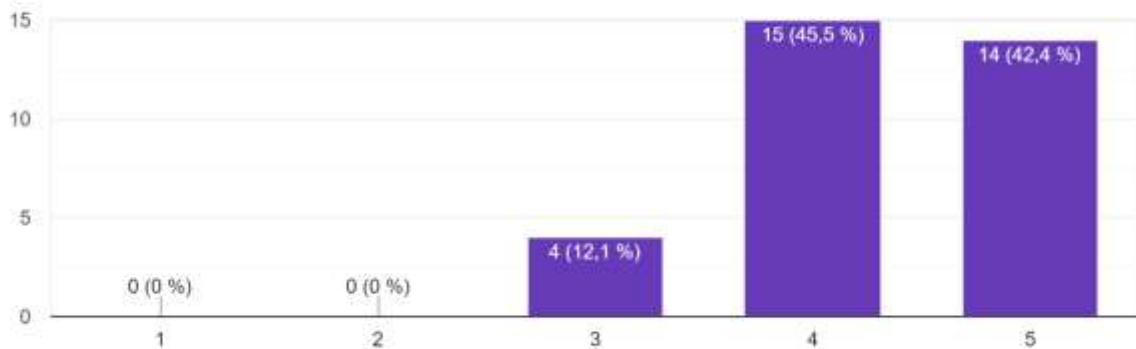
U uvodnom pitanju koje ispitanicima nudi otvoren odgovor, a podrazumijeva **prepoznatljivost Dječjeg vrtića Različak**, odgojitelji navode dobre programe, projekte i timove; misiju i viziju vrtića; uvažavanje različitosti, dobre međuljudski odnosi; primjenu suvremenih metoda rada s djecom te trud, kompetencije i profesionalnost svih djelatnika. Troje ispitanika ipak smatra da Vrtić ni po čemu nije prepoznatljiv.

28 ispitanika smatra da **doprinosi prepoznatljivosti Vrtića** suradnjom i profesionalnom komunikacijom s kolegama i roditeljima, angažmanom u organizaciji i provođenju odgojno-obrazovnog procesa, sudjelovanjem i prezentiranjem rada ustanove na međunarodnim i državnim manifestacijama, stvaranjem poticajnog okruženja za igru i učenje te otvorenošću prema roditeljima i suradnicima. Sukladno tome, 78.8% ispitanika **zadovoljno je ostvarivanjem svog profesionalnog identiteta** u vrtiću te radno ozračje smatra poticajnim (75.8%), dok 3% ispitanika nije zadovoljno ostvarivanjem svog profesionalnog identiteta te smatra da ne djeluje u poticajnom radnom okruženju (12.1%).

Najčešći **izazovi** s kojima su se odgojitelji susretali bili su česti izostanci zbog bolovanja u kolektivu, česta pojava zaraznih bolesti u skupini, te izazovni komunikacije sa zahtjevnim roditeljima – čime se 87.9% ispitanika u protekloj pedagoškoj godini **uspješno nosilo**.

6. Kako procjenjujete svoju sposobnost nošenja s izazovima s kojima se susrećete na poslu na skali od 1 (niska sposobnost) do 5 (visoka sposobnost)?

33 odgovora

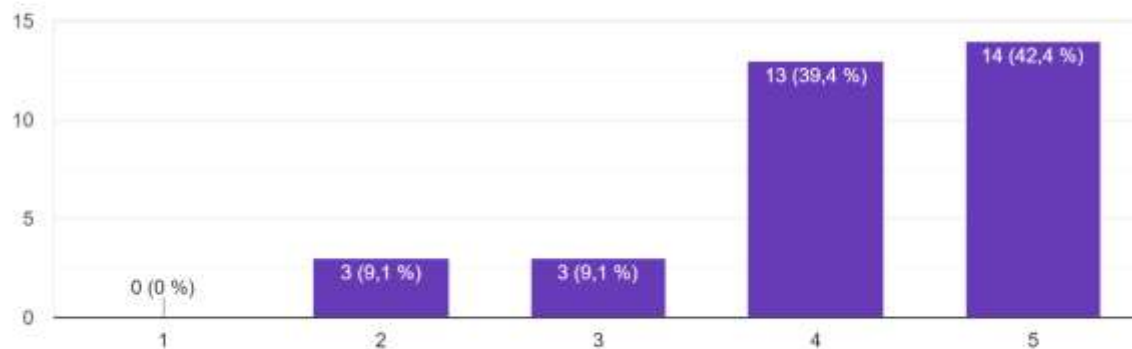


U svrhu unapređivanja profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika kontinuirano su se provodili različiti oblici **stručnog usavršavanja u Vrtiću**, što je koristilo 81.8% ispitanika, dok 9.1% odgojitelja istim nije zadovoljno.

66.7% ispitanika zadovoljno je provođenjem **stručnog usavršavanja izvan Vrtića**, dok 18.2% smatra da im sadržaji nisu koristili.

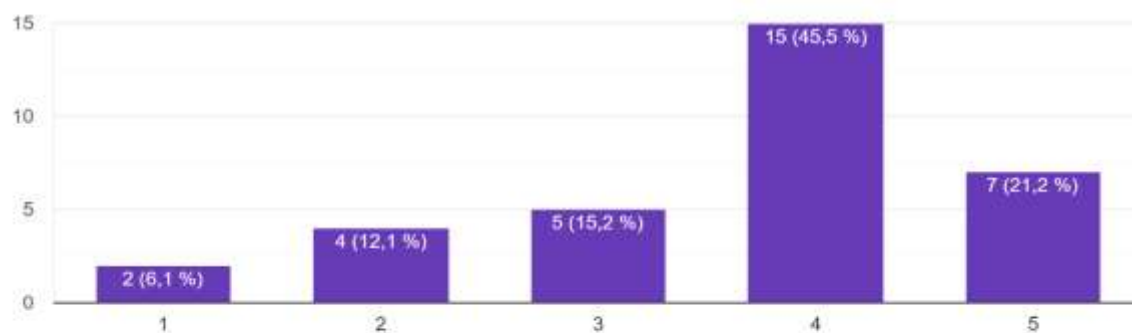
7. Procijenite zadovoljstvo stručnim usavršavanjima u vrtiću na skali od 1 (izrazito nezadovoljan/na) do 5 (izrazito zadovoljan/na).

33 odgovora



8. Procijenite zadovoljstvo stručnim usavršavanjima izvan vrtića na skali od 1 (izrazito nezadovoljan/na) do 5 (izrazito zadovoljan/na)?

33 odgovora



Komunikacijske vještine najčešća su kompetencija koju odgojitelji imaju potrebu unaprjeđivati, a iza toga slijede digitalne i socijalne kompetencije.

Ispitivanje **zadovoljstva komunikacijom u kolektivu** pokazalo je da je većina odgojitelja zadovoljna istom: 81.8% odgojitelja zadovoljno je međusobnom komunikacijom s kolegama odgojiteljima i članovima stručnog tima, 94% ispitanika je zadovoljna komunikacijom s ravnateljicom, 69.7% je zadovoljno komunikacijom s administrativnim osobljem, 90.9% zadovoljno je komunikacijom s tehničkim osobljem, a 93.9% odgojitelja zadovoljno je komunikacijom s roditeljima.

Po završetku, ispitanici su imali mogućnost iznijeti **primjedbe, prijedloge, ideje i komentare** u svrhu poboljšanja kvalitete rada i življena u Vrtiću:

- Veselim se novoj pedagoškoj godini i vjerujem u uspjeh i pozitivan ishod u rješavanju svih izazova sa kojima ćemo se susresti
- Smatram da je DV Različak izuzetno kvalitetna odgojno-obrazovna ustanova. :)
- Rad na jačanju komunikacijskih vještina svih zaposlenika
- Odlazak na izlet (cijeli kolektiv)
- Više ljudi više zna, svakodnevno učimo i izgrađujemo jedni druge.

5.7. Rad u uvjetima inkluzije

Pedagoške godine 2022./2023. u vrtić je upisano 3 djece s teškoćama u razvoju, sva djeca nova djeca uključena su u skupine s redovnim programom ili posebnim programom ranog učenja stranog jezika. Redoviti program vrtića ove godine će pohađalo je 21 dijete s teškoćama u razvoju (ovaj broj ne uključuje djecu sa zdravstvenim teškoćama i alergijama). Podršku u skupinama pružali su dodatni odgajatelji i njegovatelji, dok su neka djeca pohađala program bez dodatne podrške.

Raspored djece s razvojnim teškoćama po objektima prikazan je u tablici.

Objekt	Upis 2022.	Upis 2021. I ranije	Tur	Posjedovanje dokumentacije	Dodatni odgajatelj ili njegovatelj
MLINOVI 8		Da	PAS (M.K.)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja	Da
	Da		Poremećaj govorno jezične komunikacije (N.Č.K)	Medicinska dokumentacija	Ne

		Da	Poremećaj govorno jezične komunikacije (B.I.)	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Poremećaj govorno jezične komunikacije (D.K.)	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Poremećaj govorno jezične komunikacije (B.P.)	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Poremećaj govorno jezične komunikacije i elementi ADHD-a (S.A.M.)	Medicinska dokumentacija	Njegovatelj
		Da	Teškoće u ranom komunikacijskom razvoju (Z.K.)	Medicinska dokumentacija	Njegovatelj
		Da	Višestruke teškoće (L.L.)	Medicinska dokumentacija	Ne
PETRINJ SKA 4		Da	Teškoće u ranom komunikacijskom razvoju (V (P.I.I.))	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Nagluhost (K.G.)	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Obostrani gubitak sluha (umj. pužnica) (M.K.)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja	Ne
		Da	Poremećaj jezičnog izražavanja (A.Č)	Medicinska dokumentacija	Ne

KAPTOL 3		Da	PAS (P.K.)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja	Da
	Da		Višestruke teškoće – CP (T.F.)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja	Njegovatelj
		Da	Poremećaj govorno jezične komunikacije (N.N.)	Medicinska dokumentacija	Ne
AMRUŠE VA 3		Da	Teškoće u ranom komunikacijskom razvoju (V.M.R.)	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Motoričke teškoće (T.Š)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja	Njegovatelj
		Da	Poremećaj govorno glasovne komunikacije (G.V.)	Medicinska dokumentacija	Ne
JURIŠIĆE VA 3		Da	Bilateralna naglušost (M.N.)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja	Komunikacijski posrednik
		Da	Teškoće u prihomotornom razvoju – in obs. (L.Š.)	Medicinska dokumentacija	Ne
		Da	Poremećaj govorno glasovne komunikacije (M.Z.)	Medicinska dokumentacija	Ne

U slijedećoj tablici dan je prikaz bitnih zadaća i njihova razrada kroz aktivnosti tijekom godine, u odnosu na rad s djecom s teškoćama u razvoju.

	Bitne zadaće	Aktivnosti	Kada	Tko
1.	Osiguravanje preuvjeta za inkluziju	<ul style="list-style-type: none"> - određivanje najprimjerenijeg oblika integracije (opservacija, vrijeme boravka u kolektivu) - odabir odgojne skupine koju će dijete pohađati - prilagodba prostora sobe dnevnog boravka (nabava specifičnih pomagala, podešavanje visine, pristupačnost kupaonice i igrališta, sigurnost) - nabava posebnih didaktičkih materijala za rad s djetetom unutar skupine 	svibanj- rujan	rehabilitator psiholog pedagog zdravstveni voditelj
2.	Praćenje	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimitljene djece - uvid i konzultacija zdravstvene dokumentacije - provođenje trijažnog upitnika u svim odgojnim skupinama - provođenje dijagnostičkih upitnika, skala procjene... - konzultacije sa odgajateljima - individualizirano planiranje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju/posebnim potrebama 	tijekom godine	rehabilitator psiholog pedagog zdravstveni voditelj odgojitelj
3.	Izrada ind. programa rada	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje individualnih postupaka u radu s djetetom od strane stručnih suradnika, te uz pomoć matičnih odgajatelja, prilagođavanjem 	tijekom godine	rehabilitator psiholog

		programskih zahtjeva djetetovim sklonostima, mogućnostima i potrebama		pedagog zdravstveni voditelj matični odgojitelji
4.	Provođenje tretmana i reh. postupaka	- individualizirani pristup unutar odgojne skupine (poticaji, prilagodba zadataka, intervencije prema potrebama) - individualan rad s djetetom	tijekom godine	rehabilitator psiholog pedagog
5.	Suradnja	- rad sa roditeljima (savjetovanje, podrška, suradnja vezana uz provođenje reh. postupaka kod kuće, uključivanje djeteta u rehabilitaciju pri specijaliziranim ustanovama, odabir oblika daljnjeg školovanja) - rad sa odgojiteljima (informiranje o obilježjima određenih teškoća i poremećaja, senzibiliziranje za potrebe djeteta, podrška, suradnja pri izboru metoda i postupaka) - rad sa stručnim suradnicima (planiranje rehabilitacijskih postupaka, izbor dijagnostičkih instrumenata, razmjena saznanja i iskustava)	tijekom godine	rehabilitator psiholog pedagog zdravstveni voditelj
6.	Rad s odgajateljima	- uvođenje u rad s djetetom s teškoćama u razvoju (informiranje o specifičnim potrebama i interesima djeteta) - uključivanje odgojitelja u izradu individualiziranog programa rada za dijete	tijekom godine	rehabilitator pedagog psiholog zdravstveni voditelj

		<p>-upućivanje u vođenje dokumentacije o djetetu s teškoćama u razvoju</p> <p>- organizacija i provođenje tima stručnog usavršavanja za odgojitelje na temu kvalitetnijeg rada s djecom s teškoćama (suradnja s edukacijskim rehabilitatorom iz posebne skupine za djecu s teškoćama)</p>		
7.	Rad s njegovateljima	<p>- uvođenje u rad s djetetom s teškoćama u razvoju (informiranje o specifičnim potrebama i interesima djeteta)</p> <p>- pružanje podrške u radu, metode i pristup djetetu s teškoćama, praćenje djetetovih potreba, provođenje njege, brige o sigurnosti i uključivanje u rad skupine</p>	tijekom godine	rehabilitator pedagog psiholog zdravstveni voditelj

VI POSEBNI PROGRAMI

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječjem vrtiću "Različak" provodili su se sljedeći posebni programi

	Posebni program	Skupina/ Objekt	Broj Djece	Odgojitelji
1.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu 3-7 godina	Odgojna skupina "Balloons" Amruševa	20	D.B. A.Š.Š.
2.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu 3-7 godina	Odgojna skupina "Stars" Mlinovi	22	I.L. I.S.
3.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu 3-7 godina	Odgojna skupina "Fireflies" Wellerov vrt	19	K.K. M.B.
4.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu 3-7 godina	Odgojna skupina "Lions" Kaptol	16	A.S. M.P.
5.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata za djecu 3-7 godina	Djeca iz objekta Mlinovi	17	I.S.
6.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata za djecu 3-7 godina	Djeca iz objekta Wellerov	17	M.M.
7.	Posebni program ranog	Djeca iz objekta	12	I.L.

	učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata za djecu 3-7 godina	Mlinovi		
8.	Posebni program ranog učenja njemačkog jezika za djecu 3-7 godina	Odgojna skupina "Die Drachen" Amruševa	20	R.M.K. A.J.
9.	Posebni program senzorne integracije za djecu 1-3 godine	Odgojna skupina "Sovice" Wellerov vrt	14	M.M. Ž.M.
10.	Posebni program senzorne integracije za djecu 1.3 godine	Odgojna skupina "Bubamare" Mlinovi	14	S.K. N.B.
11.	Posebni sportski program za djecu 3-7 godina	Odgojna skupina "Limači" Wellerov vrt	17	S.A. K.K.
12.	Posebni program katoličkog vjerskog odgoja u trajanju do tri sata za djecu 5-7 godina	Djeca iz objekta Kaptol	6	V.M.
13.	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju	Odgojna skupina "Sunce" Kaptol	5	P.B. I.T., edukacijski rehabilitator S.J., njegovateljica
	Ukupno		253	

6.1. Posebni programi ranog učenja stranih jezika

Posebni programi ranog učenja stranih jezika, engleskog i njemačkog, odvijali su se u sedam odgojnih skupina s ciljem:

- poticanja djetetova cjelovitog razvoja putem upoznavanja i učenja stranog jezika
- stvaranja uvjeta za komunikaciju na stranom jeziku
- razvoj osjetljivosti i interesa za drugi fonološki sustav
- usvajanja riječi, jezičnih i fonemskih normi stranog jezika
- stvaranja osnova za daljine učenje stranog jezika tijekom odrastanja
- upoznavanja elemenata kulture i običaja govornog područja stranog jezika

U programu se poticalo usvajanje stranih jezika putem igre, planski pripremljenim grupnim i individualnim aktivnostima s osobitim naglaskom na situacijsko usvajanje jezika, jezičnih struktura i fraza u svakodnevnim situacijama u vrtiću. Aktivnosti, sadržaji i tematske cjeline odabirani su prema razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima djece te specifičnostima usvajanja engleskog i njemačkog jezika sa zadaćom utjecanja na cjelokupni razvoj djeteta.

1. Izvješće o radu Posebnog programa ranog učenja engleskog jezika odgojne skupine "Balloons"

Odgojiteljice : D.B. i A.Š.Š.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u odgojnu skupinu "Balloons" upisano je 21 dijete, u dobi od 3 do 7 godina, od toga 8 djevojčica i 13 dječaka, djeca polaznici 1., 2. i 3. godine učenja engleskog jezika.

Ciljevi i zadaće programa i ove godine su se planirale kroz razvijanje govornog razumijevanja, govornog izražavanja, upotrebe engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i igrama, kao i razvijanje samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku. Planirani ciljevi i zadaće bili su usmjereni na djetetov cjelovit razvoj. Ishodi učenja (sukladno godini pohađanja) uključivali su razumijevanje riječi, kratkih uputa, ponavljanje riječi, kratkih i jednostavnih rečenica, upotrebu učestalih fraza te

razgovor s drugom osobom u kojem se razmjenjuju naučene, kratke i jednostavne rečenice.

Za djecu u prvoj godini učenja aktivnosti su bile usmjerene na razumijevanje neke poznate riječi u pjesmicama i brojalicama, razumijevanja jednostavnih riječi, naziva predmeta iz okoline, razumijevanje jednostavnih pitanja i uputa, recitaciju ili pjevanje kratkih pjesmica ili brojalica te kratko predstavljanje.

Za djecu u drugoj godini učenja aktivnosti su bile usmjerene na poticanje razumijevanja kratkih i jednostavnih priča iz slikovnica, razumijevanja riječi i kratkih izraza u govoru o sebi, postavljanje jednostavnih pitanja, glumu u kratkom igrokazu, imenovanje naziva poznatih predmeta, ponavljanje jednostavnih izraza te predstavljanje sebe kroz nekoliko kratkih rečenica.

Za djecu u trećoj godini učenja aktivnosti su bile usmjerene na razumijevanje poznatih izraza u pjesmicama i kratkim filmovima, razumijevanju jednostavnih opisa osoba i predmeta, razumijevanju poznate riječi i spajanju iste sa slikom predmeta ili radnje, sudjelovanju u jednostavnom, svakodnevnom razgovoru koji se odnosi na poznate sadržaje, glumu i pjevanje u igrokazu, izricanje svojih osjećaja i stanja, opisivanje predmeta iz svoje okoline, prijatelja, obitelji.

U provedenim aktivnostima naglasak je bio na bogaćenju rječnika novim riječima i izrazima, te se kod većine djece godina učenja jezika poklapa sa razinom usvojenosti jezika u govornom razumijevanju, govornom izražavanju i spontanij igri.

Tematske cjeline/sadržaji su bili planirani sukladno interesima i potrebama djece, a to su: Me and my family, Body parts, Feelings, Colours, Numbers, Days of the week, Seasons, Weather, Animals, Bugs and insects, Daily routines, Letters, Polite speech, Robots, Stories, Picturebook "The Very Hungry Caterpillar" by Eric Carle, Special days (Halloween, Christmas time, Carnival, Easter, Planet Earth day, Mother's day, Father's day).

Edukacije odgojiteljica uključivale su sudjelovanje u internim stručnim aktivnostima (tim „Rano učenje stranog jezika“, tim "Humor"), kao i stručnim skupovima webinarima "Poleti s francuskim jezikom s Vukom" (u suorganizaciji s Francuskim Veleposlanstvom u RH, Francuskim institutom u Hrvatskoj i Dječjim vrtićem Savica u Zagrebu, AZOO) te sudjelovanje na 19th OUP ELT Conference u organizaciji Oxford University Press.

Zadovoljne smo interesom i napretkom djece, provođenjem programa, kao i povratnim informacijama roditelja. Tijekom pedagoške godine roditelji su samoinicijativno sudjelovali u donacijama didaktike i potrošnog materijala, a roditelj D.M. nam je došao u posjet i u skupini proveo aktivnosti, prezentaciju i eksperimente s djecom na temu laboratorija (LabDay).

