



GODIŠNJE IZVJEŠĆE
za pedagošku godinu
2018./2019.

Zagreb, kolovoz 2019.



REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ RAZLIČAK
KLASA: 601-02/19-06/1
URBROJ: 251-560-01-19-01
Zagreb, 29.8.2019.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2018./2019. prihvaćeno je na Odgojiteljskom vijeću dana 29.8.2019. te usvojeno na 1. sjednici Upravnog vijeća dana 30.8.2019.

PREDSJEDNIK
UPRAVNOG VIJEĆA
Renata Marinković Krvavica, v.r.

RAVNATELJICA
Sanja Hukavec, v.r.

Sadržaj	
I UVOD.....	4
II USTROJ RADA.....	8
III MATERIJALNI UVJETI RADA.....	13
IV NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	15
4.1.Praćenje i procjenjivanje potreba djece.....	15
4.2.Prehrana djece.....	16
4.3.Antropometrijska mjerenja.....	18
4.4.Prevenција karijesa.....	18
4.5.Analiza procijepljenosti.....	19
4.6.Pobol.....	19
4.7.Ozljede.....	22
4.8.Zdravstvena zaštita i sigurnost.....	23
4.9.Odgojno-zdravstveni programi.....	23
4.10.Sanitarno-higijenski uvjeti.....	24
4.11.Zdravstveni odgoj.....	24
V ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	26
5.1.Opći podaci o osgojnim skupinama.....	26
5.2.Redoviti odgojno-obrazovno program.....	26
5.3.Aktivnosti u odgojno-obrazovnim skupinama skupinama.....	27
5.4.Program razvoja medijske pismenosti.....	29
5.5.Program predškole.....	30
5.6.Program "Djeca u prirodi".....	32
5.7. Sportsko-rekreativni programi izvan vrtića.....	32
5.8.Tečajevi u vrtiću.....	33
5.9.Odgojno-obrazovni rad ljeti.....	33
5.10.Prećenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada.....	33
5.11.Djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.....	36

VI. POSEBNI PROGRAMI.....	43
VII IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	44
7.1. Stručno usavršavanje u ustanovi.....	44
7.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove.....	47
7.3. Odgojitelji i stručni suradnici pripravnici.....	49
7.4. Vježbaonica učiteljskog fakulteta i praksa studenata.....	49
VIII SURADNJA S RODITELJIMA.....	51
IX SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	54

I UVOD

Glavno obilježje pedagoške godine 2018./2019. bilo je širenje programa i aktivnosti koje su bile usmjerene na njihovo stvaranje i verifikaciju. Edukacija odgojitelja i izrada plana osposobljavanja zainteresiranih i motiviranih odgojitelja za rad u posebnim programima započela je početkom pedagoške godine i završila u svibnju. Proširenje programa proizašlo je iz interesa roditelja za ove programe. Pedagošku je godinu obilježio i velik broj bolovanja odgojitelja, te je uz uobičajena kraća bolovanja radi bolesti znatno bila narušena organizacija rada, a time i odgojno obrazovni proces u cjelini. Radi nedostatka dostupnih odgojitelja za zamjene, posebno su bili opterećeni odgojitelji matičnih skupina u kojima je nedostajao odgojitelj, ali i odgojitelji drugih skupina, a naročito onih u kojima je integriran određen broj djece s teškoćama u razvoju. Kontinuirano usklađivanje upisa na razini grada Zagreba i oglašavanje slobodnih mjesta u vrtiću tijekom pedagoške godine doprinijelo je upisima i ispisima djece tijekom cijele pedagoške godine. I ove je pedagoške godine ispisano šesnaestero djece budući da su roditelji pronašli smještaj u dječjim vrtićima koji su bliži njihovom mjestu stanovanja. Nešto razloga ispisa koji je značajnije primijećen je iseljavanje obitelji izvan Hrvatske, kao i ispisi radi ostvarivanja statusa majke odgojiteljice. Iako je zabilježen određeni broj takvih zahtjeva, većina ih se odnosi na ispis djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Što se tiče redovnih upisa u pedagošku godinu 2019./2020. zaprimili smo 104 Zahtjeva za upis i od tog broja možemo navesti veći broj Zahtjeva za upis djece s teškoćama u razvoju. Prema planu upisa oglasili smo slobodna mjesta za upis u posebnu skupinu za djecu s višestrukim teškoćama u razvoju, međutim radi velikog broja zahtjeva za upis korisnika koji su zadovoljavali sve kriterije, nismo bili u mogućnosti primiti svu djecu koja su nam se javila. Djecu s našeg područja uspjeli smo upisati u tu skupinu. U centralnom objektu otvorili smo upise za još jednu posebnu skupinu ranog učenja engleskog jezika, i jednu skupinu sportskog programa. U objektu Mlinovi otvorili smo upise za jednu jasličku skupinu senzomotorike. Radi nemogućnosti izlaska na zrak zatvorili smo jasličku skupinu u objektu Kaptol i umjesto nje tamo smjestitli skupinu djece s teškoćama u razvoju, obzirom na mogućnosti daljnje integracije u redovne vrtićke skupine dobi od 3 – 5 god. i od 5-7 god.