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl):

- edukacije kod izvornih govornika
- osigurati didaktiku za usvajanje engleskog jezika

2. Izvješće o radu Posebnog programa ranog učenja engleskog jezika odgojne skupine "Fireflies"

Odgojna skupina: „Fireflies“

Odgojiteljice: M.B., K.K.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u skupinu „Fireflies“ upisano je 21 dijete u dobi od tri godine do polaska u školu, od čega trinaest dječaka i osam djevojčica. Djeca su na različitim stupnjevima znanja stranog jezika pa su tako ove godine u skupinu upisana djeca u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini učenja, od čega je jedno dijete izvorni govornik engleskog jezika.

CILJEVI I ZADACÉ PROVOĐENJA PROGRAMA:

- poticanje razvoja osjetljivosti za komunikaciju na stranom jeziku
- pružanje ispravnog govornog modela na materinjem i stranom jeziku
- poticanje usvajanja vještina, sposobnosti i znanja za uporabu jezika u svakodnevnim situacijama
- poticanje pravilnog izgovora, ritma, intonacije
- razvoj osjećaja samopouzdanja i sigurnosti djeteta u spontanom izražavanju na engleskom jeziku
- poticanje slušanja i razumijevanja stranog jezika kroz igru, pokret, situacijsko učenje, tematske i projektne aktivnosti razne umjetničke sadržaje i didaktiku
- podržavanje i omogućavanje djeci da verbalno izraze svoje osjećaje, potrebe, upite na stranom jeziku
- bogaćenje rječnika i rečenice na stranom jeziku

- primjećivanje, razumijevanje i poštivanje različitosti

Tematske cjeline/ sadržaji planiraju se u skladu s dječjim interesima, mogućnostima i potrebama. Neke od tema su bile: all about me, my family, friendship, routines, colours, numbers, animals, seasons, special occasions (Halloween, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day)...

Proveli smo dva projekta – dragons i occupations (s naglaskom na zaposlenike dječjeg vrtića i njihove opise poslova).

Očekivani ishodi učenja djece ovise o godini učenja engleskog jezika pa su oni tako:

- u prvoj godini učenja
 - prepoznavanje govora na engleskom jeziku
 - pokazivanje interesa za učenje stranog jezika
 - sudjelovanje u aktivnostima s pokretom i plesom
 - razumijevanje svakodnevnih situacijskih uputa i njihovo izvršavanje
 - razumijevanje i korištenje nekoliko pojedinačnih pojmova koji se često koriste u svakodnevnom boravku u vrtiću
 - upotreba jednostavnih, svakodnevnih fraza („good morning“, „goodbye“, „enjoy your meal“) – uz poticaj odrasle osobe
 - reagiranje kretnjama na zvukove poznatih pjesmica i pokušaj njihovog reproduciranja
- u drugoj godini učenja
 - povezivanje izgovorenih riječi s pripadajućim ilustracijama
 - samostalno pozdravljanje i odzdravljanje
 - imenovanje boja
 - brojanje do 10
 - samostalni pokušaji izgovaranja pojedinih riječi na engleskom – izgovor hrvatske riječi s engleskim naglaskom
 - samopouzdanje u korištenju stranog jezika, bez obzira na moguće pogreške
- u trećoj godini učenja
 - prepoznavanje i oponašanje pravilnog izgovora i intonacije govornog modela
 - imenovanje i opisivanje predmeta, pojava i jednostavnih radnji na engleskom jeziku (korištenje različitih vrsta riječi – imenice, glagoli, pridjevi, prilozi...)

- konstruiranje jednostavnijih rečenica na engleskom jeziku
- korištenje jednostavnijih monologa/dijaloga u slobodnoj igri na inicijativu odgajatelja
- točno pjevanje pjesmica i izgovaranje rima
- u četvrtoj godini učenja
 - upotrebljavanje smislenog, povezanog govora u formi dijaloga
 - prepričavanje priče prema slikama
 - osmišljavanje nove priče prema slikama
 - spontano korištenje monologa/dijaloga u slobodnoj igri, u komunikaciji s djecom i odraslima
 - pokušavanje pisanja riječi na engleskom jeziku prema sluhu (uz osvještenost razlike u pisanju na hrvatskom i engleskom jeziku, te osviještenost o korištenju različitih grafema u pojedinačnim abecedama)
 - pravilno pisanje riječi na engleskom jeziku (uz potporu odgajatelja)

EDUKACIJE ODGOJITELJICA

M.B. – metodike engleskog jezika October, November, December (Jeziki vrtić – metodika engleskog jezika za odgajateljce), jezični tim DV „Različak“

K.K. – ove se godine bazirala na edukacije koje su se odnosile na stjecanje novih znanja u području različitih izazova vezanih uz individualne potrebe djece iz skupine

ZADOVOLJSTVO VODITELJA PROVOĐENJEM PROGRAMA:

Ova pedagoška godina bila je izuzetno burna, zahtjevna i izazovna.

U skupini su se u prvih mjesec i pol nove pedagoške godine izmijenila tri matična odgajatelja – prvi je dao otkaz, nakon njega dva je tjedna radila kolegica kao nestručna zamjena da bi na kraju treći odgajatelj ostao do kraja pedagoške godine. Drugi odgojitelji bio je u skupini od samog početka no na njegov dulji izostanak krajem pedagoške godine utjecala je ozljeda na radu radi čega je skupina gotovo mjesec dana radila u međusmjenu s odgajateljima i djecom skupine „Limači“. Sve je to utjecalo na djecu – radi čestih promjena teže su se adaptirali te razvijali osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini.

Na kvalitetu odgojno – obrazovnog rada pa tako i programa utjecao je sastav skupine te dječje vrlo različite individualne kao i (ne)dijagnosticirane posebne potrebe. S obzirom

da je u skupinu upisano značajno više dječaka, to je utjecalo na atmosferu i energiju skupine kojoj je bilo potrebno prilagoditi aktivnosti na način da se više i češće izražavaju kroz motoričke aktivnosti. Također, na rad u skupini utjecala je i činjenica da je u nju upisano dvoje djece s nehrvatskog govornog područja, od čega jedno fluentno govori engleski jezik dok drugo govori samo materinji ruski.

Kad govorimo o samom programu, djeca sa zadovoljstvom sudjeluju u svakodnevnim slobodnim i planiranim aktivnostima. Sva djeca iz skupine razumiju situacijske upute koje su se svakodnevno ponavljale tokom pedagoške godine, a upute koje ne razumiju u potpunosti analiziraju na način da iz izgovorenih rečenica izvlače riječi koje razumiju te ih povezuju s gestama odgajatelja kao i kontekstom u kojem su izgovorene. Na poticaj odgajatelja svi koriste pojedine riječi engleskog, dok ih većina i samoinicijativno u svoje igre i razgovore ubacuje fraze iz svakodnevice ili pojedine riječi na engleskom. U skupini se nalaze i djeca izvorni govornici engleskog ili djeca kojoj je ovo četvrta godina učenja stranog jezika i s kojima se na stranom jeziku mogu voditi i cjeloviti dijalozi i koja su sposobna potpuno samostalno prepričati priču ili izmisliti novu na temelju slika iz slikovnica.

Na kvalitetu rada utjecalo je značajnije materijalno ulaganje u razvojno primjerenu didaktiče materijale koja pospješuje i obogaćuje rano učenje engleskog jezika, a koju su djeca koristila s velikim interesom i zadovoljstvom.

Roditelji iskazuju zadovoljstvo postignućima vezanim uz učenje engleskog jezika kao i načinom rada prilagođenim dječjim interesima i mogućnostima kao i aktivnostima u skupini općenito.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu:

Kvalitetu programa trebalo bi obogatiti digitalnim sadržajima na stranom jeziku uz odgovarajuću tehničku podršku jer je praksa pokazala da djeca puno brže i lakše usvajaju jezik kada se imaju mogućnost baviti takvom vrstom aktivnosti.

Nevezano uz sami program, za potrebe unaprjeđenja odgajateljskih kompetencija i znanja nužno je pozabaviti se specifičnim potrebama djece i određenim novim momentima koji se javljaju, ne samo u našoj skupini, nego i sve češće na razini cijele ustanove. Teme koje nas specijalno zanimaju su integracija djece s nehrvatskog govornog područja (načini uspostavljanja komunikacije, interakcije, planiranje u skladu s njihovim potrebama i

trenutnom razinom znanja – kako detektirati trenutne mogućnosti i znanja ako postoji jezična barijera koju je potrebno premostiti, priprema za školu) te bullying u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

3. Izvješće o radu Posebnog programa ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata dnevno u objektu Wellerov

Odgovornost: M.M.

Objekt: Wellerov vrt

Termin održavanja (dani u tjednu i termin):

Ponedjeljak i srijeda/ utorak i četvrtak 12:30 do 13:15 sati.

Ukupan broj sati održanog programa: 57

Broj djece (i iz kojih su skupina): 17, Limači - 9, Pužići – 2, Duga - 6

Ciljevi i zadaci provođenja programa:

Poticati razvoj senzibiliteta za engleski jezik i njegov fonološki sustav, usvajanje osnovnog rječnika, jezičnih struktura i fraza na engleskom jeziku.

Poticati razvoj ispravnog izgovora, ritma i intonacije, razvoj samopouzdanja djeteta i osjećaja uspješnosti u spontanom izražavanju na engleskom jeziku te upoznavanje kulture i običaja zemlje engleskog govornog područja.

Poticati djetetov interes za slušanjem, usvajanjem i razumijevanjem engleskog jezika praktičnim korištenjem istog u različitim svakodnevnim situacijama.

TEMATSKE CJELINE/ SADRŽAJI:

Introducing yourself, Body parts, Feelings, Food and drinks, Seasons, Weather, Time, Clothes and footwear, Animals – domestic animals, sea animals, Numbers, Colours, Alphabet, Shapes, Holidays.

Ishodi učenja djece:

Na kraju ove pedagoške godine, grupa kraćeg programa engleskog jezika broji 17-ero djece u dobi od 4 do 7 godina, od kojih je dvoje djece od 4 godine, desetero djece od 5 godina, četvero djece od 6 i pol godina i jedno dijete od 7 godina.

Krajem kalendarske godine dvoje djece se ispisalo iz programa te se pred proljeće upisalo dvoje, troje nove djece, što je na kraju rezultiralo brojkom navedenom gore. Prosječno je bilo 12-ero do 15-ero djece na satu učenja engleskog jezika.

Većini djece je ovo bila druga godina sudjelovanja u programu, dok je tu bilo i mlađe djece kojima je bilo prvi put da uopće čuju engleski jezik. Neka djeca, koja su već prije bila u programu, stekla su više samopouzdanja i ove godine su pokazala i znanje i aktivno sudjelovanje u aktivnostima programa, te su rado sudjelovala u pjevanju i plesupjesmica i pjesmica uz pokret na engleskom jeziku.

Ove godine nam je izazov bio koncentracija i u više navrata smo imali ponavljanja nekih pojmova i tematskih cjelina koje smo ranije obrađivali.

Djeci je bilo zanimljivo naučiti i neke engleske riječi na engleskom znakovnom jeziku koje smo koristili u pjesmi „Sing a rainbow“. Više puta su me tražili da ju pjevamo i znakujemo jer im je bilo jako neobično i zanimljivo.

Iako velika većina djece već imenuje osnovne pojmove na engleskom jeziku (a car, a flower, a house i sl.), nekako smo se više fokusirali na predstavljanje (my name is..., I am ... years old) te imenovanju dijelova tijela, zbog čega smo često plesali uz pjesmicu uz pokret „Head, shoulders..“. Pjesma uz pokret „Pinocchio“ im je jedna od dražih, kao i igra „Who took the cookie from the cookie jar?“, koju su jako često tražili da igramo predkraj sata.

Djeca su imala poteškoća sa izgovorom cijelih rečenica u početku, ali su ipak uspješno savladali većina njih, osim mlađe djece kojoj je bila potrebna pomoć.

Uvijek je naglasak na međusobnom uvažavanju i pomaganju pa su starija djeca pomagala mlađoj kod izgovora te općenito sudjelovanja u aktivnostima programa.

Zadovoljstvo voditelja provođenjem programa:

S obzirom na broj upisane djece u kraći program engleskog jezika i donekle zadovoljavajućim prostorno materijalnim uvjetima u kojima se provodi program, moram reći da sam zadovoljna s provedbom programa. Unatoč većem broju djece i povremenom nedostatku koncentracije kod mlađe djece, drago mi je da je većina njih usvojila osnovno znanje jezika. U aktivnostima učenja, pjevanja, plesanja djeca su pokazala sreću i zadovoljstvo i većini djece, koja su predškolarci, je žao što više neće moći sudjelovati u aktivnostima. To mi je samo pokazalo koliko im se svidio program engleskog jezika i

način podučavanja te mi daje dodatni poticaj da još više radim na tome da unaprijedim rad na temama i aktivnostima u provođenju programa.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

Didaktički materijal (slikovnice na engleskom jeziku- u dogovoru s voditeljem programa, flashcards) te uvijek poželjne edukacije vezane uz unapređenje kvalitete programa, kao i dodatno stručno usavršavanje voditelja programa (Oxford edukacija i sl.).

4. Izvješće o radu Posebnog programa ranog učenja engleskog jezika odgojne skupine "Stars", Mlinovi

Odgojiteljice: I.L., I.S.

Broj djece: 22

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

- razvijati i poticati interes djece za usvajanjem, razumijevanjem, a na kraju i korištenjem engleskog jezika kroz poticajno, kvalitetno, situacijsko i aktivno prostorno-materijalno okruženje. Pri tome promatrati, pratiti i bilježiti individualne mogućnosti, potrebe i interese svakog djeteta skupine i na taj način organizirati i planirati aktivnosti i prostor u kojem boravimo
- poticati usvajanje stranog jezika kroz svakodnevne životne situacije, rituale, svakodnevne fraze, didaktičke materijale i prostorno-materijalni kontekst, dramski izraz, TPR metodu, umjetničke materijale (plakati - mnemo tehnika, slikovnice, brojalice...)
- kroz aktivnosti i igru razvijati multikulturalnost, kreativnost, spontanost u usvajanju engleskog jezika
- poticati ugodnu i za usvajanje poticajnu atmosferu u skupini kroz razvijanje pozitivne slike o sebi, inicijativu, samoorganizirajuće aktivnosti, osjećaj samopouzdanja i sigurnosti u spontanom izražavanju na engleskom jeziku, njegovati ispravan govor, ritam i intonaciju kroz doticaj s izvornim govornicima, odabir, samovrednovanje, te tako osigurati razvoj dječjih kompetencija (svih 8), a posebice kompetenciju "Komunikacija na materinjem i stranom jeziku"

Tematske cjeline/ sadržaji:

Thisis Me, Rutines, My Friends, Rules, Toys, Nature, ESL Games, Carnival Time, Family, Friends, Feelings, Valentines Day, Health, Math and Colors, ST. Patrick's Day, Apple Day, Zoo and Wild Animals, Pets, Helloween, Rhymes, Opposites, Summer, Mothers and Fathers Day, Picturebooks, Water, Bugs andInsects, Science and Experiments, Holidays, Sports, Seasons, Food, Traffic, House, TPR Games.

Ishodi učenja djece (sukladno godini pohađanja programa):

- Djeca u prvoj godini učenja (7) – sudjeluju u aktivnostima s pokretom i pjevanjem (TPR), razumiju svakodnevne fraze (upute, jednostavne pojmove okoline) koje koristimo pri situacijskom usvajanju engleskog jezika. Primjećujemo da im je još uvijek teže samostalno se predstaviti i konstruirati jednostavne rečenice, no pozdrave i izraze pristojnosti razumiju. U spontanoj igri ponekad se znaju pozvati na usvojen vokabular te ga samostalno koristiti.
- Djeca druge godine učenja (3) – razumiju jednostavne riječi i nazive predmeta iz neposredne okoline. Znaju prepoznati i povezati značenje jednostavnih rečenica u svakodnevnom govoru i pri čitanju slikovnica te pjesmica koje se obrađuju kroz pokret. Samostalno koriste pozdrave, odzdrave te mogu stvoriti dvosložne i trosložne rečenice zavisno o kontekstu u kojem se nalaze. Imenuju boje i nijanse, broje mehanički do deset. Primjećujemo da teže upotrebljavaju duže i upitne rečenice. Samostalno se koriste engleskim jezikom u međusobnoj komunikaciji najčešće u društvenim i simboličkim igrama. Imaju velik interes za jezik i vrlo često samoinicijativno pitaju odgojitelja za pojedina značenja riječi na engleskom jeziku.
- Djeca treće godine učenja (6) - razumiju većinu jednostavnih pitanja, upute, jednostavne opise, predmete, promjene u prirodi. Vrlo su spretni u razumijevanju i povezivanju jednostavnih slikovnica – vokabular povezuju s ilustracijom. Djeca treće godine učenja su većinom predškolarci te čitaju na materinjem jeziku te se okušavaju i na engleskom jeziku – povezuju grafeme i foneme. Jednostavno opisuju s par riječi predmete ili osobe, služe se također vokabularom kojim opisuju osjećanja. Koriste engleski jezik u svakodnevnoj komunikaciji –

kombiniraju s materinjim jezikom tražeći od odgojitelja nadopunu vokabulara kojeg ne znaju.

- Djeca u četvrtoj godini učenja (5) - samostalno se predstavljaju, koriste fraze i vokabular engleskog jezika, samostalno pjevaju i recitiraju pjesmice na poticaj, samostalno uz malu pomoć čitaju jednostavne slikovnice, broje, izgovaraju abecedu i povezuju pojedine grafeme i foneme na engleskom jeziku, poneki mogu „slovkati“ kratke riječi, razumiju sve upute.

Edukacije odgojiteljica (u ovoj pedagoškoj godini) vezanih uz obogaćivanje kvalitete rada u posebnom programu):

- „Sanela radionice“- I.L.
- Oklahoma University USA educations - I.L.
- “Sanela radionice” - I.S.
- doktorand na Sveučilištu u Zagrebu - I.S.
- čitanje znanstvenih članaka i knjiga uz usvajanje engleskog jezika TPR metodom (posebni stručni interes i primjena u svakodnevnoj praksi) - I.S.
- Metodičke radionice „Jezik i vrtić“ - I.S.
- Jezične znanstvene konferencije (TPR metoda i ESL games) kroz 2022. i 2023.
- Vanjska suradnja s profesorima i docentima engleskog jezika na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

ZADOVOLJSTVO VODITELJA PROVOĐENJEM PROGRAMA:

Unatoč izazovnoj i teškoj pedagoškoj godini u kojoj smo bili opterećeni s brojnom dokumentacijom, vrlo zahtjevnim roditeljima ove godine, nepoštivanje protokola od strane istih, epidemijama streptokoka, pete bolesti i adenovirusa, ekstremnom nedostatku odgojitelja kroz cijelu godinu - ekstremno puno prekovremenog rada i neposrednog rada cijeli dan, izmjenama odgojitelja, program se uspio uz vrlo velike napore i trud matičnih odgojitelja realizirati uz brojne modifikacije sukladno s navedenim teškoćama (planirane razvojne zadaće i aktivnosti).

PRIJEDLOZI ZA IDUĆU PEDAGOŠKU GODINU (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

- Osigurati dodatne edukacije izvornih govornika

- Osigurati pristup digitalnim medijima (laptop, zvučnici)
- Osigurati didaktički materijal u svrhu pomoći pri usvajanju engleskog jezika

5. Izvješće o radu posebnog Programa ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata dnevno u objektu Mlinovi

Program: Kraći program učenja engleskog jezika

Odgovornost: I.L.

Objekt: Mlinovi

Termin održavanja (dani u tjednu i termin): 2×tjedno po 45 minuta

Ukupan broj sati održanog programa: 64 sata

Broj djece (i iz kojih su skupina): 12-ero djece iz skupine „Školjkice“

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

Omogućiti djetetu da kroz druženje, pokret igru i u skladu sa svojim mogućnostima i interesima razvije zanimanje za engleski jezik, razvije osjetljivost za fonološki sustav istog, razvije motiviranost za učenje, potičem vještine i navike slušanja, razumijevanja, a kasnije i komuniciranja na engleskom jeziku, potičem interes za englesku kulturu, usvajanje osnova jezičnog vokabulara i jezične strukture, razvijamo osjećaj samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku, potičem ispravan govor, ritam, artikulaciju i intonaciju engleskog jezika te ugodnu i vedru atmosferu punu humora.

Tematske cjeline/ sadržaji: This is Me and My body, My family, ABC, Numbers, Spring, Fall, Feelings, Bugs, Earth Day, Farm, My house, Traffic, Food, Holidays, Colours, Animals, Seasons „Greetings, 5 Senses, Weather, Nature.

Ishodi učenja djece: Razumijevanje riječi u pjesmicama i brojalicama, predstavljanje, izgovor izraza pristojnosti i pozdrava, korištenje riječi na engleskom i u igri, razumijevanje određenih fraza, uputa i radnji te upotrebljavanje istih na engleskom jeziku, izgovaranje boja, brojeva, abecede, naziva nekih životinja, vozila, naziva praznika, članova obitelji, dijelova kuće, prirode, osjećaja, razumijeti riječi karakteristične za određeni blagdan. (3-je djece su u prvoj godini učenja, a ostali u drugoj godini učenja engleskog jezika). Djeca u drugoj godini učenja već samostalno i uz moju pomoć mogu

pročitati slikovnu slikovnicu, bez problema i samopouzdanje se koriste engleskim riječnikom i frazama, iniciraju određene aktivnosti koje umetnem u sadržaj sata.