Izrazito velik pritisak za upis ove godine prisutan je za objekt u Mlinovima, i to osobito za djecu jasličke dobi te za djecu s teškoćama u razvoju.

Programi su realizirani u šest dislociranih objekata u 23 odgojne skupine, od kojih je vrtičkih skupina bilo 16, a jasličkih 7 skupina. Mješovite dobne skupine uglavnom su prevladavale u objektima u kojima je to jedino moguće (manji objekti s jednom do dvije odgojne skupine djece) radi pedagoške opravdanosti ovakve strukture, kao i u skupinama posebnih programima kojih je ove pedagoške godine bilo ukupno 6 na 4 objekta dječjeg vrtića.

U većim objektima s tri i više skupina, skupine smo strukturirali uglavnom kao dobno homogene poštujući specifičnosti sastava odgojnih skupina djece, prostornih i materijalnih uvjeta. Program je prvenstveno usmjeren zadovoljavanju potreba djece i razvoju svih njihovih potencijala, a osobito razvoju socijalnih kompetencija djece u svakodnevnom životnim situacijama. Kurikulum dječjeg vrtića odredio je smjernice i zadaće koje su i ove pedagoške godine bile usmjerene na proširenje vrsta programa za djecu. Osim tri odgojne skupine ranog učenja stranog jezika-cjelodnevni program (engleski i njemački jezik), skupina sportskog programa treću je godinu u realizaciji uz podršku kineziologa. Skupina senzorne integracije djece jasličke dobi također je od strane korisnika vrednovana visokim ocjenama. Navedene skupine posebnog programa nalaze se u tri objekta vrtića Wellerov vrt - 1 skupina, Mlinovi - 2 skupine, Nova Ves - 1 skupina, Amruševa – 2 skupine. Valja naglasiti porast broja djece s teškoćama u razvoju u vrtičkim skupinama. Praćenje djece bilo je znatno otežano radi velikog broja djece s teškoćama u skupinama u kojima je broj djece sukladan normativu zbog teškoća koje su naknadno otkrivene. Suradnja s odgojiteljima u tim skupinama bila je visoke razine kvalitete i kvantitete usprkos dislociranim objektima, a zbog smanjenja kvote stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa od strane HZZ nismo mogli osigurati prisutnost i podršku pripravnica na stručnom osposobljavanju u tim skupinama.