Edukacije odgojiteljica: Jezični tim u ustanovi, Sanela Gnjatović-tematske radionice

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu: (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

Sve je ove godine prošlo prema planu i rasporedu aktivnosti. Najveći dobitak za jezik svakako

je pokret, situacijsko učenje jezika, korištenje dvorišta i dvorane.

6. Izvješće o radu Posebnog programa ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata dnevno u objektu Mlinovi

Program: Kratki program engleskog jezika – Mlinovi

odgojiteljica: I.S., mag. praesc. educ.

Objekt: Mlinovi

Termin održavanja (dani u tjednu i termin):

Ponedjeljak/srijeda 10.30 – 11.30 sati

Utorak/četvrtak 10.30 – 11.30 sati

Ukupan broj sati održanog programa: 64

Broj djece (i iz kojih su skupina): Jagodice (12)

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

Ciljevi:

- Razvoj senzibiliteta za engleski jezik i njegov fonološki sustav
- Usvajanje osnovnog rječnika, jezičnih struktura i fraza na engleskom jeziku
- Razvoj ispravnog izgovora, ritma i intonacije
- Razvoj samopouzdanja djeteta i osjećaja uspješnosti u spontanom izražavanju na engleskom jeziku
- Upoznavanje kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja

Zadaće:

- Stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik

- Poticati dječji interes za slušanjem, usvajanjem, i razumijevanjem engleskog jezika u različitim svakodnevnim situacijama u vrtiću, u spontanoj igri kao i planski osmišljenim aktivnostima i sadržajima

Tematske cjeline/ sadržaji:

- This is Me, Rutines, Autumn, My Friends, Rules, Toys, Nature, ESL Games, We are Frozen, Carnival Time, Family, Friends, Feelings, ValentinesDay, Earth, Health, Math and Colors, Spring, ST. Patricks Day, Apple Day, Zoo and Wild Animals, Halloween, Rhymes, Opposites, Summer, Mothers and Fathers Day, Picturebooks – stories and Fairy Tales, Water, Global warming, Bugs and Insects, Science and Experiments, Food and Drinks, TPR Songs, ESL Games

Ishodi učenja djece:

- Djeca u prvoj godini učenja (5) – najviše interesa pokazuju u aktivnostima s pokretom i pjevanjem (TPR), razumiju svakodnevne fraze (upute – *Say Hello, What is your name? How are you today?*) koje koristimo pri situacijskom usvajanju engleskog jezika. Samostalno se predstavljaju i konstruiraju jednostavne rečenice, pozdrave i izraze pristojnosti razumiju. Razumiju pojedine poznate riječi u pjesmama i brojalicama. Znaju se predstaviti i odgovoriti na pitanja koja se odnose na njega te pitati druge jednostavna pitanja. Mogu i usvojili su recitacije i kratke rimovane brojalice i TPR pjesmice.
- Djeca u drugoj godini učenja (7) – razumiju jednostavne riječi i nazive predmeta iz neposredne okoline. Znaju prepoznati i povezati značenje jednostavnih rečenica u svakodnevnom govoru i pri čitanju slikovnica te pjesmica koje se obrađuju kroz pokret (*This is a cup. The Cup is small and blue./ This is a Cow. The Cow is brown. It gives us Milk*). Samostalno koriste pozdrave, odzdrave te mogu stvoriti dvosložne i trosložne rečenice zavisno o kontekstu u kojem se nalaze. Imenuju boje i nijanse, broje mehanički do dvadeset te razumiju logiku daljnjeg brojanja desetica. Upotrebljavaju upitne rečenice. Imaju velik interes za jezik i vrlo često samoinicijativno pitaju odgojitelja za pojedina značenja riječi na engleskom jeziku. Vrlo su spretni u razumijevanju i povezivanju jednostavnih slikovnica – vokabular povezuju s ilustracijom. Jednostavno opisuju s par riječi predmete ili

osobe, služe se također vokabularom kojim opisuju osjećanja. Koriste jednostavni svakodnevni razgovor na engleskom jeziku koji se odnosi na poznate sadržaje.

Edukacije odgojiteljica:

- Metodičke radionice „Jezik i vrtić“
- Jezične znanstvene konferencije (TPR metoda i ESL games) u 2022. i 2023. godini
- Vanjska suradnja s profesorima i docentima engleskog jezika na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

Zadovoljstvo voditelja provođenjem programa:

Unatoč izazovnoj i teškoj pedagoškoj godini u kojoj smo bili opterećeni s brojnom dokumentacijom, vrlo zahtjevnim roditeljima ove godine, epidemijama streptokoka, pete bolesti i adenovirusa, ekstremnom nedostatku odgojitelja tijekom cijele godine - ekstremno puno prekovremenog rada i neposrednog rada cijeli dan, izmjenama odgojitelja, promjenama u terminima tečaja s obzirom na izazovnu godinu i puno bolovanja, program se uspio uz vrlo velike napore i trud matičnih odgojitelja realizirati uz brojne modifikacije sukladno s navedenim teškoćama (planirane razvojne zadaće i aktivnosti).

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu: (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

- Osigurati toner za printer (crno bijeli i u boji)
- Osigurati dodatne edukacije izvornih govornika
- Osigurati pristup digitalnim medijima (laptop, zvučnici)
- Osigurati didaktičke materijale u svrhu pomoći pri usvajanju engleskog jezika
- Osigurati aktivno sudjelovanje unutar jezičnog tima – prikazivanje pozitivne i dobre prakse koja se provodi unutar kratkog programa engleskog jezika

7. Izvješće o radu posebnog programa ranog učenja engleskog jezika, odgojna skupina "Lions", objekt Kaptol

Odgojiteljice: A.S., M.P.

Broj djece: 20

Ciljevi i zadaće provođenja programa: Ciljevi i zadaće provode se u skladu s osobinama razvoja djeteta i njegovim potrebama i interesima.

Cilj provođenja programa na stranom jeziku je usvajanje jezika za ostvarivanje komunikacije na stranom jeziku – usvajanje vještina, sposobnosti i znanja za uporabu jezika u svakodnevnim i određenim situacijama, usvajanje rječnika i fraza na stranom jeziku, razvijanje samopouzdanja djeteta i osjećaja uspješnosti, razvijanje senzibiliteta za strani jezik, poticanje slušanja i razumijevanja stranog jezika kroz igru, pokret, situaciju, razne umjetničke sadržaje i didaktiku, poticanje multikulturalnosti.

Zadaća je stvoriti uvjete u kojima će dijete moći slušati i usvajati strani jezik kroz poticajno i kvalitetno jezično okruženje, promatrajući individualne mogućnosti svakog djeteta. Poticati djetetov interes za slušanjem, usvajanjem i razumijevanjem stranog jezika u svakodnevnoj igri, situacijama i aktivnostima.

Tematske cjeline/ sadržaji: Sadržaji se planiraju u skladu sa potrebama i interesima djece. Neke od cjelina su: prve fraze, me, my family, my home, my friends, feelings, colours, numbers, daily routines, days of the week, weather, seasons, traffic, animals, manners, special days (Halloween, Christmas, Easter, Planet Earth day, Mother's day, Father's day, St. Patrick's day).

Ishodi učenja djece (sukladno godini pohađanja programa):

U početnoj godini učenja stranog jezika glavni je ishod prepoznavanje govora na engleskom jeziku, te razumijevanje nekoliko engleskih riječi i jednostavnih fraza. U drugoj, trećoj i četvrtoj godini učenja stranog jezika ishodi su imenovanje i opisivanje stvari, pojava i svakodnevnih radnji; izgovaranje kraćih prema složenijim rečenicama, upotrebljavanje smislenog govora u dijalogu, poznavanje pjesmica i brojalica; razumijevanje kratkih priča, dramatizacija na engleskom jeziku; korištenje engleskog jezika spontano u komunikaciji; sigurnost i samopouzdanje u izražavanju na engleskom jeziku.

Edukacije odgojiteljica (u ovoj pedagoškoj godini) vezanih uz obogaćivanje kvalitete rada u posebnom programu):

Timovi: „Djeca s teškoćama u razvoju“, „Rano učenje stranog jezika“;
seminari:

Poleti s francuskim jezikom s vukom- moduli 1-10

Cambridge live 2022.

Webinar „flashcards aren't just to test vocabulary“

Stručni skup „projekt kutić humanosti“

Stručni aktiv „gruba i rizična igra“

Stručni aktiv „primjena lijekova u vrtiću i zdravstveno sigurnosni protokoli“

Edukacija iz pružanja prve pomoći

ELTOC Oxford

Zadovoljstvo voditelja provođenjem programa:

Zadovoljne smo napretkom i interesom djece, cjelokupnim provođenjem programa, suradnjom s roditeljima kao i povratnim informacijama roditelja. Program se na objektu Kaptol održao prvu godinu. Otežavajuća okolnost za provedbu programa bile su adaptacije tijekom cijele godine.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu: (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

Dopuna didaktičkih materijala za provedbu engleskog programa – slikovnice, boja za printer, folije za plastificiranje.

8. Izvješće o radu Posebnog programa ranog učenja njemačkog jezika odgojne skupine "Die Drachen"

Odgojiteljice: A.J., R.M.K.

Broj djece: 20

Ciljev i zadaće provođenja programa: Ciljeve i zadaće koje se temelje se na

Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Humanističko-razvojnoj koncepciji i Kurikulumu ranog i predškolskog odgoja planirale prema potrebama i osobinama razvoja djeteta od treće godine do polaska u školu. Planirani

ciljevi i zadaće bili su usmjereni na dijete, njegovo aktivno sudjelovanje i cjelovit razvoj sukladno njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. Kroz njih smo ostvarivali komunikacijsko-jezične kompetencije na njemačkom jeziku, a osobito smo utjecali na razvoj senzibiliteta za njemački jezik i njegov fonološki sustav, usvajanje osnovnog rječnika, jezičnih struktura i fraza na njemačkom jeziku, razvoj ispravnog izgovora, ritma i intonacije, razvoj samopouzdanja djeteta i osjećaja uspješnosti u spontanom izražavanju na njemačkom jeziku, upoznavanje kulture i običaja zemlja njemačkog govornog područja. Poticali smo djetetov interes za slušanjem, usvajanjem i razumijevanjem njemačkog jezika u različitim svakodnevnim situacijama u vrtiću, u spontanoj igri kao i planski osmišljenim aktivnostima i sadržajima.

Tematske cjeline/ sadržaji:

Meine erste Wörter: pozdravljanje, kulturno ophođenje

Persönliche Informationen: predstavljanje (ime i prezime, spol, dob)

Gefühle: prepoznavanje i imenovanje osjećaja, odgovaranje na pitanja koja uključuju imenovanje osjećaja „Wie fühlst du dich heute?“, aktivnosti „Kutija puna osjećaja“, pjesme: „Wenn ich glücklich bin“, „Wenn du fröhlich bist“, „Lied der Gefühle“, slikovne kartice ekspresija lica • dramske igre

Mein Wohnort/Meine Wohnung: stanovanje (adresa, kućni broj, telefonski broj...), imenovanje prostora u kući, imenovanje osnovnih vrsta namještaja, aktivnosti u obiteljskom centru

Essen/Trinken: imenovanje osnovnih obroka, imenovanje pribora za jelo i piće, imenovanje hrane i pića, usvajanje kulturnih fraza vezanih za uzimanje hrane i pića, aktivnosti u centru kuhinje, simboličke i imitacijske igre: „Wer hat Hunger?“, „Die Puppe hat Geburtstag“, „Wir machen Frühstück“, korištenje slikovnih kartica: „Punkt zu Punkt“, „Was fehlt?“, „Bildkarten Nahrungsmittel“, „Bilderbingo“, dramatizacija

„Wer hat Kuchen gegessen?“, korištenje svakodnevnih situacija i fraza za vrijeme obroka Jahreszeiten, Wetter, Zeit: uočavanje i imenovanje prirodnih pojava i vremenskih prilika (godišnja doba, padaline...), imenovanje i razlikovanje vremenskih odnosa (dannoć, doba dana, dani u tjednu...), izrada kalendara za praćenje dana u tjednu, kalendara za praćenje vremenskih pojava, pjesme: „Wetterlied“, „Das Jahreszeitenlied“, „Es war eine Mutter“, svakodnevnne konverzacija: „Wie ist das Wetter heute?“

Tiere und Pflanzen: imenovanje osnovnih ustanova u gradu, na seoskom domaćinstvu, Imenovanje životinja i biljaka, upoznavanje njihovih staništa, pjesme: „ In dem Wald steht ein Haus“, „Auf der Mauer,auf der Lauer“, „Auf einem Baum ein Kuckuck“, „Der kleine Raupe Nimmersatt“, „Der Kuckuck und der Esel“, „Die Affen rasen durch dem Wald“, „Ein Vogel wollte Hochzeit machen“, „Es war einmal ein Igel“, „Fuchs,du hast die Gans gestohlen“,„Häschen in der Grube“, „Katzentanz“,„Hoch am Himmel,tief auf die Erde“,„In dem Wald steht ein Haus“, „Wo ist meine Mama?“ igre zanimanja vezanih uz rad ustanova u gradu i rad ljudi na selu

Verkehrsmittel: imenovanje prometnih sredstava i prometnih znakova • Igre snalaženja u prometu, izrada različitih prometnih sredstava, pjesme:„Ich fahre mit dem Auto“,„Tchu,tchu,tchu, die Eisenbahn“, „Die Räder vom Bus“, dramatizacija: „Wir fahren durch Europa“

Berufe: imenovanje zanimanja ljudi koja su bliska djeci, simboličke igre zanimanja, dramatizacija: „Im Restaurant“

Nummern, Farben, Präpositionen, Gegensätze, Formen: usvajanje pojmova i bogaćenje vokabulara vezanog uz pojmove boja, brojeva, oblika, suprotnosti, prostornih odnosa, u svakodnevnim aktivnostima označavanje i imenovanje boja i nijansi, brojeva od 1 do 20, pjesme:„Zahlenlied“, Grün, grün, grün,sind alle meine Kleider“, „Farbenlied“, likovne igre bojom:„ Farbtöpfe und Pinselstrich“ , ritmičke strukture i pjesme:„Alle unsere Drachen“, „Zehn kleine Zappel Männer“, svakodnevne situacije:„Wie viele Kinder sind hier?“, „Wie viele Mädchen/Jungen?“

Feste/Feiern: upoznavanje i bogaćenje vokabulara pojmovima koji su u uskoj vezi s blagdanima i svečanostima, upoznavanje kulture i običaja različitih zemalja njemačkog govornog područja,slikovne kartice s blagdanskim tematikom, pjesme, brojalice, recitacije, ritmičke i pokretne igre, Weichnachten: „Advent,Advent, ein Lichtlein brennt“,„Alle Jahre wieder“, „Kling Glöchen klingelingeling“, „O Tannenbaum“, „Stille Nacht“, obilježavanje Dana kruha i Dana jabuka (Erntedankfest): „ Backe,backe Kuchen“, „Es klappert die Mühle“, „Apfelstrudel“, proslave rođendana: „Zum

Geburtstag viel Glück!“, Wer hat Heute Geburtstag?, Der Stühltanz, Tanz und Stop, Die Ameise sucht Stuhl-cool, obilježavanje dana krumpira: „Kartoffelfest“, „Das Märchen

von dem guten Kartoffelkönig“, „Theaterstück :Kartoffelkönig“, „Gebratenes Kartoffel“, „Kartoffelolympiade, pokladno doba: „Rosaroten Brillen“
„Fashingszeit,Faschingszeit“, Apfelfest:“Apfelstrudel“, Muttertag /Vatertag: „Ich liebe meine Mutter“, „Ich liebe mein Vater“, Tag der Erde: „Eine Erde mit Platz für Alle!“, „Unser Planet Erde“

Projekti:Od bajke do kazališne predstave Königin der Farben integrirane aktivnosti iz prethodnih tema. Nasup na 19. međunarodnim kazališnim susretima u Varaždinu u HNK 1.4.2023 i na 3. međužupanijskim kazališnim susretima u Zagrebu 22.4.2023. u Gratiteljsko-tehničkoj školi.

- Od slikovnice do projekta „ Steht im Wald ein kleines Haus“- obrada slikovnice kroz aktivnosti iz dramske pedagogije i kamišibaja s ciljem upoznavanja šumskih životinja i bogaćenja vokabulara na njemačkom jeziku

-Elmar im Kindergarten- Hammer Elefanten besuchen Zagreb- Erasmus projekt osmišljen u suradnji s mentorima i učenicama, A.B. i M.L.K. iz Elisabeth-Lüders Berufskolleg-a iz Hamma. Učenice borave u odgojnoj skupini Die Drachen od 22.5.2023.-9.6.2023. U projektu su bile integrirane teme: Tiere, Gefühle, Farben, Stadt i Verkehrsmittel.

- Wer hat mir auf den Kopf gemacht?“ – obrada slikovnice kroz aktivnosti za jačanje otpornosti kod djece predškolske dobi s naglaskom na razvoj samopouzdanja i samopoštovanja kod djece.

Sterntaler- projekt prema istoimenoj slikovnici s aktivnostima iz dramske pedagogije s naglaskom na razvoj empatije.

Cjelogodišnji projekt „Čitajmo svaki dan“- svakodnevno čitanje priča koje djeci pomažu u razumijevanju situacija i događaja koji ih okružuju te bogaćenje riječnika. U projektu smo koristili digitalne alate- Wordwall, LearningApps, ppt i e-book s kojima smo osmislili igre i kvizove za djecu kako bi mogli provjeriti razumijevanje pročitanog.

ISHODI UČENJA DJECE (sukladno godini pohađanja programa):

Prva godina učenja:

Razumije vrlo kratke rečenice izgovorene polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama uz više ponavljanja.

Neverbalno reagira na slušne, i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.).

Prepoznaje i povezuje grafijske i zvučne slike riječi.

Izgovara specifične glasove njemačkoga jezika.

Ponavlja riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice.

Imenuje predmete prema predlošku.

Izgovara vrlo kratke i vrlo jednostavne uvježbane rečenice.

Ponavlja naučene osnovne komunikacijske obrasce.

Druga godina učenja:

Razumije vrlo kratke rečenice povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim i/ili kinestetičkim sadržajima.

Imenuje predmete i radnje prema predlošku.

Verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.). Ponavlja riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice, brojalice i pjesmice prema zvučnome predlošku Izgovara specifične glasove njemačkoga jezika. Izgovara riječi i rečenice, brojalice i pjesmice.

Sluša i pjeva tradicionalne i suvremene dječje pjesmice na njemačkome jeziku.

Oblikuje i izgovara vrlo kratke i vrlo jednostavne uvježbane rečenice.

Prepoznaje glasove, skupove glasova, naglasak, ritam i intonaciju njemačkoga jezika.

Razumije da su pogreške sastavni dio procesa učenja

Treća godina učenja:

Uočava osnovne posebnosti izgovora i intonacije njemačkoga jezika.

Sluša i izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice na njemačkome jeziku.

Pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u aktivnostima na njemačkome jeziku.

Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).

Usvaja pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika.

Razumije da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka.

Unatoč nesigurnosti *govori* njemačkim jezikom.

Povezuje zvučnu i grafijsku sliku riječi sa značenjem. Prepoznaje i povezuje grafijske i zvučne slike riječi i jednostavnih fraza.

Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju govornog modela.

Govori kratke i vrlo jednostavne rečenice, brojalice i pjesmice prema zvučnome predlošku Imenuje i opisuje osobe, predmete, jednostavne radnje i situacije.

Sudjeluje u kratkim dijalozima i igranju uloga.

Povezuje nove riječi s već naučenima u nove izraze.

Verbalno i neverbalno reagira na slušne i vizualne poticaje.