Zbog velikog broja objekata, odgojiteljima i stručnim suradnicima dostupnost i kontinuirano praćenje odgojno obrazovnog procesa i razina podrške je teško kontinuirano dostupna. Prisustvo stručnog suradnika pedagoga na stručnom osposobljavanju osjetno je doprinijelo ekipiranju i dostupnosti stručne pomoći odgojiteljima svih objekata. Odgojitelji i dalje trebaju u većoj mjeri dodatnu edukaciju i pomoć kako bi bolje

razumjeli poteškoće koje su raznovrsne, te se mogli nositi sa svakodnevnim izazovima koje donosi takav angažman. Stoga je i smjer edukacija bio usmjeren ka tim temama. Članovi stručnog tima su u značajnoj mjeri poboljšali razumijevanje specifičnih potreba djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama uključene u redovne skupine preko redovitih timova s trećim odgojiteljima osiguravajući kontinuiranu podršku. Obzirom na velik broj objekata, velik doprinos i pomoć pri organizaciji i pravovremenom informiranju ravnatelja i stručnih suradnika imali su voditelji objekata radeći u suradnji s odgojiteljima iz svojih matičnih objekata na sukreiranju raznovrsnih aktivnosti na lokacijama, poznavanjem i praćenjem potreba roditelja i djece. Ove pedagoške godine bilo je promjena u strukturi stručnog tima i dostupnost defektologa nije uvijek bila moguća radi rada na pola radnog vremena defektologa koji se vratio s produljenog roditeljskog dopusta. Ta činjenica nije imala utjecaja na kvalitetu rada i suradnje. Kontinuitet rada pedagoga je znatno pridonio poboljšanju komunikacije i unapređivanju odgojno obrazovnog procesa. Svi članovi stručnog tima sukladno svojim znanjima, sposobnostima i interesima aktivno su surađivali kako bi se odgojno obrazovni proces nesmetano odvijao, te su organizacijski i operativno pružali pomoć i podršku odgojiteljima i ravnateljici. Dapače, uspjeli smo unaprediti sve evrednovanja i samovrednovanja, u realizaciji Razvojnog plana ustanove, te odrediti prioritete i slijed aktivnosti. Znatno broj odgojiteljica školuje se na Učiteljskom fakultetu na razlikovnom i diplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a nekoliko odgojiteljica je ove pedagoške godine završilo studij. Za svaku pohvalu je i ovogodišnji angažman naših mentora odgojitelja, ako i drugih motiviranih odgojitelja i spremnost na sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima s djecom, vođenju radionica, te općenito osuvremenjivanju procesa, suradnje s roditeljima i drugim institucijama, te sudjelovanje na međunarodnim stručnim skupovima koje je organizirala AZOO ili UF. Sudjelovanje na Danima dječjih vrtića Grada Zagreba bilo je izuzetno uspješno, a neki su odgojitelji po prvi puta sami pokazali inicijativu za sudjelovanje. Ono na što smo osobito ponosni je suradnja roditelja i odgojitelja.

Ukupan broj zaposlenih je tijekom ove pedagoške godine je varirao između 98, i 100 zaposlenih od čega 83 na neodređeno vrijeme i 15 zaposlenih na određeno (13 zamijena, jedan radnik na pola radnog vremena i jedan radnik radi povećanog opsega

posla). Ove pedagoške godine također je bio značajan broj zamjena odgojiteljica i to uglavnom zbog roditeljskih dopusta, te bolovanja radi održavanja trudnoće i neplaćenih dopusta. No, s uspješnom organizacijom nije se znatno poremetila realizacija programa i kontinuitet stručnog usavršavanja. Organizacijski je realizacija rada Vježbaonice povremeno zbog smanjenog broja mentora radi bolovanja bila narušena.

II USTROJ RADA

Sukladno Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2018./2019. uspjeli smo realizirati bitne zadaće koje se odnose na ustroj vrtića obzirom na opseg poslova i radnih zadaća za uspješno djelovanje dječjeg vrtića u cjelini. Trudom i zalaganjem svih radnika, te svesrdnim angažmanom osigurani su uvjeti za nesmetano funkcioniranje vrtića.