Govori kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

Edukacije odgojiteljica: (u ovoj pedagoškoj godini vezanih uz obogaćivanje kvalitete rada u posebnom programu):

A.J.:

28.10.2022. „Was kann ich meinen Daf-Lernenden zumuten?, XXX.Znanstveno stručni-skup Hrvatskog drštva učitelja i profesora njemačkog jezika u suradnji sa AZOO, Wyndham Grand Novi Vinodolski Resort. Sudjelovanje na stručno-znanstvenom skupu i izlaganje projekta na Marktu der Möglichkeiten „Was haben Verkehrsmittel mit Sachertorte zu tun?“

28.9.2022. 1. webinar Poleti s francuskim jezikom s Vukom –u suorganizaciji s Francuskim institutom u Hrvatskoj i Dječjim vrtićem Savica u Zagrebu putem ZOOM platforme, AZOO

26.10.2023. 2. webinar Poleti s francuskim jezikom s Vukom, tema: „Boje“

13.12.2022. 4. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: „Dani u tjednu“

24.1.2023. 5. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Školski pribor“ tema i sadržaj za svakodnevnu upotrebu u vrtiću i školi

14.2.2023. 6. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Dani u tjednu

27.3.2023. 7. webinar Poleti s francuskim Vukom, tema: Glazba i zvuk različitih instrumenata za poticanje pažnje i koncentracije kroz igre na francuskom jeziku

25.4.2023. 8. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Prijevozna sredstva

22.5.2023. 9. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Vremenska prognoza

12.6.2023. 10. Webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Mjeseci u godini

20.3.2023. Fortbildung für Lehrkräfte „KREATIV-ÄSTHEATISCHE SPRACHVERMITTLUG MIT DEM KAMISHIBAI-ERZÄHL-THEATER“, Goethe Institut, Zadarska ulica 80, Zagreb

31.3.2023. Županijsko stručno vijeće za učitelje i nastavnike njemačkog jezika i vođenje radionica za školsku djecu, Tema: FLIEGER, OŠ Vidovec, Školska ulica 4, Vidovec

22.4.2023. „UNSER DEUTSCH IM THEATER“ 3. kazališno druženje u Graditeljsko tehničkoj školi u Zagrebu, nastup s djecom i sudjelovanje na radionici Sandre Maglov na temu „BASTELN“.

R.M.K.:

28.10.2022. „Was kann ich meinen Daf-Lernenden zumuten?, XXX.Znanstveno stručni-skup Hrvatskog drštva učitelja i profesora njemačkog jezika u suradnji sa AZOO, Wyndham Grand Novi Vinodolski Resort. Sudjelovanje na stručno-znanstvenom skupu i vođenje radionice, „*Heterogene Lerngruppen – Herausforderung und Chancen*“

28.9.2022. 1. webinar Poleti s francuskim jezikom s Vukom –u suorganizaciji s Francuskim institutom u Hrvatskoj i Dječjim vrtićem Savica u Zagrebu putem ZOOM platforme, AZOO

26.10.2023. 2. webinar Poleti s francuskim jezikom s Vukom, tema: „Boje“

13.12.2022. 4. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: „Dani u tjednu“

24.1.2023. 5. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: „Školski pribor“ tema i sadržaj za svakodnevnu upotrebu u vrtiću i školi

14.2.2023. 6. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Dani u tjednu

27.3.2023. 7. webinar Poleti s francuskim Vukom, tema: Glazba i zvuk različitih instrumenata za poticanje pažnje i koncentracije kroz igre na francuskom jeziku

25.4.2023. 8. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Prijevozna sredstva

22.5.2023. 9. webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Vremenska prognoza

12.6.2023. 10. Webinar Poleti s francuskim jezikom Vukom, tema: Mjeseci u godini

20.3.2023. Fortbildung für Lehrkräfte „*Kreativ-ästhetische Sprachvermittlung mit dem Kamishibai-erzähl-theater*“, Goethe Institut, Zadarska ulica 80, Zagreb

1.4.2023. Županijsko stručno vijeće za učitelje i nastavnike njemačkog jezika i vođenje radionica za školsku djecu, Tema: EMOTIONSKISTE, OŠ Vidovec, Školska ulica 4, Vidovec

22.4.2023. „UNSER DEUTSCH IM THEATER“ 3. kazališno druženje u Graditeljsko tehničkoj školi u Zagrebu, nastup s djecom i sudjelovanje na radionici Sandre Maglov na temu „*Basteln*“.

Zadovoljstvo voditelja provođenjem programa:

Ova pedagoška godina je bila obilježena čestim izostancima djece zbog bolesti te smo zbog toga u skupini imali manji broj djece što se povoljno odrazilo na učenje njemačkog jezika. Mogle smo se više posvetiti svakom djetetu i primijetile smo veći napredak kod djece u govoru i razumijevanju njemačkog jezika. Djeca su se veselila javnim nastupima i pokazala su da imaju samopouzdanja. Otežavajuća okolnost je bila ta što su u skupinu upisana djeca koja ne govore dobro hrvatski jezik i s njima smo morali individualno raditi na razumijevanju istog.

PRIJEDLOZI ZA IDUĆU PEDAGOŠKU GODINU (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

Odgojna skupina Die Drachen treba nove materijale za rad kao što su slikovne karte, kamišibaj butaj i slikovne karte za kamišibaj (izdavač Don Bosco- „Das kleine wir, Das Zebra mit dem Regenschirm, Kleine Raupe Nimmersatt, Sterntalletr, Steht im Wald ein kleines Haus), priručnike za rad u programu ranog učenja njemačkog jezika kao n.pr. „Mit Punktund Strich, so male ih“, „Kli Kla, Klanggedichte“, jače bežične zvučnike (JBL), mikrofon.

9. Izvješće o radu Posebnog programa senzorne integracije odgojne skupine "Sovice"

Odgojna skupina: "Sovice" (posebni program senzorne stimulacije za djecu rane dobi)

Odgojiteljice: Ž.M. i M.M.

Broj djece: 15

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

Ciljevi:

- planirano poticati razvoj svih sedam osjetilnih sustava (taktilni, proprioceptivni, vestibularni, vizualni, auditivni, olfaktorni i gustativni) te njihovu povezanost
- ciljano poticati cjelokupni dječji razvoj (tjelesni, kognitivni, socijalni, emocionalni, razvoj govora, komunikacije i izražavanja)
- podržavati način na koji djeca uče (osjetilno učenje) i tempo kojim se razvijaju
- primjereno i pravovremeno zadovoljavati dječje potrebe

Zadaće:

- ponuditi djetetu sigurno i bogato opremljeno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i poticanje cjelokupnog razvoja
- stvarati uvjete za razvijanje i podržavanje stvaralačkih mogućnosti koje dijete spontano pokazuje baratanjem, isprobavanjem, istraživanjem, koristeći razne materijale i predmete
- razvoj kognitivnih, komunikacijskih, afektivnih i motoričkih sposobnosti izborom aktivnosti i igre koje stimuliraju svih sedam osjetila
- razvoj ravnoteže, gravitacijske sigurnosti, položaja tijela i orijentacije u prostoru
- stvarati uvjete za svakodnevno provođenje raznih motoričkih aktivnosti koje stimuliraju mozak i omogućavaju bogat senzorni unos različitih podražaja, a predstavljaju i temelj izgradnje govorno-jezičnih struktura
- prevenirati moguće poteškoće u razvoju djeteta poticanjem bolje organizacije i integracije senzornih modaliteta
- stvarati uvjete za aktivno učenje u obogaćenom kontekstu (osjetilno učenje na svim razinama)
- prepoznati jake i slabe strane svakog djeteta prema tome poticati razvoj i jačanje prema učenom statusu
- pratiti i dokumentirati razvoja i napredaka svakog djeteta

Tematske cjeline/ sadržaji:

Tijekom pedagoške godine u radu smo koristile različite tematske cjeline i sadržaje kojima smo, osim senzomotoričkog razvoja, stvarale uvjete za poticanje i razvoj jezičnih, kognitivnih i socijalnih vještina. Nastojale smo da svaka aktivnost bude prilagođena dobi, razvojnim mogućnostima i interesu djece u skupini. U nastavku bismo istaknule neke od tih multisenzoričkih aktivnosti: “Boje“, “Oblici“, “Suprotnost“, “Kutija puna osjećaja“, “Igre svjetla i sjena“, “Što se to čuje?“, “Istražujemo dodirom“, “Kakvo je što?“, “Senzorne igre-bočice, vrećice, kocke“, “Opipaj, osjeti, poslušaj“, “Stvaramo zvukove i glazbu“, “Živjeti zdravo u vrtiću“, “Mali pekari“, “Što to miriši?“, “Mali poligon“, “Govor, ritam, pokret“, “Prste ima ruka svaka“ - malešnice, “Magneti i kosine“, “Čarobna kutija“ i dr.

U sobi dnevnog boravka nalaze se razni centri aktivnosti obogaćeni raznovrsnim materijalima

za multizenzoričku igru i istraživanje. Neki od sadržaja koje smo koristili za senzomotoričke aktivnosti nalaze se u sportskoj dvorani vrtića koje smo ponekad koristili i u sobi skupine ili na terasi. U nastavku navodimo neke od češće korištenih sadržaja i primjere aktivnosti, podijeljenih kroz sva osjetilna područja na slijedeći način:

- Taktilno osjetilo - manipuliranje predmetima različite teksture, oblika, tvrdoće, hodanje po raznim taktilnim podlogama, diskovima, taktilnoj stazi, "mjehuričastoj" foliji, "kupanje" u bazenu s lopticama, masiranje (dodirivanje) dlanovima, prstima, lopticama (raznih tekstura), aktivnosti sa „čarobnim“ vrećicama i kutijama, aktivnosti sa senzornim vrećicama i balonima (s raznim punjenjima), manipuliranje plastelinom i tijestom, igre bojama i pjenom, slikanje prstima, dodirivanje i manipuliranje na taktilnim pločama, diskovima, slikovnicama, senzorni bazeni s rastresitim materijalima, igre nizanjanja, premetanja, lijepljenja, umetanja, naticanja i dr.
- Vestibularno osjetilo - ljuljanje na raznim ljuljačkama, u plahti ili dekici, njihanje na „konjiću“ ili „ribi“, klackanje na „krokodilu“, vrtnja u visećoj vreći ili u plastičnoj „šalici“, balansiranje i poskakivanje na senzo lopti, vožnja triciklom ili mini romobilom, vježba na poligonima, spuštanje niz tobogan, valjanje po strunjači, kortljanje u wesco tunelima, skakanje na trampolinu i dr.
- Proprioceptivno osjetilo - skakanje, poskakivanje (u bazen s lopticama, na strunjače, na trampolinu), penjanje na stepenice (spužvaste elemente, ljestve, tobogan) puzanje kroz sužene površine (tunele, kartonske kutije), dodavanje loptama različitih struktura, balonima, guranje kolica, tački, dizanje boca punjenih vodom, pijeskom, rižom, bočno kotrljanje (po strunjači, parketu, tepihu „palačinkanje“), manipuliranje prstićima kroz tijesto, hvatanje malih predmeta hvataljkom, pincetom, trganje i gužvanje papira, svlačenje, oblačenje, obuvanje i dr.
- Vizualno osjetilo - sortiranje predmeta po boji, obliku i veličini, igre slagaricama, umetaljkama, igre konstruiranja, manipuliranje senzornim bocama s raznim punjenjima, spiralnim tekućim tubama u boji, igre raznobojnim gel elementima (raznih oblika) na svjetlosnom stolu, istraživanje svjetlosti raznim baterijskim

svjetiljkama, malenim lampicama, uz rotirajuću raznobojnu „disco“ kuglu, igre svjetla i sjene u tamnoj komori (sa svjetiljkama) i dr.

- Auditivno osjetilo – aktivno i pasivno slušanje različite glazbe, oslušivanje i prepoznavanje različitih zvukova s audio snimki, izrada šuškalica i zvečki sa djecom (s različitim punjenjima), brojalice, pjesme, priče, oponašanje glasova životinja i zvukova iz prirode, sviranje na raznim instrumentima, plesanje i kretanje uz muziku, igre pljeskanja i sviranja po tijelu, provođenje raznih cupkalica, dodirivalica i sl.
- Olfaktorno osjetilo - osim mirisanjem razne hrane i voća, djeca su osjetilo mirisa razvijala i stimulirala mirisanjem mirisnih bočica i vrećica, punjenih materijalima natopljenim raznim eteričnim uljima, omekšivaćima, mirisnim travama ili začinicima, djeca su manipulirala obojenim i aromatiziranim masama za modeliranje, mirisnim memorijem i sl.
- Gustativno osjetilo - osjetilo okusa se svakodnevno stimuliralo raznom hranom koju su djeca konzumirala tijekom boravka u vrtiću (doručak, voćna užina, ručak, užina), a istovremeno se razvija taktilna osjetljivost na različite teksture hrane u ustima, kao i selekcija i analiza okusa (slatko, slano, kiselo, toplo, hladno, tvrdo, meko i sl.). Aktivnosti za aktiviranje oralne muskulature - puhanje balona od sapunice, puhanje kroz slamku, pijenje na slamku, “jezična“ gimnastika, aktivnosti prepoznavanja voća i povrća po okusu - zatvorenih očiju i dr.

Gore opisani poticaji i sadržaji za aktivnosti pomažu djeci da otkriju i istraže pojedine osjete i razviju bolje razumijevanje svijeta oko sebe, a pozitivno utječu i na razvoj govora, logičnog mišljenja, samostalnosti, brige o sebi te lakšem izražavanju želja i potreba.

Ishodi učenja djece: (sukladno godini pohađanja programa):

Ove pedagoške godine imale smo 15-ero upisane djece u dobi od 2.3 do 3-3.5 godine, od kojih je samo troje novoupisanih, dakle 13-ero djece u drugoj godini pohađanja programa. Kod sve djece vidljiv je napredak na svim razvojnim područjima, osobito na području motorike, govora i komunikacije, te spoznajnog razvoja (s naglaskom na samostalnost). Provođenjem svakodnevnih tjelesnih aktivnosti, osobito razne motoričke aktivnosti, djeca su vrlo brzo usvojila načine na koje sve možemo vježbati, postavljati

male poligon prepreke, te su ih često i sami organizirali u toku dana. Sva su djeca, što se tiče motoričkog razvoja, jako napredovala, postala spretnija i brža, kao i u razvoju koordinaciji ravnoteže. Napredak se vidi i u manipulativnoj spretnosti i okulomotornoj koordinaciji jer smo djeci često nudile škarice, ljepilo, plastelin, pincete, štipaljke, izrađene senzo ploče i dr. Najdraže aktivnosti u našoj skupini su vezane uz pokret, pjesmu, igre s prstićima, ples u kolu i u paru i sl. te je i ove godine uočen interes i senzibilitet za raznim glazbenim sadržajima. Djeca ih često sama iniciraju, ponavljaju, a mi smo kod ponekih znale promijeniti način kretanja, dinamiku, brzinu ili pokoju riječ da bi zadržale interes. Sva su djeca tijekom godine imala priliku koristiti mnoštvo auditivnih poticaja, u dobro opremljenom glazbenom kutiću. U istraživačkom i senzornom centru djeca su aktivno sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima - otkrivala, uspoređivala, manipulirala, razlikovala, otkrivala te stjecala spoznaje o različitosti, obliku, boji, teksturi, veličini. Sva djeca su pokazala veliki interes za umjetničko izražavanje i stvaralaštvo, osobito bojama, pastelama, plastelinom, pjenom, lijepljenje kolažom, sjemenkama, kredom. Kod mlađe djece (posebno kod djece koja dugo nisu verbalizirala), primjećuje se napredak u razvoju govora i to kod imenovanja i proširenja fonda riječi koje koriste. Kod starije djece istaknule bi bogaćenje rječnika, jasno izražavanje želja, osjećaja i potreba, brže zaključivanje i rješavanje problema te povezivanje suprotnih pojmova. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima, kreativniji su dosta samostalni ustrajni i maštoviti pri baratanju i istraživanju, osobito kod imitativnih aktivnosti u kutićima. Razvila se intenzivnija interakcija među djecom, međusobno prihvaćanje, suradnja u igrama i aktivnostima razvoj empatije. Većina je djece samostalna u radu za sebe te je samo četvero djece još u pelenama, ali se nadamo da će ih preko ljeta skinuti (jedan od njih odlazi u mlađu grupu).

Edukacija odgojiteljica: (u ovoj pedagoškoj godini) vezanih uz obogaćivanje kvalitete rada u posebnom programu

Timovi: Ž.M. i M.M.

„Višeosjetilno pripovijedanje“ - ples pisanja (Razvoj predpisačkih vještina u predškolskoj dobi; Ples pisanja; Kamišibaj - umjetnost pripovijedanja u slikama; Evaluacija tima)

„Humor kao motivacijski faktor u odgojno-obrazovnom radu“ (Humor i smijeh-neodoljivi motivacijski par; Razvoj humora u ranom djetinjstvu; Iz prakse; Humor i emocije; Pub kviz i evaluacija)

Webinari (Alfa edukacije) M.M.

„Istresi stres iz svoje torbe“, Prisutan i svjestan - Mindfulness“, “Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno-obrazovni sustav“; “Kako se ne nasukati - prepoznavanje i razumijevanje emocija“; “Vježbe za postizanje zdravog i snažnog nastavnčkog glasa“ (vježbe disanja, opuštanja, oblikovanje glasa)

„Pragma“ edukacije - „Digitalni mediji i komunikacija u obitelji“; “Kada nas djeca izbace iz takta“ i „Opasnost virtualnog svijeta kod djece i mladih“

„Virtuoz“centar izvrsnosti – edukacije „Razvoj grube i fine motorike“; „Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece“; “Kako poticati samostalnu i fokusiranu igru kod djece“; „Kako prepoznati odstupa li djetetov razvoj od normalnog“

„Korak po korak2“ - logopedsko edukativni centar „Znanje usvajamo bez muke sa vještim prstićima obje ruke“

„Sinapsus“ - „Otkrij,primijeni, promijeni“ edukacija za odgojitelje „Koje alate i aktivnosti koristiti u uključivanju djece s teškoćama u razvoju“; “Kako koristiti vizualnu podršku“, “Malo drugačije pričanje priča“; “Kako i zašto organizirati senzorni kutak?“

-AZOO - Ž.M.- 1) „Klimatske promjene“ i 2) „Humane vrijednosti-centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“

Zoom edukacije: „Nenasilna komunikacija“, „Snimanje stop animiranih filmova“, “7 vježbi“;

-Literatura :

Ž.M.:

“Empatija“ J.Juul; „Svako dijete može naučiti pravila“Annette Kast Zahn ;

„Kreativni odgojitelji“ Dr.sc.Gordana Lešin i suradnici; „Kako pričati priče djeci“Joseph Sarosy; „Smireni roditelji,sretna djeca “Dr. Laura Markham

M.M.:

„Dođi,istražujmo svijet - kako biti aktivan s djecom“S.Lohf, R.Bestle-Korfer, Annemarie Stoll; „Djeca otkrivaju tajne svijeta“Anka Došen Dobud ; „Ples pisanja za

najmlađe“Ragnhild A.Onnsoren ; „Velika knjiga razvojnih aktivnosti-od rođenja do 3 godine “Elvira Raskevich

Zadovoljstvo voditelja provođenjem programa:

Zadovoljne smo razvojem i napretkom djece naše skupine te manjim brojem upisane djece nego prethodnih godina. Također se ove godine nisu upisivala djeca od jedne godine, već su bila starije jasličke dobi, što je uvelike utjecalo na igre i aktivnosti u skupini (u korist starije djece).

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu:U skupini imamo potrebu za obnavljanjem namještaja i didaktičkog materijala vezano uz senzomotoričku stimulaciju (nove svjetiljke i lampice, gel elemente za svjetlosni stol, kvalitetniji cd - usb player, senzoričke (taktilne) slikovnice i sl. Imamo potrebu daljnjeg usavršavanja u domeni senzomotorike ili vezano uz djecu namlađe dobne skupine.

10. Izvješće o radu Posebnog programa senzorne integracije odgojene skupine “Bubamara”

Odgojna skupina: „Bubamare“ (posebni program senzorne stimulacije za djecu rane dobi)

Odgojiteljice: S.K. i N.B.

Broj djece: 15

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

Ciljevi:

- Primjereno i pravovremeno zadovoljavati dječje potrebe;
- Podržavati dječji interes za učenje putem osjeta poštujući stupanj njihova razvoja;
- Ciljano poticati cjelokupni dječji razvoj (tjelesni, kognitivni, socijalni, emocionalni, razvoj govora, komunikacije i izražavanja);
- Kreiranjem stimulativnog okruženja poticati razvoj 7 osjetilnih sustava (vizualni, auditivni, olfaktorni, taktilni, gustativni, proprioceptivni i vestibularni) te njihovu povezanost (poticanje senzorne integracije);
- Osposobiti dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno kompetentno i kreativno te da razvije vještine koje su mu potrebne u svakodnevnom životu;

- Poticati motorički razvoj, osobito razvoj ravnoteže, gravitacijske sigurnosti, položaja tijela i orijentacije u prostoru.

Zadaće:

- Osigurati uvjete za zadovoljavanje dječjih potreba (organizacijske, materijalne);
- Individualizirati odgojno-obrazovni rad tako da se osluškuje svaki pojedinac (podržavanjem i podupiranjem jakih strana te jačanjem izazova kod djeteta);
- Pratiti i dokumentirati napredak i razvoj svakog djeteta;
- Osigurati poticajne materijale i sredstva za provođenje odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na učenje putem svih osjetilnih sustava;
- Planirati, provoditi, pratiti, dokumentirati te vrednovati odgojno obrazovni rad.

Tematske cjeline/ sadržaji:

Senzomotoričke aktivnosti provodile su se individualno, u manjim grupama i zajednički sa svom djecom. Djeca su se u aktivnosti uključivala prema vlastitom interesu i prema trenutnim mogućnostima (djeca koja su program senzorne integracije pohađala i prethodne pedagoške godine, imala su izraženije mogućnosti od novoupisane djece te su stoga bili uzori, modeli i pomoć novoupisanoj djeci koja su imala priliku oponašati starije te usvajati vještine i sposobnosti kroz vršnjačko učenje).

Teme i sadržaji aktivnosti podržavale su osjetilno učenje i pružale su djeci multiosjetilni doživljaj čime se utjecalo na aktiviranje, razvoj i povezivanje osjetilnih sustava. Neke od provedenih multisenzoričkih aktivnosti su:

„Jesenski plodovi“, „Bodljikavi jež“, „Aktivnosti sa senzornim vrećicama i bočicama“, „Taktilne podloge - masaža stopala“, „Mini motorički poligoni“, „Pridruživanje boja“, „Kućice osjećaja“, „Taktilne rukavice“, „Čarobna vrećica“, „Igre prstićima“, „Božićno drveće“, „Snijeg i led – mali eksperimenti“, „Igre svjetla i sjene“, „Pričajmo priče s Miffy“, „Pričajmo priče s Pip i Popi“, „Senzorni bazeni“, „Istražujemo zvukove i boje, „Slikanje prirodninama, dlanovima, prstima“, „Senzorne kutije / plakati / ploče“...

Uz navedene aktivnosti djeca su u raznim centrima aktivnosti u sobi dnevnog boravka, u pretprostoru i na terasi imala priliku koristiti raznovrsne poticajne materijale za igru, istraživanje i učenje. U nastavku su navedene aktivnosti kojima se poticala višestruka osjetilna stimulacija:

- Vestibularno osjetilo- ljuljanje i njihanje, igre vrtne i kotrljanja „palačinkanje“, hodanje po različitim površinama (uskim, širokim, na povišenjima); aktivnosti penjanja i prelaženja preko prepreka, skakanje (na trampolinu, po mekanoj površini, skakanje sa zadatcima (podne igre)), poticanje osnovnih biotičkih motoričkih znanja (prirodnih oblika kretanja – puzanje, hodanje, trčanje,...), ples (formiranje kola u igrama s pjevanjem), valjanje, penjanje, silaženje (pokretne švedske ljestve, tobogan), korištenje obruča,...
- Gustativno osjetilo- aktivnost pogađanja hrane na temelju okusa, kušanje raznovrsnih namjernica iz vrtićkog jelovnika, povezivanje raznovrsnih okusa s imenovanjem hrane u svakodnevnim situacijama (limun – kiselo; jabuka – slatko, kiselo – nezrela marelica...), puhanje mjehurića od sapunice, puhanje kroz slamku, objedovanje u vrtiću uz poticanje opisivanja okusa, uvažavanje okusa koje volimo / ne volimo,...
- Proprioceptivno osjetilo –skakanje u mjestu, poskakivanje, skakanje na trampolinu, oponašanje hoda životinja (žaba, medo...), hodanje u ritmu (praćenje glazbe), igre kotrljanja i ljuljanja na pilates lopti, hvatanje i bacanje lopte objema rukama, aktivnosti provlačenja kroz tunele, pokretne igre uz glazbu i igre prstićima, baratanje guralicama (kolica za bebe) i vozilima tijekom boravka na zraku (autići, motori, tricikli),...
- Auditivno osjetilo –slušanje različitih glazbenih predložaka i priča, zvukova iz prirode (cvrkut ptica, zvuci šume, mora, glasanja životinja...), izrada i korištenje šuškalica i instrumenata (ritam i tempo brzo – sporo), tjeloglazba (sviranje po tijelu), aktivnosti oponašanja različitih zvukova, pronadi skriveni predmet po jačini zvuka, slušanje klasične glazbetijekom likovnog stvaralaštva te umirujuće glazbe za vrijeme odmora,...
- Vizualno osjetilo –igre svjetla i sjene u tamnoj komori sa svjetlećim igračkama, lampicama i baterijama, igre kockicama na svjetlećem stolu, LED-ploča; 3D magnetne kocke (geometrijski oblici), aktivnosti sa sjenom, promatranje i manipuliranje senzornim vrećicama (punjenje kuglicama, bojama, šljokicama, uljem...), igre senzornim bocama, razlikovanje boja i geometrijskih likova (imenovanje i klasifikacija), slikanje uz raznovrsne materijale (uočavanje tekstura, miješanje i istraživanje boja),...

- Olfakturno osjetilo – redovito korištenje osjetila mirisa u svakodnevnim situacijama (osobito pri objedovanju ili obavljanju higijene), igre pogađanja i imenovanja mirisa, memori mirisa, korištenje eteričnih ulja u prostoru, osvještavanje i imenovanje mirisa prema dobu godine (mirisi jesenskog voća, mirisi božićnog ugođaja (bor, cimet), mirisi proljetnog cvijeća, pokošenog travnjaka...), vježbe disanja, mirisne kutije (kim, papar, majčina dušica, crvena paprika,...),...
- Taktilno osjetilo – taktilne vrećice i rukavice (pogodi materijal), istraživanje materijala uz pomoć taktilnih ploča, senzorna kutija, „taktilni poligoni“, taktilne aktivnosti u senzornim bazenima (igre s vodom, snijegom, bojom, pjenom za brijanje, brašnom, pijeskom, sapunicom,...), masaže, igre dodirivalice, aktivnosti sa senzornim vrećicama, igra tijestom u boji: upoznavanje teksture tijesta te modeliranje rukama (miješanje, trganje, izrada udubina prstima), utiskivanje tijestamodlicama, poticanje pravilnog pranja ruku, osjet toplo-hladno, rezanje škaricama, zakopčavanje gumbi, igra s magnetima...

ISHODI UČENJA DJECE (sukladno godini pohađanja programa):

Na kraju pedagoške godine uočen je veliki napredak djece u svim razvojnim područjima kod sve upisane djece.

Najizraženiji napredak primijećen je u razvoju govora i komunikacije kod sve djece, što je osobito vidljivo kod djece koja su imala vrlo oskudan fond riječi. Ta su djeca primjerice, na početku pedagoške godine upotrebljavali slog za iskazivanje cijele rečenice, a sada to čine kraćim rečenicama („teta, molim vodu“). Zamijećen je učestali interes djece za čitanje, listanje, pokazivanje prstićima te imenovanje ilustracija na slikovnicama, a za predmete koje ne poznaju zanimaju se pitajući što je to. Osim za čitanje, djeca češće izražavaju svoje želje, potrebe i preferencije za govor i komunikaciju koja postaje dvosmjerna. Rečenice koje izgovaraju postaju sve kompleksnije i imaju dublja značenja. Neka djeca počela su pokazivati i imenovati svakodnevne stvari i pojave koje imaju uzročno-posljedičnu vezu („Danas je padala kiša pa je mokra terasa“). Djeca mogu ponavljati riječi i rečenice koje čuju, pokazivati i imenovati dijelove tijela, reproducirati riječi i melodije pjesmica,... Kod starije djece primijećeno je svakodnevno bogaćenje rječnika, te je sve veći interes za nove pojmove koje čuju. Pri rješavanju sukoba djeca su bila poticana usvajati mirne načine zauzimanja za sebe kao i dogovaranje

s prijateljem iz skupine iskazivanjem svojih misli i osjećaja (osjećam se..., tužan sam kada... , smeta mi..., trebam..., molim...). Djeca počinju izražavati misli, želje, potrebe i osjećaje uvažavajući pritom osjećaje i želje druge djece. Pri slušanju priča, usvajanja pjesmica i malešnica vidljiv je napredak u razvoju koncentracije i pažnje, pamćenja i prepričavanja umjetničkih sadržaja.

Nadalje, primijećen je ubrzani napredak motoričkog razvoja pa se djeca sve spretnije snalaze u različitim prirodnim oblicima kretanja (hodanja – po suženim / senzo površinama, penjanja (uz povišenje, pokretne ljestve), trčanja s promjenama smjera, skakanja...). Spretnost je vidljiva i prilikom padanja, kada djeca sve više koriste ruke kako bi se dočekali i spriječili vlastitu ozljedu. Osim toga, postepen opočinju svladavati sve zahtjevnije prepreke te prelaziti granice svojih motoričkih znanja i sposobnosti. Djeca su brža, koordiniranija, imaju bolje razvijenu ravnotežu, agilnost i snagu. Motoričke aktivnosti koje su djeca u prethodnom stupnju razvoja mogla izvoditi samo uz pomoć odgajatelja (uz pridržavanje za ruku), sada izvode bez odgajateljevih intervencija. Štoviše, djeca inzistiraju na samostalnom izvođenju pokreta i preuzimaju inicijativu za izvođenjem različitih aktivnosti. Primjerice, sva djeca iz skupine samostalna su pri skakanju na trampolinu, pri penjanju na pokretne ljestve, jedni drugima pomažu prilikom vrtnje u vrtuljku, bez straha od dubine prostora provlače se kroz dvostruke tunele, penju se na klupice, povišenja, održavaju ravnotežu, spretni su pri bacanju i hvatanju lopte objema rukama... Kod fine motorike šake i prstiju kao i grafomotorike, djeca pokazuju napredak sukladan dobi. Većina djece usavršila je vještine potrebne za obuvanje i izuvanje obuće kao i korištenje pribora za jelo. Mnogi su vješti i u pincetnom hvatu pri manipuliranju u dohvatanju sitnih materijala, trganju kolaž papira, rezanju škaricama, lijepljenju, pravilnom držanju kista/bojice/pastele za slikanje i crtanje,...

Tijekom cijele pedagoške godine, naglasak se stavljao na stvaranje pozitivne emocionalne klime u skupini koja je pružala djeci neometan razvoj sigurnosti, prihvaćenosti i zadovoljstva. Odrasli su bili modeli prihvatljivog izražavanja emocija te su poticali razvoj suradnje (dogovaranja pri sukobljavanju, dijeljenju igračaka, zajedničkog igranja...) i tolerancije. Ishod koji je vidljiv jest zajedništvo i povezanost djece u skupini – osobito starijih djevojčica koje sve češće grade imaginarne svjetove i prerađuju doživljaje iz svakodnevice u sve bogatijim simboličkim igrama. Emocionalno

zrelija djeca svakodnevno su pomagala mlađoj djeci (uključivanjem u igri, pri umirivanju, prihvaćanjem vrtića kao sigurnog i lijepog mjesta u procesu adaptacije, pri svakodnevnim kulturno-higijenskim navikama, i sl.) te tako doprinijela lakšem umirivanju, radnoj atmosferi u grupi i bogatom vršnjačkom učenju. Zamijećena su prosocijalna ponašanja, empatija i solidarnost koju su djeca među sobom iskazivala – spremnost na pomoć prijatelju, prepoznavanje emocionalnih stanja vršnjaka, uključivanje u aktivnosti, istraživanje i igru. Starija djeca vrlo su samostalno svlačenju i oblačenju odjeće, obuvanju obuće, higijenskim navikama, kontroli fizioloških potreba, zbog čega su olakšali prelazak u zonu idućeg stupnja razvoja svoj mlađoj djeci. Socijalni aspekt igre vidljiv je u oponašanjima, zajedničkom sudjelovanju, suradnji, spremnosti na zajedničko doživljavanje raznovrsnih poticaja, dijeljenju i dr.

Spoznajni razvoj djece u prethodnoj pedagoškoj godini također je uredan i u skladu s dobi. Djeca su opažala, istraživala i učila svim senzornim modalitetima (vid, sluh, njuh, okus, dodir, propriocepcija, vestibularni osjet). Raznovrsnim podražajima iz vanjskog okruženja nastojali su se kontinuirano stimulirati osjeti što je potaknulo aktiviranje živčanih procesa. Senzomotoričke aktivnosti poticale su djecu na osjetilno učenje, aktivno istraživanje, usvajanje novih pojmova (boje, oblici, veličine, teksture, odnosi u prostoru, svojstva, životinje...). Osim toga, veliki interes djece bio je prisutan i pri različitim vrstama umjetničkog izražavanja. Svako ponuđeno sredstvo ili materijal pobudio je u djeci interes za istraživanje i stvaranje ponajviše zbog mogućnosti angažiranja više osjetila istovremeno, a što je potaknulo integraciju osjeta u cijelosti.

Edukacije odgojiteljica:(u ovoj pedagoškoj godini) vezanih uz obogaćivanje kvalitete rada u posebnom programu):

Tim „Humor u radu “ DV „Različak“:

- „Humor i smijeh – neodoljiv motivacijski par“
- „Razvoj humora u ranome djetinjstvu“
- „Humor i emocije“

Stručni aktiv: „Gruba i rizična igra s ciljem razvoja samoregulacije kod djece“

Dvodnevni državni stručni skup: „Održivi razvoj u ranome djetinjstvu – održivost od početka“

Individualno stručno usavršavanje -vezano uz senzornu integraciju- praktična primjena saznanja i ideja u odgojno-obrazovnoj procesu na temelju sljedeće stručne literature:

1. Ayres, A. J., Škevin, V. (2009) Dijete i senzorna integracija (2.izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap
2. RenzPolster, H., Huther, G. (2017). Kako danas djeca rastu: priroda kao prostor za razvoj: novo viđenje dječjeg učenja, razmišljanja i iskustva. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić: zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb. Spektar media
4. Gopnik, A. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu. Zagreb: Educa
5. Prostorno-materijalno okruženje kao sastavnica poticanja senzorne integracije. Kovačić Klemen, Koraljka. Dv „En ten tini“. Život i škola:časopis. Vol. LXII. Br.2. 2006.god.
6. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Skupina autora. Golden Marketing-tehnička knjiga. Zagreb. 2004.god.
7. Biel, L., &Peske, N. K. (2007). Senzorna integracija iz dana u dan: obiteljski priručnik za pomoć djeci s teškoćama senzorne integracije (p. 389). Ostvarenje.
8. Clark Brack, J. (2009). UČENJEM DO POKRETA, KRETANJEM DO SPOZNAJE: program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi.

Zadovoljstvo voditelja provođenjem programa:

Odgajateljice su zadovoljne provođenjem programa senzorne integracije. Djeca su na kraju pedagoške godine adaptirana na vrtić, senzibilizirana na raznolike vrste senzomotoričkih aktivnosti, ali i puno samostalnija i uspješnija na svim područjima razvoja. Novoupisana djeca adaptirala su se bez većih problema u čemu su od velike pomoći bili vršnjaci i zanimljivi raznovrsni materijali koji su djecu konstantno pozivali na istraživanje i igranje. Roditelji su također pokazivali zadovoljstvo što se vidjelo pri dovođenju i odvođenju djece, kada su se mogle čuti pozitivne povratne informacije o provođenju programa i aktivnostima koje su djeca prepričavala kod kuće. Sva djeca su aktivno sudjelovala u senzomotoričkim aktivnostima, sve nove ponuđene materijale su bez oklijevanja istraživali, zadovoljno su usvajali i usavršavali vještine i sposobnosti, a

sve kroz zajedništvo te veselu i radnu atmosferu u skupini. Osobito zadovoljstvo odgojiteljica prisutno je zbog napretka djece na svim područjima razvoja – no ponajviše govornom, motoričkom, ali i socioemocionalnom. Većina djece je dosegla emocionalnu zrelost, savladala kontrolu fizioloških potreba te se uspješno odviknula od pelena (razvoj fine motorike došao je do izražaja u svlačenju i oblačenju odjeće). Najveći napredak vidljiv je u sve većoj samostalnosti djece i njihovom željom za činjenjem svega samostalno, što se njegovalo, poticalo i hvalilo.

S djecom je provedena i vježba evakuacije prema protokolu o potresu, kojusu odlično savladali. Komunikaciju s roditeljima uspješno se održavala preko WhatsApp grupe, gdje smo izmjenjivali važne informacije o djeci, organizaciji rada, obavijestima, i sl.

PRIJEDLOZI ZA IDUĆU PEDAGOŠKU GODINU (vezani uz unapređenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje, željene edukacije i sl).

Djeca iduće godine prestaju biti starija jaslička skupina te se program senzomotorike završava. Grupa postaje mlađa vrtićka skupina te se predlaže nastavak razvoja svih osjetila bez obzira na program u koji će djeca biti upisana. Djeca imaju izvrsne temelje za spoznavanje svijeta uz pomoć svih osjetila stoga im je potrebno omogućiti što više raznovrsnih materijala i poticaja koji će nastavljati zadovoljavati njihovu potrebu za bogatim istraživanjem, stvaranjem i učenjem.

11. Izvješće o radu Posebnog sportskog programa odgojne skupine "Limači"

Odgojna skupina:Limači

Odgojiteljice: S.A., K.K.

Broj djece:20

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

Usmjerenost na cjelokupni razvoj djeteta različitim tjelesnim i sportskim aktivnostima, poštujući interese i potrebe djeteta te njegove karakteristike dobi.

Zadovoljavanje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja. Mijelinizacija mozga, socijalne vještine, samopoštovanje, otpornost, važnost zdrave i pravilne prehrane.

Tematske cjeline/sadržaji:

Gimnastika, odbojka, tenis, karate i džudo, nogomet, košarka, rukomet, hokej, rolanje.

Ishodi učenja djece:

Sukladno godini pohađanja programa, djeca su usvojila sva potrebna znanja i vještine sukladno svojim razvojnim i motoričkim sposobnostima. Kod starije djece (3 god. progr.) uočljivi su pozitivni skokovi u samostalnosti, samopouzdanju te izvođenju i savladavanju složenijih motoričkih zadataka.

Edukacije odgajateljica:

S.A.:

1. „Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece“ – vebinar Virtuoz, centar Vrline
2. „Razvoj grube i fine motorike kod djece“ – vebinar Virtuoz, centar Vrline

K.K.:

1. Djeca današnjice – tjelesni razvoj djece, odgovornost roditelja i stručnjaka
- predavanje – Lana Novotamag, cin.

Zadovoljstvo voditeljica provođenjem programa:

Godina je obilježena čestim promjenama u organizaciji rada zbog bolovanja i izostanaka odgojitelja te odsutnosti matičnog odgojitelja iz skupine. Unatoč tome, u suradnji s kineziologom trudili smo se održati kvalitetu i kontinuitet rada sportske skupine s planiranim sadržajima obuhvaćajući termin održavanja sata sportskog programa.

U ovom programu sva djeca rado sudjeluju u sportskim aktivnostima koje se planiraju na način da starijoj djeci bude zanimljivo i izazovno, a mlađoj savladivo sukladno njihovim motoričkim sposobnostima i dobi. Budući da smo mješovita skupina, a u kojoj imamo dijete koje ne govori i ne razumije hrvatski jezik, dijete s pužnicom te dijete u spektru autizma, sve to je doprinijelo izazovima u izvođenju programa. Zadnja dva tjedna programa na dvorištu vrtića održalo se rolanje u kojem je sudjelovalo 13 djece u oba tjedna, dok su ostali sudjelovali povremeno.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu:

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu su vezani uz unaprjeđenje kvalitete provođenja programa, socijalno i materijalno okruženje te željene edukacije. Ukoliko se nastavi suradnja sa dosadašnjim kineziologom, predložiti mu da se prijavi na module sportskog programa fokusirane na rad s djecom predškolske dobi.

12. Izvješće o radu Posebnog katoličkog vjerskog odgoja u trajanju do tri sata u objektu Kaptol

Odgoiteljica: V.M.

Broj djece u programu: 6 djece

Termin održavanja: jednom tjedno, a tijekom perioda Adventa i Uskrsa sva puta tjedno.

Program se provodio u objektu Kaptol, u ranim poslijepodnevним satima u trajanju od 45 minuta.

Ciljevi i zadaće provođenja programa:

- razvoj djetetove duhovne dimenzije primjereno dobi djeteta
- usvajanje vrijednosti kao što su ljubav, dobrota, plemenitost
- prihvaćanje sličnosti i različitosti među ljudima
- doživljavanje Isusa kao istinskog prijatelja svih ljudi
- pobuditi kod djece osjećaj da se Bog brine o njima

Tematske cjeline/ sadržaji:

- doček i prihvaćanje
- stvarni svijet i stvorenja u njemu
- kraljevstvo božje
- Božić
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u znaku vode i svijetla
- majka

Vođeni planiranim razvojnim zadaćama i izabranim biblijskim tematskim sadržajima djeca su doživljavala i usvajala osnovne pojmove vjerskog programa. Sva djeca pokazuju interes i znatiželju za vjerskim sadržajima te se likovno, glazbeno i dramsko-scensko izražavaju na ponuđene tematske sadržaje.

Djeca su naučila koje predmete u vjerskom kutiću posjedujemo i koje je njihovo (Biblija za djecu, raspelo, svijeća, lutka Marije majke Isus ove). Dvoje djece polaznika od prošle godine sve su rastumačili novoupisanim o svojim spoznajama. Svim osjetilima doživljavali su, prihvaćali i usvajali spontanu osobnu molitvu kao zahvalu Bogu za sebe, obitelj, prijatelje, vrtić i cijeli svijet.. Djeca su zainteresirana za Isusovu obitelj, njegovo

rođenje, djetinjstvo i prijatelje. Jako ih zanimaju značenja imena, te životopisi svetaca i način kako su živjeli.

13. Izvješće o radu Posebnog programa za djecu s teškoćama u radu u objektu

Kaptol, odgojna skupina "Sunce"

1. Ustrojstvo rada

Odgojno-obrazovna skupina s posebnim programom rada za djecu s teškoćama u DV „Različak“ započela je s radom 1.09.2022. i završila s radom 23.06.2023. god.