Stručni suradnici vrtića, psiholog, pedagog, defektolog i zdravstvena voditeljica sudjelovali su timski s ravnateljicom na kreiranju kvalitetnog odnosa unutar ustanove. Sve nove aktivnosti organizacijskog karaktera i operativnosti stručnog tima koji se odnosio na disperziju stručnih suradnika i osoba na stručnom osposobljavanju s točnim i određenim zadaćama na svih šest objekata vrtića su realizirane. Zbog objektivnih okolnosti još uvijek nismo zadovoljni prisutnošću u osobito dislociranim objektima. Okvirni raspored bio je sklon promjenama ovisno o aktivnostima u dječjem vrtiću i izvan njega. Zahvaljujući potpori i zalaganju svih zaposlenih odgojitelja, a osobito voditelja objekata u svim bitnim pitanjima, pravovremeno smo i kvalitetno realizirali sve bitne zadaće. Smatramo da uočavajući različitosti svaki objekt treba dobiti voditelja koji će znati odgovoriti stalnim promjenama i fleksibilnosti u organizaciji radnog vremena objekta prema svojim specifičnostima. Zadaće i aktivnosti realizirali su svi članovi stručnog tima i svi drugi odgojno obrazovni djelatnici uključeni u aktivnosti i događanja u vrtiću.

Svesrdno smo radili na poboljšanju kvalitete odgojno obrazovnog procesa, njegovom razumijevanju, a nastavak započelih aktivnosti planiramo sljedeće pedagoške godine. Radi jasnijeg uvida u sve aspekte funkcioniranja vrtića te vrednovanje istih nastavili smo s aktivnostima provedbe procesa samovrednovanja i realizacijom Razvojnog plana ustanove i Kurikuluma. Uz velik angažman i uključenost svih sudionika dobili smo dobre rezultate, te jasna polazišta za buduće djelovanje koja su realizirana u skladu s trenutnim financijskim i ljudskim resursima, a s konkretiziranim aktivnostima provedbe. Vrtić sada radi u smjeru jasne vizije i razvojnog plana s kojim su upoznati svi djelatnici vrtića, a nastavak započelih aktivnosti i realizacije razvojnog plana nastaviti će

se i sljedeće pedagoške godine. U izradi i realizaciji ovog projekta svoj su doprinos dali svi djelatnici vrtića.

Sustav praćenja korištenja radnog vremena svih zaposlenika donio je uvid u optimalno funkcioniranje dječjeg vrtića, ali kakva god bila organizacija i ove smo godine utvrdili da su glavni ometajući faktori bolovanja svih radnika. Iako se broj sati bolovanja znatno smanjio kod svih struktura radnika, evidentno je da kraće zamjene osobito opterećuju odgojno obrazovni proces i procese rada na svim razinama, a osobito bolovanja tehničkog odoblja. Napominjemo da je vrlo teško zadovoljiti potrebe djece i roditelja i u okolnostima duljeg bolovanja odgojitelja. Osobito je složeno u manjim objektima gdje se nalazi jedna do dvije, tri odgojne skupine, a to je slučaj u čak četiri objekta. Uviđanjem realnih poteškoća i nemogućnošću zapošljavanja zamjena kroz dulji vremenski period, neki odgojitelji podnijeli su zbog predanosti djeci velike napore na čemu im treba istinski zahvaliti. Sva iskustva vezana uz ovu problematiku govore u prilog tome da smo organizacijski zadovoljili jer u tim objektima uglavnom rade odgojitelji koji vrlo rijetko ili nikada ne koriste bolovanje. Uočena je potreba za stručnim suradnikom logopedom zbog sve većih i učestalijih poremećaja u razvoju govora uviđamo realnu potrebu za zapošljavanjem stručnjaka ovog profila.

Kontinuirano su provođene jasne mjere i protokoli sigurnosti djece za vrijeme njihovog boravka u dječjem vrtiću. Odgojitelji su po napatku ravnatelja primjenjivali mjere sigurnosti koje su ustrojene već prije. Iste smo nadopunjavali i intenzivno pratili njihovu provedbu i eventualne nedostatke. Obzirom na broj objekata, vrlo je teško svakodnevno osigurati prisutnost tima u svakom od objekata, ali su radi toga organizirana mala vijeća koja procijenjujemo vrlo vrijednim zbog aktualne problematike koja je specifična za svaki objekt. Stoga smo radi neometanja procesa u objektima radi pravovremenog praćenja i obavješćivanja svih zaposlenika o događanjima u vrtiću razmjenjivali informacije na drugačije načine. Svakog mjeseca izrađivao se plan aktivnosti i događanja koje smo zajedno realizirali. Sjednice Odgajateljskog vijeća odvijale su se prema planu i programu i obuhvaćale su sva bitna pitanja i aktualnosti, a odgojitelji su bili informirani od strane ravnatelja i stručnih suradnika o svim bitnim događanjima na razini vrtića, a i izvan njega. Na sjednicama odgojitelji su konstruktivno iznosili svoje opservacije događanja u vrtiću. Pitanja i prijedlozi unijeti su u zapisnike

sjednica. Sustavno se pratilo i optimalno korištenje radnog vremena radnika, te se kroz preraspodjelu zadovoljavalo potrebe radnika za korištenje slobodnih (odrađenih) dana, a u tu svrhu je rađena i analiza radi budućeg planiranja.

Tehničko osoblje je zabilježilo poprilično velik broj sati bolovanja kroz godinu što nije znatno remetilo održavanje vrtića, a obzirom da smo dobivali zamjene za tehničko osoblje. Spominjem i ograničenu radnu sposobnost tehničkog osoblja kao vrlo bitnu za normalno osiguravanje zamjena čak i preraspodjelom radnog vremena koje ovdje ne igra bitnu ulogu, već nemogućnost obavljanja nekih poslova i zadataka prema sistematizaciji. Valja naglasiti da je rad ljeti bio organiziran u centralnom i jednom područnom objektu (Wellerov vrt kraj 6mj., cijeli 7. i 8. mj. Mlinovi do 19.7.2019.)

Rad administrativno računovodstvenih djelatnika tekao je bez poteškoća. Budući da je trebalo izvršiti sve zakonom propisane financijske obveze, osoblje računovodstva je uz nove poslove i zadatke kontinuirano suočavano s promjenama u proračunskom računovodstvu sukladno novim zakonskim osnovama. Zadovoljni smo što nemamo velikih dugovanja roditelja, a nepravovremenom donošenju dokumentacije zbog skala plaćanja vrtića i prikupljanja potrebne dokumentacije nastavili smo razvojem komunikacijskog sustava putem elektroničke pošte na obostrano zadovoljstvo. Primjena Zakona o fiskalnoj odgovornosti uobičajeni je dio prakse i stoga više ne treba donositi nove procedure, eventualno doradivati već postojeće s tim da je još uvijek prisutna potreba edukacije djelatnika računovodstva, tajnika i ravnateljice. I ove je godine napravljen Plan unutarnje revizije u kojem su navedene sve aktivnosti i područja djelovanja i unprijeđivanja usklađena s planom i provedbom ovog složenog procesa.

U tajništvu vrtića također nije bilo promjena, ali je opseg poslova povećan radi primjene novih zakonskih obveza. Kako je proteklih godina zabilježen znatan broj poziva roditelja, zaprimanja zahtjeva, provjere kompletiranosti dokumentacije koja je stizala paralelno ili odmah nakon prijave za upise, nismo primali nekompletiranu dokumentaciju. Ponekad je zbog opsega poslova komunikacija s ravnateljem bila otežana obzirom na druge tekuće poslove. Kontinuirano su se događala i usklađivanja Pravilnika i drugih normativnih akata s novim pravnim zakonskim odredbama.