Za vrijeme praznika i blagdana rad se odvijao prema posebnoj organizaciji temeljenoj na anketama za roditelje te dio djece nije to vrijeme boravilo u vrtiću.

Rad je bio organiziran u objektu Wellerov vrt.

Program se odvijao 8 sati dnevno, od 7,30 do 15,30 u skupini Sunce, u novoobnovljenom područnom objektu Kaptol 16 prema Programu rada skupine i IOOP-ima izrađenim za svako dijete u skupini.

U skupini je bilo petero djece: I.Č.V., D.H., L.M., M.P. i G.R. Kod troje djece iz skupine primarna je teškoća poremećaj iz spektra autizma, a kod dvoje djece snižene intelektualne sposobnosti u kombinaciji lakših teškoća definiranih Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN, 63/08, 90/10).

Tijekom cijele pedagoške godine u skupini su radile I.T. (edukacijski rehabilitator), P.B: (odgojiteljica) i S.J. (njegovateljica).

U planiranju i realizaciji Programa skupine sudjelovali su članovi stručnog tima vrtića i zdravstvena voditeljica, ostali djelatnici vrtića-odgojitelji, tehničko osoblje i roditelji. Organizacijske i materijalne uvjete osigurala je ravnateljica vrtića.

2. Materijalni uvjeti

Program se provodio u sobi dnevnog boravka „Sunce“ s pripadajućim sanitarnim čvorom i garderobom. Za boravak na otvorenom koristio se prostor igrališta sa zelenom površinom i spravama (ljuljačka, tobogan). Soba dnevnog boravka je u

potpunosti obnovljena te namještena novim namještajem. Osim namještaja, soba dnevnog boravka dodatno je opremljena novim setovima slikovnica (Pip i Poppi, Kastor, Pino, osjećaji...), bijelim šatorom, projektorom sa senzornim nitima, svjetlećom kuglom, bodljikavim loptama za poticanje senzomotorike te novim Touch Pad komunikatorom sa softverskim programom Grid 3 u svrhu poticanja komunikacije. Prostor je redovito obogaćivan materijalima za poticanje taktilne, slušne, vidne, proprioceptivne i vestibularne percepcije od čega je najveći dio sredstava izrađen od strane odgojitelja. Prostor se također svakodnevno obogaćivao različitim materijalima potrebnim za rad, vezanim za trenutne planirane aktivnosti, vizualnim materijalima, slikama, posterima, karticama za pojedine teme i interaktivnim radnim listićima. Prilagodili smo prostor djeci sa govorno-jezičnim teškoćama i teškoćama u socijalnoj komunikaciji postavljanjem vizualnog dnevnog rasporeda, komunikacijske ploče sa pojedinačnim karticama predmeta ili aktivnosti i rečeničnim trakama, interaktivne komunikacijske ploče te vizualnim predlošcima sa nizom slika za aktivnosti pranja ruku, oblačenja u garderobi i odlaska na toalet i vizualnim karticama za poticanje igre.

3. Odgoj i naobrazba djece

Planiranje zadaća odgoja i naobrazbe provodilo se u pedagoškoj dokumentaciji za razdoblje prilagodbe rujan, te u nastavku godine tromjesečno. Individualizirani odgojno-obrazovni programi izrađivali su se za određeno vremensko razdoblje (najčešće tri mjeseca) na temelju promatranja igre i komunikacije djeteta u grupi, praćenja djeteta po razvojnoj listi te nakon provedene Procjene osnovnog jezika i vještina učenja (The Assessment of basic language and learning skills) autora Paringtona i Sundberga iz 1998. te su se u tromjesečnom planiranju kao i tjednom te dnevnom planiranju uvodile aktivnosti i poticaji koji su usmjereni na poticanje pojedinih vještina unutar razvojnih područja za svako pojedino dijete te poslovi nužni za realizaciju planiranih aktivnosti.

Zadaće su se planirale za svako dijete a odnosile su se na poticanje napretka i unaprjeđivanje tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja, govorno-jezičnog razvoja i komunikacije te brige o sebi. Rad

sa djecom organizirao se grupno i individualno. Kroz grupni rad provodile su se umjetničke aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno zabavne aktivnosti na način da potiču prirodnu znatiželju djeteta i grupni identitet te da se usvajaju pravila ponašanja u grupi (primjereno čekanje u redu, izmjenjivanje uloga za vrijeme igre, uvažavanje tuđeg mišljenja), dok su se radne, spoznajne aktivnosti i aktivnosti za poticanje govorno jezičnog razvoja i komunikacije provodile većinom kroz individualan rad po principima primjenjene analize ponašanja ili prema razvojnom modelu uz podršku.

U radu su se koristili vizualni predlošci sa slikovnim prikazom riječi koji su se pokazali jako dobri i djeci zanimljivi u usvajanju novih pjesmica i brojalica. Sva djeca pratila su prema svojim mogućnostima dnevne aktivnosti uz pomoć vizualnog rasporeda čime su se smanjila nepoželjna ponašanja zbog nerazumijevanja receptivnog jezika, teškoćama motoričkog planiranja i prelaženja s jedne na drugu aktivnost. Također smo koristili vizualnu podršku za poticanje igre prema kojoj smo primijetili da su se djeca uz pomoć vizualne podrške dulje zadržavala u simboličkoj igri.

Neke tematske cjeline koje su bile obuhvaćene aktivnostima bile su sljedeće: Ja mogu, ja znam; Sklop aktivnosti na temu jabuka; Sklop aktivnosti na temu bundeva; Moja obitelj; Kutija emocija; Životinje; Zanimanja; Blagdani; svečanosti i proslave.

Sva su djeca u grupi pokazala napredak na svim razvojnim područjima, posebno na područjima govorno-jezičnog razvoja i komunikacije, spoznajnog razvoja te socijalizacije, ali djeci je i dalje potrebna podrška i individualan pristup u usvajanju novih vještina i znanja.

4. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Kroz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom vrtića osiguravali su se i unaprjeđivali higijenski uvjeti, te se radilo na programu primarne prevencije i zdravstvene zaštite djece. Kako bi djeca bila što samostalnija u aktivnostima pranje ruku i odlazak na toalet podijeljeni su na manje korake pomoću vizualnog predloška sa nanizanim slikama. U suradnji s roditeljima i kroz povratne

informacije liječnika opće prakse pratili su se razlozi izostanka i poboljšavanja djece. Djeca su poboljšavala od običnih sezonskih virusa. Isto tako, preko roditelja, surađivali smo sa stomatolozima na način da smo izradili socijalnu slikovnicu za djecu na temu odlaska frizeru te odlaska stomatologu te napravili manji raspored aktivnosti koje se provode kod frizera ili stomatologa, a djeca ga mogu nositi i koristiti za vrijeme obavljanja stomatološkog pregleda ili odlaska frizeru. Djeca su redovito boravila na otvorenom u skladu s vremenskim prilikama te se je brinulo o redovitoj tjelovježbi.

5. Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje realizirali smo kroz obavezne teme stručnog usavršavanja unutar vrtića: odgajateljska vijeća, interne stručne aktive i radne dogovore, TIM-ove te kroz područja posebnog stručnog interesa.

- Teme od posebnog stručnog interesa:

P.B. - TIM „Humor“

TIM „Podrška djeci s teškoćama u razvoju“

I.T. - TIM „Podrška djeci s teškoćama u razvoju“, voditelj tima

- Kontinuirano smo radili na novoj stručnoj literaturi te nove spoznaje primjenjivali u neposrednom radu s djecom.
- Izvan ustanove prisustvovali smo:

P.B.:

- online edukacija Digitalne jabuke „Canva“, „Padlet“, „Google sites“
- online znanstveni simpozij „Primjenjena analiza ponašanja: Suvremeni pristupi i perspektive“
- AZOO (online): Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću – čitanje i pričanje priča
- AZOO (online): Klimatske promjene – Crveni križ u zelenom okviru: Predstavljanje projekata HCK „Kutić znanstvenosti“

- HURID ciklus radionica (online): Strukturne sastavnice rane intervencije; Govorno-motoričke igre; Timski rad
- Edukacija ALFA: Komunikacijske vještine 1.dio
- AZOO (online) stručni skup „Centri humanosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi“
- Dani DV Grada Zagreba - sudjelovanje na stručnim radionicama: „Moj grad i ja – IKT alati kao podrška igri i učenju“; „STEAM je svuda oko nas – prikaz e-Twining projekta“; održana radionica i izlaganje: „Primjena asistivne tehnologije u radu s djecom s TUR“
- Međunarodna znanstveno-stručna konferencija „Kakav odgoj želimo?“
- Webinar, Mali dom (online): Sportske aktivnosti u radu s djecom i mladima s višestrukim teškoćama

I.T.:

- ATAAC edukacija
- online znanstveni simpozij „Primjenjena analiza ponašanja: Suvremeni pristupi i perspektive“
- Sekcija edukacijskih rehabilitatora: Upotreba instrumenata procjene edukacijskih rehabilitatora
- AZOO (online): Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću – čitanje i pričanje priča
- AZOO (online): Klimatske promjene – Crveni križ u zelenom okviru: Predstavljanje projekata HCK „Kutić znanstvenosti“
- Izlaganje na ERF-u povodom Dana edukacijskih rehabilitatora na temu „Edukacijski rehabilitator u dječjem vrtiću – uloge i izazovi“
- Sekcija edukacijskih rehabilitatora: Potpomognuta komunikacija u dječjem vrtiću
- Dani DV Grada Zagreba - sudjelovanje na stručnim radionicama: „Moj grad i ja – IKT alati kao podrška igri i učenju“; „STEAM je svuda oko nas – prikaz e-Twining projekta“; održana radionica i izlaganje: „Primjena asistivne tehnologije u radu s djecom s TUR“
- Međunarodna znanstveno-stručna konferencija „Kakav odgoj želimo?“

Stručno usavršavanje s popisom pročitane stručne literature dokumentirano je Programu stručnog usavršavanja za ped.god.2022./2023.

6. Suradnja s roditeljima

Kroz različite oblike rada s roditeljima ostvarili smo dobru suradnju.

Održali smo tri roditeljska sastanka i tri radionice s roditeljima:

- rujan 2022. Informativni-upoznavanje s godišnjim planom i programom rada odgojne skupine
- prosinac 2022. Božićno druženje i radionica
- veljača 2023. Radionica s roditeljima „Izrada kostima“
- ožujak 2023. Komunikacijski roditeljski sastanak sa stručnom temom „Socijalne priče“
- travanj 2023. Proljetno druženje i radionica s roditeljima
- lipanj 2023. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada i zajedničko druženje

Svakodnevno smo razmjenjivali informacije s roditeljima: o ponašanju djeteta u vrtiću i kod kuće, raspoloženju djeteta, promjenama u ponašanju, novim postignućima i dr.

Održali smo individualne razgovore sa roditeljima djece iz skupine te ih upoznali s IOOP-om i osvrtom na isti, naputcima i vježbama koje mogu provoditi kod kuće.

Izrađivali smo socijalne slikovnice u dogovoru s roditeljima, a vezano uz aktivnosti koje su bile izazovne za djecu (odlazak frizeru, stomatologu, let avionom, dijeljenje igračaka).

Pismeno smo redovito informirali roditelje o aktivnostima i događanjima u skupini, tjednim planovima, tekstovima, pjesmama, naputcima i vježbama za rad kod kuće. Te informacije nadopunjavali smo foto i video materijalima. Također smo u suradnji s roditeljima izradili razvojne mape za svako dijete u kojima smo kroz foto dokumentaciju i analizu (deskriptivnu naraciju) prikazale razvoj svakog djeteta kroz pedagošku godinu.

Tijekom cijele godine roditelji su bili aktivno uključeni u odgojno-obrazovni rad skupine prikupljajući i donoseći materijale i sredstva za rad.

7. Suradnja sa stručnim timom

Suradnju smo ostvarivali redovito i kroz različite oblike rada.

Ravnateljica-organizacija rada, materijalni uvjeti-uređenje sobe dnevnog boravka i predprostora: nabava materijala i novih sprava za poticanje motoričkog razvoja, vizuo-motorike i taktilne percepcije, stručno usavršavanje odgojitelja

Edukacijski rehabilitator-suradnja na izradi plana i programa rada skupine, savjetodavni rad vezano uz rad s djecom praćenje i poticanje djetetovog razvoja, smjernice za planiranje aktivnosti i sadržaja, izradi IOOP-a, terapijskog rada, izradi i nabavci sredstava, neposredan rad u skupini, dogovori vezani uz suradnju s roditeljima i stručno usavršavanje odgojitelja

Psiholog-konzultacije o psihofizičkom razvoju djece, provođenju opservacije i prilagodbe, zaštite dječjih prava, planiranje razvojnih zadataka i suradnje s roditeljima

Pedagog-suradnja na planiranju odgojno-obrazovnog rada, praćenju, analizi i smjernicama za vođenje pedagoške dokumentacije, planiranje stručnog usavršavanja i izvještavanja, izbor stručne literature didaktičkog i potrošnog materijala.

Zdravstvena voditeljica-zdravstveni status djece u skupini i posebnim potrebama svakog djeteta u skupini, edukacija odgojitelja o preventivnim mjerama, pružanju prve pomoći, suradnja na usklađivanju zajedničkog rada u procesu njege, higijene, prehrane, boravku na otvorenom, odmora i zdravstvenog odgoja djece.

8. Suradnja s ostalim čimbenicima

Tijekom ped.god.2022/2023. Bili smo spremni na suradnju s različitim čimbenicima u široj i užoj društvenoj zajednici.

Pratili smo stranice AZOO, ERF Sveučilišta u Zagrebu na kojima su se nalazili termini i teme stručnog usavršavanja.

Prisustvovali smo predstavama na objektu:

- „Snježna kraljica“ predstava glumačke družine Poco Loco Theatar
- Mađioničarska predstava – Luka Vidović

7.1. Stručno usavršavanje u ustanovi

U svrhu unapređivanja profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u pedagoškoj godini 2022./2023. kontinuirano smo provodili različite oblike stručnog usavršavanja u vrtiću:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- interesne stručne timove
- "mala"vijeća

prema planu i programu stručnog usavršavanja te u skladu s potrebama, interesima i afinitetima odgojnih djelatnika. Organizacija i provođenje grupnih obilka stručnih usavršavanja u ustanovi provodila se sukladno epidemiološkim mjerama. Stručno-interesni timovi provodili su se isključivo u online obliku, dok su se stručni aktivni i odgojiteljska vijeća provodila u živo u nekoliko navrata s manjim brojem ljudi.



7.1.1. Odgojiteljska vijeća

Tijekom godine održane su sljedeće sjednice Odgojiteljskog vijeća.

Odgojiteljsko vijeće	Termin i mjesto održavanja	Voditelji
Godišnji Plan i program rada i Kurikulum Dječjeg vrtića Različak za ped.god. 2022./2023.	27.9.2022. Wellerov vrt	Ravnateljica Stručni tim
Projekcija plana upisa za pedagošku godinu 2023./2024.	23.3.2023. Kaptol	Ravnateljica Stručni tim
Ljetna organizacija rada	16.6.2023. Mlinovi	Ravnateljica Stručni tim
Godišnje izvješće Dječjeg vrtića Različak Početak pedagoške godine 2022./2023.	29.8.2023. Wellerov vrt	Ravnateljica Stručni tim

7.1.2. Stručni aktivni

Tijekom pedagoške godine planirani su i održavani stručni aktivni za sve odgajatelje. Teme stručnih aktivna planirane su temeljem procjene potreba od odgajatelja i a voditelji su bili članovi stručnog tima i vanjski predavači.

Tema	Mjesec	Voditelji
Sastanak odgojitelja mentora i	11.10.2023.	Stručni tim

savjetnika te voditelja timova sa stručnim timom		
Zdravstveno-sigurnosni protokoli i primjena lijekova u vrtiću	15.11.2023. 16.11.2023.	Zdtavstvena voditeljica
Edukacija iz pružanja prve pomoći	1.12.2012. 2.12.2012.	Dr.Bićanić
Gruba i rizična igra s ciljem razvoja samoregulacije kod djece	9.5.2023.	Savez društava Naša djeca Ivanka Grgurinčić, soc.,ped.,dječja terapeutkinja igrom

7.1.3. Radni dogovori

Tijekom radne godine radni dogovori odgojitelja i voditelja objekta su se održavali jednom tjedno u svakom objektu. Na radnim dogovorima razmjenjivale su se informacije, rješavala tekuća pitanja, dogovarala događanja iz mjesečnog kalendara aktivnosti i sl. Uz radne dogovore odgojitelja ravnateljica, voditelji objekta i domari imali su radne dogovore prema potrebi.

7.1.4. Rad stručno-interesnih timova

U pedagoškoj godini 2022./2023. nastavili smo i s ovim oblikom stručnog usavršavanja u ustanovi kako bi iskoristili snage i potencijale koje imamo i u pravom smislu riječi bili zajednica koja uči i zajedno napreduje.

Timovi vode odgojitelji mentori i savjetnici te odgojitelji izuzetno kompetentni za određeno područje rada uz podršku članova stručnog tima.

Svi odgojitelji bili su obavezni uključiti se u minimalno jedan tim i biti prisutni na svakom susretu tijekom godine.

Tim	Voditelji
"1.Višeosjetilno pripovijedanje"	A.Š., odgojiteljica mentorica
2."Rano učenje stranog jezika"	A.J., odgojiteljica savjetnica
3. "Humor kao motivacijski faktor u odgojno-obrazovnom radu"	R.M.K., odgojiteljica savjetica
4. Kvalitetna podrška djeci s TUR-om	I.G., I.T., edu.rehabilitator, mentorica

1. Izvješće o radu tima "Višeosjetilno pripovijedanje"

Voditeljica: A.Š., odgojiteljica savjetnica

Sudionici tima: A.G., D.P., J.S., M.M., S.H.B., Š.Ć., V.B., V.B., Z.M., Ž.M.

Ukupno 11 sudionika

Cilj i zadaće susreta: Primjena stečenih znanja i spoznaja u pedagoškom procesu, praćenje i uočavanje razvoja govora i govornog stvaralaštva djece kao i razvoja predpisačkih vještina u odgojno-obrazovnom radu. Sustavnim i planiranim djelovanjem poticati govorno-jezični razvoj djece i tako prevenirati moguće poremećaje u govoru.

Jačanje kompetencija i vještina odgojitelja. Evaluacija postignuća. Sustavno bilježenje zapažanja u razvoju govora djeteta.

Broj i teme održanih susreta:

- 8.10.2022. Jurišićeva 24, 17.15h, tema: razvoj predpisačkih vještina u predškolskoj dobi
- 1.12.2022., Jurišićeva 24, 17.15h, tema: radionica „ples pisanja“, u suradnji s vanjskom suradnicom Senkom Teški
- 7.3.2023., jurišićeva 24, 17.15h, tema: kamišibaj- umjetnost pripovijedanja u slikama
- 4.5.2023., jurišićeva 24, 17.15h, tema: evaluacija i valorizacija tima višeosjetilno pripovijedanje

Dobrobiti naučenog na timu i razina primjenjivosti u odgojno-obrazovnom radu:

Ove godine tim "Višeosjetilno pripovijedanje" nastavili smo sa istim sudionicima, koji su izrazili želju za nastavkom tima. Nekoliko timova održali smo na temu predpisačke vještine. Osobito bih istaknula radionicu plesa Pisanja za koju su svi bili jako zainteresirani gdje su sudionici u uvodnom dijelu dobili teorijski dio nakon čega su aktivno sudjelovali na radionici. Vrijednost stečenih znanja primjenjiva je u svim dobnim skupinama i pružila je odgojiteljima poticaj da isto provedu i uvedu u svojim skupinama. Odgojiteljima je pruženo mnogo slikovnog i raznovrsnog materijala za izradu kvalitetnih sredstava za izradu poticaja za razvoj predpisačkih vještina i govorni razvoj djeteta. Za većinu sudionika tim na temu Kamišibaj bio je novo područje, detaljno su upoznati što je i kako se primjenjuje u praksi, od voditelja tima dobili su sredstva koja su potrebna da bi ga i sami izveli u svojim skupinama.

Zadovoljstvo sudionika: Svi sudionici iskazali su još prošle godine želju za nastavkom tima, to su pokazali aktivnim sudjelovanjem na timu, provođenjem istog u svojim skupinama i pismenom valorizacijom.

Zadovoljstvo voditelja tima: Sustavno i kvalitetno pripremanje za svaki tim, promišljeno i ciljano odabrane teme. Zadovoljna sam odazivom sudionika, kao i njihovim aktivnim sudjelovanjem.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu: Kvalitetnije se radi unutar tima kada je broj sudionika manji, a također, nastavak tima od prošle godine doprinjeo je kontinuitetu u praktičnom radu s djecom.

2. Izvješće o radu tima "Rano učenje stranog jezika"

Voditeljica tima: A.J., odgojiteljica savjetnica

Sudionice: D.B., A.M.B., M.P., K.K., M.B., M.B., M.M., Z.I., A.S., I.S., I.L., A.Š.Š.

Ukupno 12 sudionika.

Cilj i zadaće susreta:

- upoznavanje s teorijskim i metodičkim načinima učenja i poučavanja stranog jezika za djecu predškolske dobi
- obogaćivanje i unapređenje znanja i vještina odgojitelja u radu u programu ranog učenja stranog jezika
- usvajanje različitih različitih jezičnih igara na stranom i materinskom jeziku
- vrednovanje posebnog programa ranog učenja stranog jezika
- razvijanje spremnosti na usvajanje novih znanja i vještina grupnog i timskog rada
- razvijanje kreativnih potencijala sudionika.
- razvijanje vještina potrebnih za praktičan odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama
- razvijanje načina uspješnog prenošenja znanja .

Broj i teme održanih susreta: 5 susreta

- 22.11.2022., Was haben Verkehrsmittel mit Sachertorte zu tun“/Kakve veze imaju prometna sredstva sa Sacher tortom?
- 18.1.2023, Rano učenje stranog jezika kroz osjećaje
- 21.2.2023., Važnost, kulture, običaja i specifičnosti zemalja određenog govornog područja u ranom učenju stranog jezika
- 29.3.2023., Korištenje sredstava, pomagala i didaktičkog materijala u Programu ranog učenja stranog jezika
- 18.4.2023. Evaluacija rada tima „Rano učenje stranog jezika za 2022./2023.“

Dobrobiti naučenog na timu i razina primjenjivosti u odgojno-obrazovnom radu: Primjenjivost u odgojno-obrazovnom radu ranog učenja stranog jezika moguća je bila odmah nakon susreta i prema izjavama sudionika odmah su primjenjivali prezentirane igre, metode i ideje u odgojno-obrazovnom radu.

Zadovoljstvo sudionika:

Evaluaciju sam provela putem platforme Googleforms sa svim sudionicima.

Sudionici su jednoglasno ocjenom 5 ocjenili ovogodišnje radionice, također voditeljicu tima i zanimljivost radionica. Svi sudionici smatraju da su sudjelovanjem na radionicama obogatili i unaprijedili svoja znanja i vještine te su ih i budu upotrebljavati u svom radu. Primjedbi na rad voditelja nije bilo dok su se nizale same pohvale: „Odlična prezentacija tema i još bolja radna atmosfera“, „Sve pohvale, izvrsni praktični savjeti i primjeri iz

prakse koji se koriste u radu“, Profesionalno korisno, suvremene ideje koje mogu koristiti u radu“, „Pristupačna, jasna, topla, elokventna“, i sl. Svi sudionici tima žele nastaviti rad i iduće pedagoške godine.

Zadovoljstvo voditelja tima: Zadovoljna sam sa postignutim rezultatima tima te sa novim temama želim nastaviti rad i vođenje tima.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu: Predlažem nastavak tima s novim temama i zanimljivim radionicama u smjeru prezentacije poticaja za djetetovo učenje novih riječi na stranom jeziku, prezentaciju dobre prakse, izradu pomagala materijala za aktivnosti na stranom jeziku te razmjenu iskustva i ideja u radu. . Prijedlozi tema od strane sudionika su: „Od slikovnice do igrokaza“, „Od priče do predstave“, „Interaktivne priče“, „Igre za usvajanje novog vokabulara“. I dalje ću se temom truditi pratiti interes i potrebe sudionika te na taj način doprinositi unapređenju kvalitete rada u posebnom programu ranog učenja stranog jezika.

3. Izvješće o radu tima "Humor kao motivacijski faktor u odgojno-obrazovnom radu"

Voditeljica tima: R.M.K., odgojiteljica savjetnica

SUDIONICI: A.J., A.Š., A.Š.Š., A.H., A.D., B.P., D.P., D.B., G.S., I.L., I.P., J.H., K.K., K.K., L.Z., M.C., M.M., M.D., M.K., M.H., M.T., N.B., P.B., S.L.M., S.A., V.Ž., Ž.M.

Ukupno: 27 sudionika

Cilj i zadaće susreta:

1. Cilj: Integrirati smijeh i humor u socijalne interakcije djece

Zadaća: Promovirati pozitivno ozračje tima kroz smijeh i humor.

Zadaća: Poticati otvorenu i uključujuću komunikaciju temeljenu na humoru.

Zadaća: Razviti strategije za upotrebu humora u olakšavanju timskih aktivnosti i rješavanju konflikata.

Zadaća: Potaknuti timsku podršku i brigu o dobrobiti svakog člana tima kroz smijeh i humor.

2. Cilj: Promicati razvoj humora u ranom djetinjstvu i njegovu primjenu kao učinkoviti alat u radu s djecom

Zadaća: Razviti metode za integraciju humora u aktivnosti s djecom.

Zadaća: Istražiti faze razvoja humora kod djece i razumjeti njihove potrebe i interese.

Zadaća: Pružiti edukaciju odgajateljima o važnosti poticanja humora u ranom djetinjstvu. Zadaća: Istražiti različite oblike humora koji su primjereni za djecu različite dobi.

3. Cilj :Korištenje humora za poticanje razvoja psihološke otpornosti djece rane i predškolske dobi u zdravom okruženju

Zadaća: Istražiti ulogu humora u jačanju psihološke otpornosti djece rane i predškolske dobi i kod suočavanja s izazovima.

Zadaća: Razviti strategije korištenja humora u poticanju samopouzdanja i samosvijesti kod djece.

Zadaća: Stvoriti sigurno i podržavajuće okruženje u kojemu se humor koristi kao alat za poticanje rasta i razvoja djece.

4. Cilj: Razumijevanje humora kao složene emocije i korištenje humora kao alata za proširivanje i poboljšavanje emocionalnog iskustva.

Zadaća: Istražiti različite aspekte humora i njegovu ulogu u emocionalnom iskustvu. Zadaća: Istražiti kako humor utječe na poboljšanje raspoloženja i smanjenje stresa.

Zadaća: Poticati tim na refleksiju vlastitog humora i njegovu ulogu u emocionalnom iskustvu. Zadaća: Proučiti povezanost humora s drugim emocionalnim procesima poput empatije i povezanosti s drugim.

Broj i teme održanih susreta:

1. Humor i smijeh – neodoljiv motivacijski par, 30.11.2023.

2. Razvoj humora u ranom djetinjstvu, 11.1.2023.
3. Iskustva iz prakse, 16.2.2023.
4. Humor i emocije, 16.3.2023.
5. Pub kviz i evaluacija, 7.6.2023.

Dobrobiti naučenog na timu i razina primjenjivosti u odgojno-obrazovnom radu:

Dobrobiti tima:

Poboljšana komunikacija: Kao voditeljica tima poticala sam otvorenu i uključujuću komunikaciju uz pomoć humora. Na taj način stvorilo se pozitivno ozračje koje je poboljšalo razumijevanje među članovima tima.

Povećana produktivnost: Kada se osjećamo sretno i zadovoljno, naša produktivnost se obično povećava. Primjena humora u radnom okruženju može pomoći u smanjenju stresa i potaknuti kreativnost i inovativnost.

Poboljšana timsku dinamiku: Kroz smijeh i humor, izgradili smo jače veze i poboljšati timsku dinamiku. Humor može stvoriti osjećaj pripadnosti, podrške i međusobnog povjerenja unutar tima.

Mogućnost direktne primjene naučenog u osobnom razvoju i radu s djecom.

Osobni razvoj: Razumijevanje humora kao složene emocije može nam pomoći u prepoznavanju i upravljanju vlastitim emocionalnim iskustvom. Korištenje humora može biti alat za poboljšanje raspoloženja, smanjenje stresa i jačanje emocionalne dobrobiti.

Rad s djecom: Razumijevanje važnosti razvoja humora u ranom djetinjstvu omogućuje nam prilagodbu na dječji humor i podršku njihovom rastu i razvoju. Primjena humora u radu s djecom može biti korisna za poticanje psihološke otpornosti, stvaranje zdravog i razigranog okruženja te promicanje napretka i razvoja djece. Kroz smijeh i humor, možemo poticati dječju maštu, poticati kreativno razmišljanje i potaknuti inovativne ideje i rješenja.

Zadovoljstvo sudionika: Analiza evaluacije tima pokazala je da su sudionice bile zadovoljne svojim sudjelovanjem u timu 96% dok 4% nije kontinuirano sudjelovalo u timu (duže bolovanje). Očekivanja u vezi s radom tima su bila 100% ispunjena.

Primjenjivost naučenog u radu s djecom kao *primjenjivo u potpunosti* ocijenilo je 92% sudionica, a 4% sudionica je označilo da je *primjenjivo*. 100% sudionica je ocijenilo da su aktivnosti potaknule njihovu motivaciju kao i to da su mišljenje i ideje bile uvažavane u timu. Sve sudionice tima žele nastaviti s radom tima sljedeće godine.

Zadovoljstvo voditeljice tima: Velika dolaznost sudionica jasan je pokazatelj njihovog interesa i angažmana. Sudionice su bile motivirane za sudjelovanje i aktivno su doprinosile radu tima. Ispunjavanje zadataka unutar tima je za mene kao voditeljicu tima pokazatelj učinkovitosti timskog rada.

Dobra međusobna komunikacija bila je ključna za uspješno vođenje tima. Kroz humor smo izgradili povjerenje među sudionicama i potaknuli otvorenost i razmjenu ideja.

Sudjelovanje u vježbama i aktivnostima kojima je cilj bio poticanje pozitivnih emocija također je pridonijelo zadovoljstvu sudionica koje su bile motivirane i opušteno.

Prijedlozi za iduću pedagošku godinu: Kao što su sudionice tima napisale u evaluaciji „Samo tako i dalje.“

4. Izvješće o radu tima Podrška djeci s teškoćama u razvoju

Voditelji tima: I.G., prof.reh. i I.T., prof.reh.

Sudionici: 24 odgajatelja

Cilj tima je pružanje podrške odgojiteljima u odgojno-obrazovnom radu s djecom s teškoćama.

Broj provedenih edukacija: 2

Tema: 1. Nepoželjni oblici ponašanja kod djece predškolske dobi 27.3.2023.

2. Nepoželjni oblici ponašanja - interaktivna radionica – primjeri iz prakse 3.5.2023.

Dobrobiti naučenog na timu i razina primjenjivosti u odgojno-obrazovnom radu:

U prvom susretu koji je održan u prostorima posebne skupine za djecu s teškoćama u razvoju na Kaptolu održana je radionica s mnoštvom praktičnih primjera iz svakodnevnog rada rehabilitatora i odgajatelja s djecom s teškoćama u razvoju te

predavanje o teorijskim postavkama i funkciji nepoželjnog ponašanja kod djece predškolske dobi.

U drugom susretu sudionici su pokazali kako su ispunili tablice za primjenjenu analizu ponašanja, te smo na svakom primjeru pokazali kako se ona provodi te kako se analizira nepoželjno ponašanje (utvrđuje njegova funkcija, što je prethodilo, posljedica, paramteri okoline).. Također smo na primjerima iz skupina radili na strategijama prevencije i strategijama intervencije.

Zadovoljstvo sudionika (ukoliko ste provodili evaluacije kratka analiza, ako ne ukratko opisati usmene povratne informacije): Odgojitelji ističu zadovoljstvo naučenim i sudjelovanjem u timu. Žele sudjelovati u radu tima i slijedeće godine.

Zadovoljstvo voditelja tima: Tim je dobro prihvaćen od strane odgajatelja. Zadovoljni smo iskazanim interesom za tim i kvalitetniji rad s djecom s teškoćama. Na susretima odgajatelji su aktivni sudionici i spremni na učenje i suradnju.

Sudionici su iskazali interes za nastavkom tima..

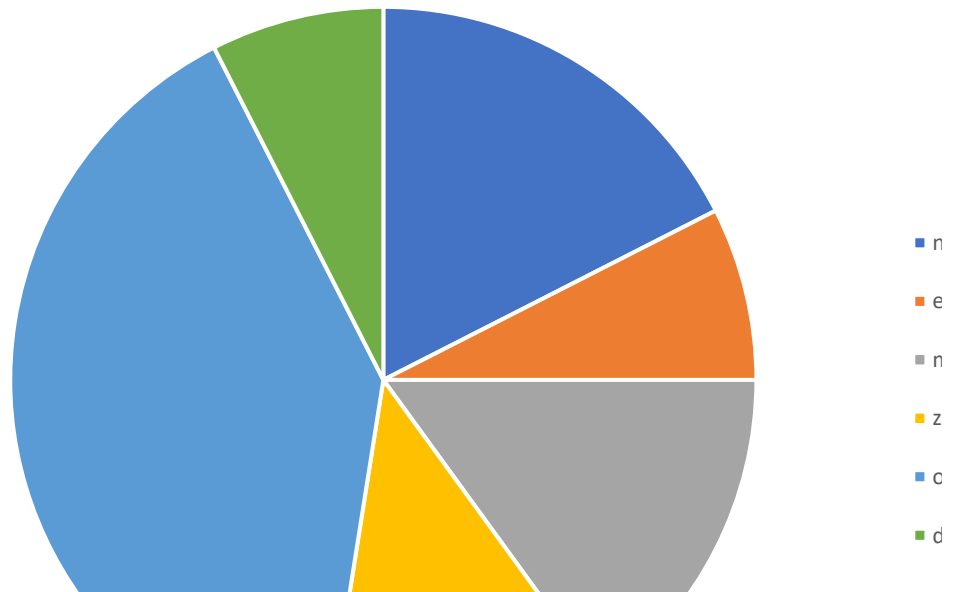
7.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika izvan vrtića odvijalo se:

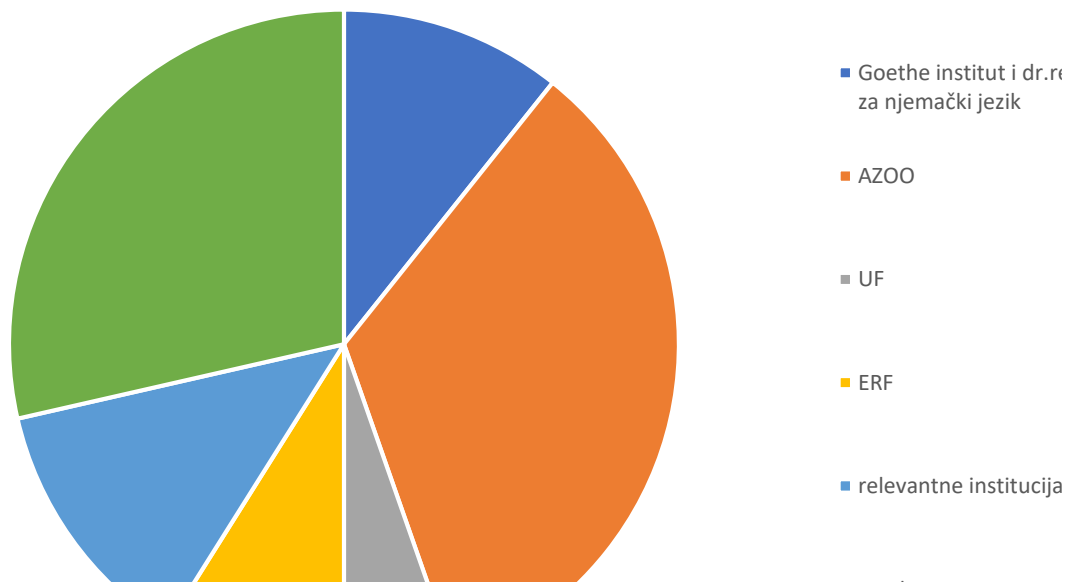
- sudjelovanjem na stručnim skupovima
- sudjelovanjem na konferencijama, seminarima, predavanjima, radionicama, tribinama...
- putem stručne literature.

Na stručnim usavršavanjima izvan ustanove sudjelovali su gotovo svi odgajatelji i stručni suradnici, a u najvećem postotku to su bili odgajatelji savjetnici i mentori, odgajatelji koji rade u posebnim programima (teme vezane uz specifičnost pojedinih programa) i stručni suradnici

Područja stručnog usavršavanja izvan ustanove



Organizacija stručnih usavršavanja izvan ustanove



Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada unapređuje se i prezentacijom znanja, iskustva i razmjenom primjera dobre prakse. U 2022./2023. odgojitelji i stručni suradnici predavali su na različitim skupovima, seminarima, konferencijama i sl.

9.9.-30.9.2022. Čakovec	Dani predškolskog odgoja "Zajedno rastemo- djetinjstvo kulture i mogućnosti"	R.M.K. D.B. M.D.
28.10.-30.10.2022. Novi Vinodolski	Stručno-znanstveni skup učitelja i profesora njemačkog jezika"	R.M.K. A.J.
9.11.2022. Na mreži	Međunarodni stručni skup "Digitale Spiele im Kindergarten"	R.M.K.
26.11.2022. Zagreb	Znanstveno-stručni skup UFZG "Moć i (ili) odgovornost"	M.D.
2.-3.12.2022. Zagreb	VIII Studentage Deutsch	R.M.K.
1.3.2023. Zagreb	Dan edukacijskih rehabilitatora	I.T. I.G.
1.4. Varaždin	Međunarodni kazališni susreti	R.M.K. A.J.
20.-21.4.2023. Čakovec	Dani predškolskog odgoja "Zajedno rastemo-vrijeme j za igru"	G.S.
18.4.-6.5.2023. Zagreb	Izložba: "Od licitara do šestinskog kišobrana", HŠM	S.L.M. A.Z.
17.5.2023. Zagreb	Dani dječjih vrtića Grada Zagreba "Korištenje asistivne tehnologije u radu s djecom s teškoćama u razvoju"	I.T. P.B.
18.5.2023. Zagreb	Dani dječjih vrtića Grada Zagreba "Kako digitalne pridošlice poučavaju dogitalne urođenike"	R.M.K. M.D.
18.-20.5.2023. Zadar	Međunarodna konferencija "Kakav odgoj želimo"	I.T. P.B.

3.6.-11.6. Zagreb	Izložba: "Od licitara do šestinskog kišobrana", MGZ	
16.6.2023. Sveti Križ Začretje	Stručni skup AZOO "Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama"	I.T. P.B.

7.3 . Odgajitelji i stručni suradnici pripravnici

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječjem vrtiću "Različak" stažirale su tri odgojiteljice pripravnice, u nekom vremenskom razdoblju, ovisno o trajanju ugovora na određeno vrijeme. U skladu s Pravilnikom o načinima i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću izrađeni su programi stažiranja prema kojima su se planirale i provodile zadaće stažiranja.

Pripravnik	Razdoblje stažiranja	Mentor
N.B.	1.9.2022.-31.8.2023.	M.D., odgojiteljica mentorica
H.J.	8.11.2022.-19.3.2023.	A.J., odgojiteljica savjetnica
F.Ž.	6.3.2023.-30.5.2023.	A.J., odgojiteljica savjetnica

7.4. Vježbaonica Učiteljskog fakulteta i praksa studenata

Protekle godine, kao i niz godina do sada, organizirali smo stručno pedagošku praksu za studente odgojiteljskog studija, Učiteljskog fakulteta Zagreb (Odsjeka Zagreb / Čakovec/Petrinja), koji pohađaju prvu i drugu godinu studija.

U objektu Jurišićeva, u dvije odgojne skupine, tijekom pedagoške godine studenti, pod vodstvom dr.sc.Vladimire Velički i odgajatelja mentora, V.B., A.Š., i D.P.,

provodili su (svakog ponedjeljka) praktični dio rada iz kolegija Metodika hrvatskog jezika "Poticanje govora putem svih osjetila" u zimskom (160 sati) i ljetnom (140 sati) semsetru.

Također su studenti Učiteljskog fakulteta studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću "Različak" odrađivali zadaće u okviru stručno-pedagoške prakse iz slijedećih kolegija: Metodika likovne kulture, Kineziološka metodika, Inkluzivna pedagogija, Metodika upoznavanja okoline i Metodika glazbene kulture. Ukupno je u našem vrtiću u ovoj pedagoškoj godini praksu odradilo 12 studentica. Osim toga studenti su dolazili na praksu vezanu uz izradu diplomskog rada ili određenih projekata u sklopu pojedinih kolegija.

VIII SURADNJA S RODITELJIMA

U skladu s vizijom i ciljem djelovanja Dječjeg vrtića "Različak" koji ističu važnost kontinuiranog unapređivanja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i ove pedagoške godine nje govali smo i razvijali različite oblike suradnje s roditeljima putem:

- pismene komunikacije
- roditeljskih sastanka
- individualnim razgovorima i savjetovanjima
- radionicama i predavanjima
- gostovanjima roditelja u skupinama i raznim druženjima s roditeljima organiziranim radi obilježavanja važnijih datuma u mjesečnim kalendarima aktivnosti.

Pismena komunikacija s roditeljima najčešće se odvijala putem kutića za roditelje, ali i putem digitalne komunikacije preko e-maila i grupa za komunikaciju na društvenim mrežama i web stranice vrtića što nam je posebno bilo značajno za brz i točan prijenos informacija u situacijama vezanim uz brojne izostanke, izolacije i samoizolacije i dr, koje su bile česte u ovoj pedagoškoj godini.

Roditeljske sastanke odgajatelji svih odgojnih skupina planirali su održati prosječno četiri puta tijekom godine, te su to najviše bili komunikacijski roditeljski sastanci.

Savjetovalište za roditelje i ove pedagoške godine organizirano je u terminima od 15.00-17.00 sati od utorka do četvrtka prema rasporedu: utorakom (psiholog, edukacijski rehabilitator i ravnatelj), srijedom (zdravstvena voditeljica) i četvrtkom (pedagog). Roditelji su kontinuirano koristili ovaj oblik suradnje s članovima stručnog tima, a najčešće su dolazili vezano uz problemske situacije koje su se odnosile na: pomoć u odgoju djeteta, specifična pitanja vezana uz razvojnu dob djeteta, usklađivanje odgojnih stavova i postupaka, organizaciju i kvalitetu boravka djeteta u vrtiću, te unapređivanje razine roditeljske kompetencije.

Analiza ankete za roditelje

S ciljem uključivanja roditelja u proces zajedničkog planiranja i ostvarivanja kvalitetnog boravka i življenja djece u vrtiću, proveli smo anketu za roditelje kojom se nastojalo ispitati zadovoljstvo roditelja različitim aspektima rada vrtića.

Anketom je ispitivano zadovoljstvo roditelja radom ustanove, a roditelji su zadane tvrdnje ocjenjivali prema sljedećoj skali:

1-izrazito sam nezadovoljan/na

2-nezadovoljan/na sam

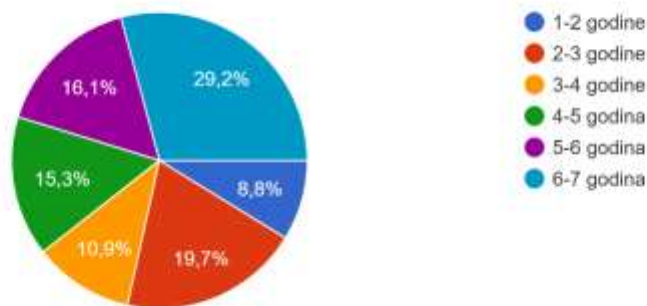
3-niti sam zadovoljan/na, niti nezadovoljan/na

4-zadovoljan/na sam

5-izrazito sam zadovoljan/na

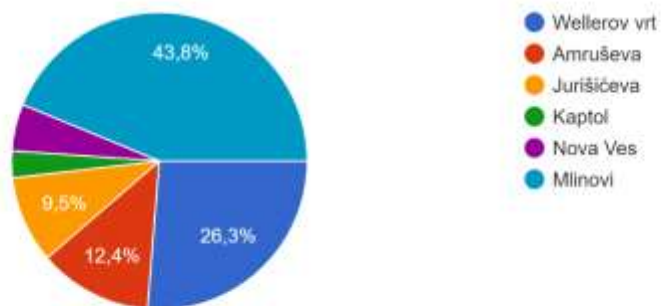
U anketi je sudjelovalo 137 roditelja djece koja pohađaju objekte Wellerov vrt (26,3%), Amruševa (12,4%), Jurišićeva (9,5%) Mlinovi (43,8%), Kaptol (2,9%) te Nova Ves (5,1%), a od čega je 71,5% roditelja djece vrtićkih skupina, a 28,5% roditelja djece jasličkih skupina.

1. Dob djeteta
137 odgovora



2. Objekt skupine

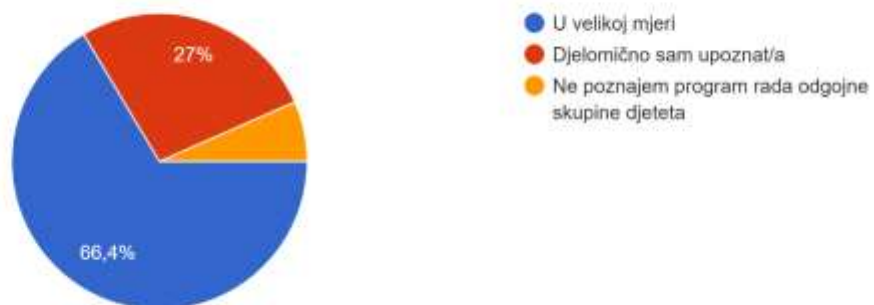
137 odgovora



S programom rada u velikoj je mjeri upoznato 66,4%, dok je njih 27% djelomično upoznato s istim.

3. Koliko ste upoznati sa programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

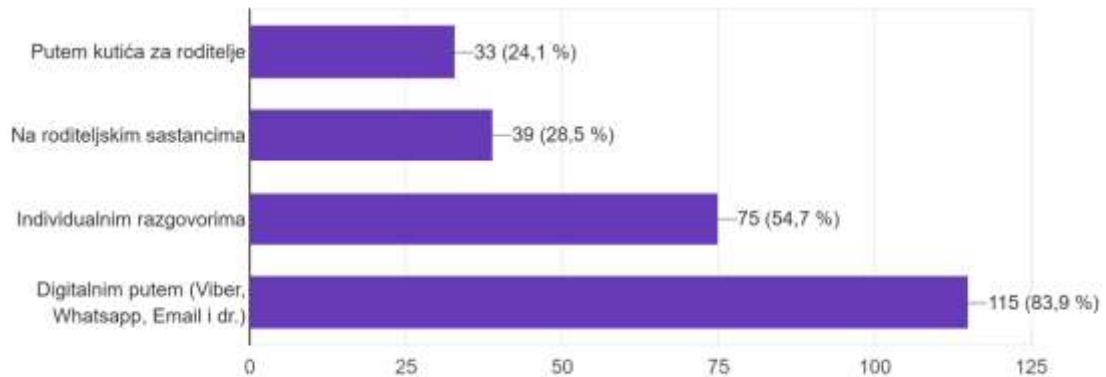
137 odgovora



Razmjena informacija o boravku djeteta u skupini najčešće se odvija digitalnim putem, dok se iste također razmjenjuju na individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima te putem kutića za roditelje.

4. Kojim oblicima komunikacije dobivate najviše informacija o boravku djeteta u skupini? (odaberite jedan ili više odgovara):

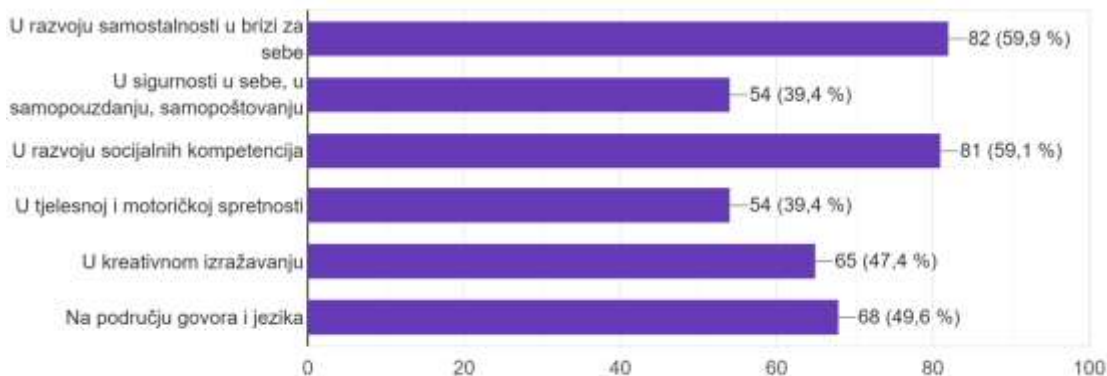
137 odgovora



Prema procjeni roditelja o napretku djeteta, *razvoj samostalnosti u brizi za sebe* te *razvoj socijalnih kompetencija* većina roditelja prepoznala je kao najistaknutije područje razvoja u protekloj pedagoškoj godini. Roditelji također ističu napredak na području govora i jezika (49,6%) te u kreativnom izražavanju (47,4%). 39,4% roditelja prepoznalo je napredak djeteta na području razvoja samopouzdanja te tjelesnoj i motoričkoj sposobnosti.

6. Po Vašoj procjeni, u čemu je dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću?

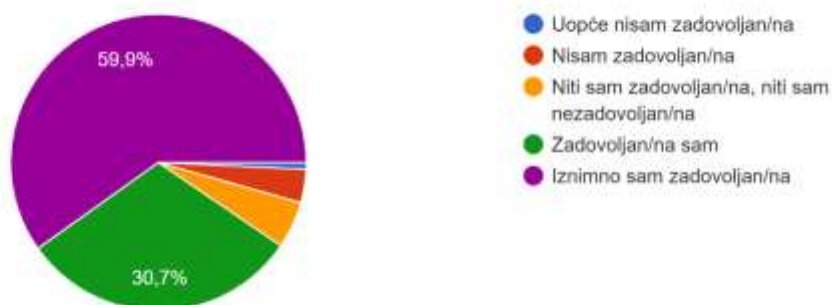
137 odgovora



Većina roditelja (90,6%) zadovoljna je suradnjom s odgojno-obrazovnim djelatnicima, dok 5,1% roditelja zadovoljstvo suradnjom ne može procijeniti. Ukupno 4,3% roditelja izrazilo je nezadovoljstvo komunikacijom s odgajateljem i čestom promjenom odgojitelja u skupini.

7. Izrazite svoje zadovoljstvo suradnjom s odgojno-obrazovnim djelatnicima vrtića.

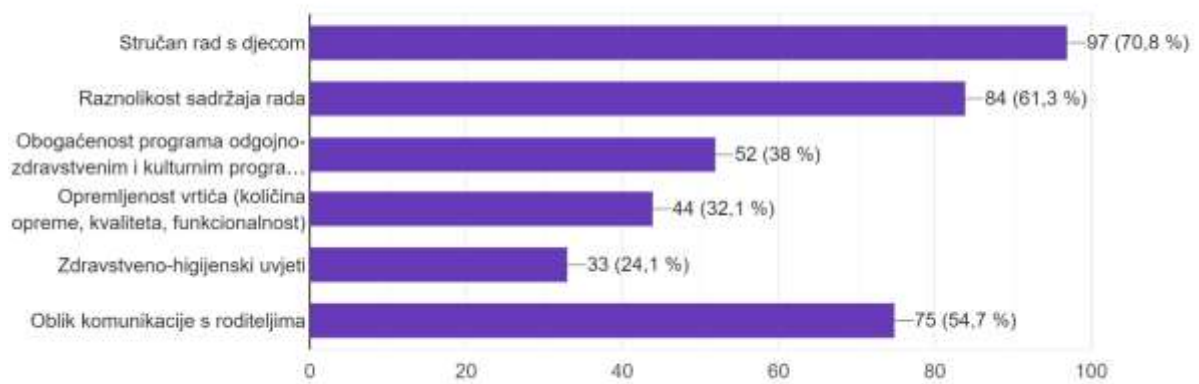
137 odgovora



Kao značajnu kvalitetu Vrtića u cjelini, 70,8% roditelja istaknulo je stručan rad s djecom, 61,3% roditelja izrazilo je zadovoljstvo raznolikošću sadržaja rada, 54,7% roditelja prepoznaje kvalitetan oblik komunikacije s roditeljima, 38% roditelja zadovoljno je obogaćenošću programa

11. Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu Vrtića u cjelini?

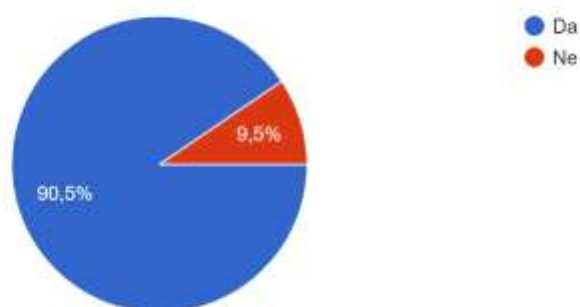
137 odgovora



Prema procjeni zadovoljstva roditelja jelovnikom, 90,5% roditelja je zadovoljno, dok 9,5% roditelja smatra da bi jelovnik trebao biti bogatiji te da bi trebao sadržavati manje pekarskih proizvoda.

9. Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u Vrtiću?

137 odgovora



Pohvale, primjedbe i sugestije

- Hvala svim tetama, kuharicama i čistačicama u objektu u Mlinovima i evo sad isto zahvaljujem kad krenemo u centralni objekt, hvala svima!
- Hvala puno na suradnji i puno uspjeha u daljnjem radu vrtića!
- Prezadovoljni smo tetama iz skupine Sunce te programom i kako ih one provode. Uvijek su nas informirale o svim sadržajima, promjenama i uspjesima djeteta tako da smo uvijek mogli nadovezati na dnevni rad u vrtiću i zajednički poboljšati određene aktivnosti kod djeteta. Velika hvala vrtiću a posebno našim tetama. Jako će nam nedostajati.
- Tokom ljeta idealno bi bilo da objekt Mlinovi bude dežuran (ako radi ničeg drugog, zbog same pozicije)
- Hvala na suradnji, veselimo se nastavku!
- Hvala cijelom timu Različka i skupine Balloons što nesebično odgajaju i obrazuju našu djecu i trpe nas roditelje
- Već uhodan, postojeći način rada i način komunikacije s roditeljima i odnosi između djelatnika vrtića stvara jednu iznimno ugodnu atmosferu i osjećaj pouzdanja kod roditelja. Hvala Vam na tome!
- Relaksirati komunikaciju s emaila na poruke jer su poruke brže i efikasnije, a svaka komunikacija ne mora biti službena. Dakle, email i mobitel (Viber ili Whatsapp) za bržu komunikaciju s odgajateljicama.
- Na kraju naše vrtićke ere mogu samo reći da smo s vrtićem, u našoj skupini, imali samo pozitivna iskustva. Organizacija je odlična, pravila su jasna, administracija susretljiva i pristupačna. Kroz godine što su naša djeca pohađala vrtić naše glavne odgojiteljice bile su bolje nego što bi mogli zamisliti. Djeci su obilježile odrastanje u sretnom okruženju, njegovale socijalno sazrijevanje na najbolji mogući način. Meni je najvažnija bila pomoć u odgoju i psihološko savjetovanje kad se pokaže potreba. Mislim da ću im na tome biti zauvijek zahvalna.
- Jako smo zadovoljni vrtićem i tetama. Hvala vam!

- Samo mogu reći da ste nadmašili moja očekivanja. Jedino bih voljela da je vanjski prostor veći kako bi se i jasličari mogli igrati u parku, ali sam svjesna da na taj dio ne možete utjecati i da je kapacitet vanjskog prostora maksimalno iskorišten.
- Nemogućnost posjeta djeteta mlađeg od 5 god. izletima, kazališnim predstavama i sl. Ukoliko ne mogu ići sva djeca, nema smisla da idu samo stariji od 5 god.
- Sve pohvale i veliko hvala tetama Ž. i M. iz skupine Sovice. Pristupaju svakom djetetu s toliko pažnje, strpljenja i ljubavi, uvijek vedre i nasmijane, da će nam ove jasličke godine zauvijek ostati u predivnom sjećanju.
- D. i M. su divne odgajateljice koje su našem djetetu uljepšale zadnju godinu u vrtiću.
- Zadovoljni smo vrtićem, tetama i brigom za djecu.
- Stvarno divan vrtić, prezadovoljna sam što ga oboje moje djece pohađaju i nemam nikakvih zamjerki, sa zadovoljstvom ih dovodim svakog jutra!
- Najbolji vrtić s najboljim i najdivnijim odgajateljima
- Zanimljive su mi još aktivnosti koje djecu na neki način uče i potiču na dijeljenje i recikliranje. Primjerice buvljak u vrtiću za razmjenu igračaka i odjeće gdje se djecu uči da umjesto da se baci, da se zamijeni s tuđom rabljenom stvari :)
- Sve u svemu rad vrtića je zadovoljavajući
- Više sportskih aktivnosti, organiziranje škole klizanja, skijanja i plivanja

GRADSKI URED ZA OBRAZOVANJE, SPORT I MLADE

Tijekom ove pedagoške godine suradnja s uredom bila je veoma dinamična i kontinuirana. Suradnjom smo zadovoljni, a ured je pružao punu potporu ravnatelju u svim važnijim informacijama i uputama kako što bolje osigurati sve potrebne uvjete za osiguravanje optimalnih uvjeta realizacije odgojno obrazovnog procesa. Posebno zahvaljujemo svim zaposlenicima što su u svakom trenutku dali odgovore na pitanja, te davali konstruktivne prijedloge i podršku. Gradski je ured upoznat temeljem ovakve suradnje sa svim relevantnim činjenicama o radu ustanove, te se i nadalje nadamo da će se ovakva suradnja nastaviti. Također smo izuzetno zadovoljni organizacijom „Dana dječjih vrtića grada Zagreba“, te ostalih događanja i edukacija u organizaciji i uključivanju. Smatramo da smo u periodu upisa bili izuzetno učinkoviti, te nismo razmatrali niti jednu opravdanu pritužbu roditelja, jer smo unutarnjom organizacijom uspjeli upisati svu djecu koja su zadovoljavala uvjete upisa. Napore da upišemo djecu u sljedeću pedagošku godinu potkrepljujemo i činjenicom da smo ove pedagoške godine imali sedam jasličkih skupina.

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

Suradnja s ovim ministarstvom ostvarena je u direktnoj komunikaciji s djelatnicima ministarstva vezanim uz tekuća pitanja. Također smo surađivali i sa gđom Andrejom Silić o mišljenjima za pojedine programe. Podržavamo stav ministarstva da potiče pluralizam programa, a da pritom vodi brigu o kvaliteti. Mišljenja smo da suradnju treba nastaviti i na drugim projektima, te izražavamo svoju spremnost za daljnju suradnju. Nadamo se sudjelovanju u nekim drugim projektima.

AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Tijekom pedagoške godine, koliko su nam to dopuštali materijalni uvjeti, odazivali smo se stručnim skupovima i uključivali odgojitelje u predložene edukacije. Posebno se zahvaljujemo višoj savjetnici, Andrei Silić, mr.sc., koja nam je predlagala i informirala o raznovrsnim stručnim skupovima, kao i o drugim oblicima izvaninstitucionalnog stručnog usavršavanja. Stručnim i realnim pristupom, savjetnica je predložila neke od mjera koje su do sada potpuno primjenjene u praksi. Stvaranje pozitivne klime i uspješno komuniciranje zaživjelo je u ovoj pedagoškoj godini. Također se zahvaljujem višoj savjetnici Ingi Seme Stojnović, prof., na pozivima na stručne skupove ravnatelja, koji su mi u velikoj mjeri pomogli da jasnije sagledam složenu ulogu ravnatelja, osvijestim svoju ulogu u velikom dislociranom kolektivu kojem trebaju jasni i svima znani ciljevi u postizanju kvalitete.

UČITELJSKI FAKULTET

I ove pedagoške godine, na zamolbu Učiteljskog fakulteta organizirali smo stručnu praksu u našem dječjem vrtiću. Nastavljena je i suradnja s profesoricom Velički u okviru vježbaonice za kolegij materinskog jezika. I profesorica i odgojitelji, a nadasve djeca izuzetno su zadovoljni ovim obogaćivanjem odgojno-obrazovnog procesa, i prilici za nadogradnju znanja i iskustva iz ovog područja. Suradnju s fakultetom želimo proširiti i na neke druge kolegije, jer smatramo da je to zajednička dobit za sve.

GRADSKE ČETVRTI: DONJI GRAD, MEDVEŠĆAK, PODSLJEME

Suradnjom smo uglavnom zadovoljni, ali smatramo da bi se još više moglo poraditi na obogaćivanju iste. Razine suradnje s različitim gradskim četvrtima se bitno razlikuju, iako se u posljednjih godinu dana primjetno više ulaže u vrtiće u odnosu na protekle godine. Naime, male komunalne akcije ove godine nisu realizirale sve gradske četvrti.

Neki odobreni projekti još se nisu realizirali, ali nadamo se da će se realizirati sljedeće pedagoške godine. Zajednički ciljevi ujedinili su nas i pri rješavanju pitanja prometa oko vrtića, odnosno osiguravanju sigurnijih dolazaka i odlazaka djece u dječji vrtić. U suradn

S predsjednikom MO Zrinjevac i Vijeća gradske četvrti Donji grad aktivno surađujemo po pitanju sigurnosti dječjih igrališta i prilaza vrtiću. Komunikacija je uspostavljena, a vrtić će se potruditi oživiti različite oblike suradnje koja može biti mnogo raznovrsnija.

Ostali suradnici vrtića:

- Zagrebački holding-podružnica Zrinjevac, podružnica čistoća
- Prva policijska postaja
- DVD Šestine
- Osnovne škole na području gradskih četvrti: Donji Grad. Gornji Grad Medveščak i Podsljeme
- Dječji vrtići Grada Zagreba.

i svi oni koje nismo naveli , ali su s nama surađivali! HVALA!

GODIŠNJE IZVJEŠĆE SASTAVILI SU:

Sanja Hukavec, ravnateljica

T.P., pedagoginja

M.V., pedagoginja

S.Dž., psihologinja

S.M., zdravstvena voditeljica

I.G., edukacijski rehabilitator