Zbog velikog broja djece s teškoćama u razvoju ove smo pedagoške godine imali četiri treća odgojitelja.

Upisi koji su započeli u svibnju 2019. također su nam prouzročili određene poteškoće iako smo pomno planirali novu organizaciju i raspored skupina za pedagošku godinu 2019./2020. Naime, još uvijek prevladavaju zahtjevi za upis djece jasličke dobi, a zahtjevi za upis djece vrtićke dobi su znatno manji. Napominjemo i brojne aktivnosti koje su se vezale uz problematiku upisa, velik broj intervjua sa potencijalnim korisnicima, ažuriranja e-matice, pomak djece iz skupine u skupinu, te iz objekta u objekt što iziskuje mnogo vremena, a administratori e-matice nisu stalno mogli biti na dispoziciji kako bismo omogućili konstantno ažuriranje podataka. Stoga je narušen i plan korištenja godišnjih odmora djelatnika koji su aktivno uključeni u proces upisa osiguravanja dostupnosti informacija.

I ove pedagoške godine pripremali smo i pratili doprinos voditelja, da na konstruktivan način kao najbolji poznavatelji situacije na pojedinim objektima sukreiraju vrste programa na lokacijama, poznavanjem i praćenjem potreba roditelja i djece. Ponuda tečaja realizirana je sa vanjskim suradnicima, i to ponuda učenja stranog jezika- engleski, program ritmike i plesa, te sportski program. Kraći program engleskog jezika vodile su naše odgojiteljice, i to u tri skupine djece na tri objekta.(Wellerov vrt, Kaptol i Mlinovi). Roditelji su ove pedagoške godine izrazili zadovoljstvo provedbom kraćih programa i tečajeva. Nekim su programima roditelji i djeca zadovoljni, ali problemi su se iskazali u vremenu i prostoru provedbe. Radi se o manjim područnim objektima. Stoga ćemo imati na umu moguće promjene u sljedećoj pedagoškoj godini. Neki objekti ne mogu zadovoljiti uvjete za provedbu tečajeva, a roditelji bi željeli i tamo uključiti svoju djecu. Problem je nedostatak adekvatnih prostora za njihovu provedbu.

Program predškole realiziran je u okviru redovitog programa, jer su sva djeca prijavljena pri upisu pohađala primarni program. Nažalost zbog nedostatka sredstava nisu organizirana stručna usavršavanja sa suradnicima sa fakulteta, kao i neki drugi oblici usavršavanja koji zahtijevaju financijska sredstva. Zbog potrebe za edukacijom vlastitim resursima nastavljen je rad timova.

Rad u vrijeme ljetnih mjeseci organiziran je na način da je centralni objekt na adresi Wellerov vrt 1 radio cijelo ljetno razdoblje, dok je objekt Mlinovi radio do 19. srpnja. Djeca drugih objekata centra bila su smještena u centralnom objektu. Rad ljeti planiran je prema ljetnoj organizaciji rada, ovisno o uvjetima rada. Tijekom lipnja su se

kod svih roditelja ispitale potrebe za radom vrtića ljeti na temelju čega se utvrdila ljetna organizacija rada. Ljetna organizacija počela je 24. lipnja, a završava 30. kolovoza 2019. godine. Plan i program rada za ljeto dogovoren u suradnji SRS i odgojitelja uspješno je realiziran. U skladu s tim, provodili smo raznovrsne istraživačke igre prateći interese svakog djeteta. Također, djeca su upoznata s obilježjima i karakteristikama ljeta. Svakodnevno se vodila briga o zdravstvenim i pedagoškim uvjetima (održavanje pravilne sobne temperature, zaštita od sunca, osmišljavanje prostorno-materijalnog okruženja, stručno pedagoško-psihološka potpora odgojiteljima i roditeljima, te kvalitetna suradnja s roditeljima). Na Odgojiteljskom vijeću u kolovozu preporučena je redovitija evidencija satnice voditelja radi lakše organizacije rada.

III MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom ove pedagoške godine i nadalje smo maksimalno pokušali racionalizirati rashode, a osobito onaj dio koji se odnosi na potrošnju energije i to u suradnji sa Fondom za energetska učinkovitost. U ovom dijelu postigli smo značajne uštede. Veći dio materijalnih troškova definiran je okvirnim sporazumima ili Ugovorima javne nabave grada Zagreba. Neke Ugovore smo redefinirali kako bismo smanjili rashode, značajno smanjili potrošnju sanitarnih potrepština, održavanja bez posljedica na osnovne higijenske uvjete. Prikupljanjem ponuda znatne uštede su primjetne u svim stavkama redovitog poslovanja vrtića.

Program investicija za 2018./19. u većem je dijelu realiziran, i to onaj koji smo predvidjeli vlastitim sredstvima, ali ne potpuno zbog nedostatka sredstava koje smo potraživali iz Gradskog ureda. Gdje god se ispostavilo da prostor i oprema na objektima ne zadovoljavaju potrebe i sigurnosne mjere, iz vlastitih sredstava izdvojili bismo za opremu i uređenje interijera. Ulagali smo u didaktiku i kontinuirano dopunjavamo igrotoku u centralnom objektu s vrhunskom didaktičkom opremom.

Također je postavljena rampa kod prilaza vrtiću koja bi priječila nepropisno parkiranje automobila i nesmetan prolaz vozila za potrebe vrtića. Možemo spomenuti da su svi objekti centra dobili parkirna mjesta za roditelje, odnosno korisnike dječjeg vrtića, no ta mjesta su roditeljima vrlo često nedostupna radi nekulture dijela stanovnika i zaposlenika nekih drugih institucija u blizini parkirnih mjesta. Iz Gradskog ureda za Promet i izgradnju grada dobili smo informacije da će poduzeti mjere za rješavanje ovih pitanja.

Pisani su dopisi prema GU radi traženja hitne sanacije skloništa što nismo u mogućnosti platiti vlastitim sredstvima. Komisija je izašla na uviđaj za sanaciju oba skloništa (Wellerov vrt i Mlinovi). Sredstva su znatna, ali ni ove pedagoške godine skloništa nisu obnovljena.

U objektu Jurišićeva još uvijek nismo uspjeli zamijeniti dotrajale žljebove, ali zbog manjka sredstava još čekamo izmjenu u suradnji s Gradskom četvrti Donji Grad

Iz vlastitih sredstava nabavljali smo potrebnu didaktiku, potrošni materijal, tepihe, nove lagane krevetiće za djecu, stručnu literaturu, opremu i uređaje koji su nam potrebni za normalno funkcioniranje vrtića. Maksimalno su korištene sposobnosti domara u pojedinim radovima (stolarski, ličenje i sl.). Znatni dio sredstava vlastitih prihoda utrošen je na edukaciju i stručno usavršavanje djelatnika svih profila. Kako se financijska situacija u ped.god. stabilizirala, kao i redoviti priljev sredstava za troškove, vrtić je u mogućnosti podmirivati dospjele obveze iako još uvijek izdvaja za tekuće održavanje iz vlastitih sredstava, tako da nije bilo moguće više investirati u kupnju didaktike i ostalih potrebnih materijala za obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa. Sve planirano prebacit ćemo u plan investicija za sljedeću pedagošku godinu.

Također smo zadovoljni angažmanom roditelja pojedinačno, nekih skupina roditelja koji su se zalagali da i svojim radom i sudjelovanjem doprinesu boljim uvjetima za boravak djece u vrtiću.

Zahvaljujemo se na svim donacijama, financijskoj potpori u rješavanju krucijalnih problema i to svim subjektima koji su u tome sudjelovali, a osobito Gradskom uredu za obrazovanje na trenutnim reakcijama u kriznim situacijama.

IV NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4.1. Praćenje i procjenjivanje potreba djece

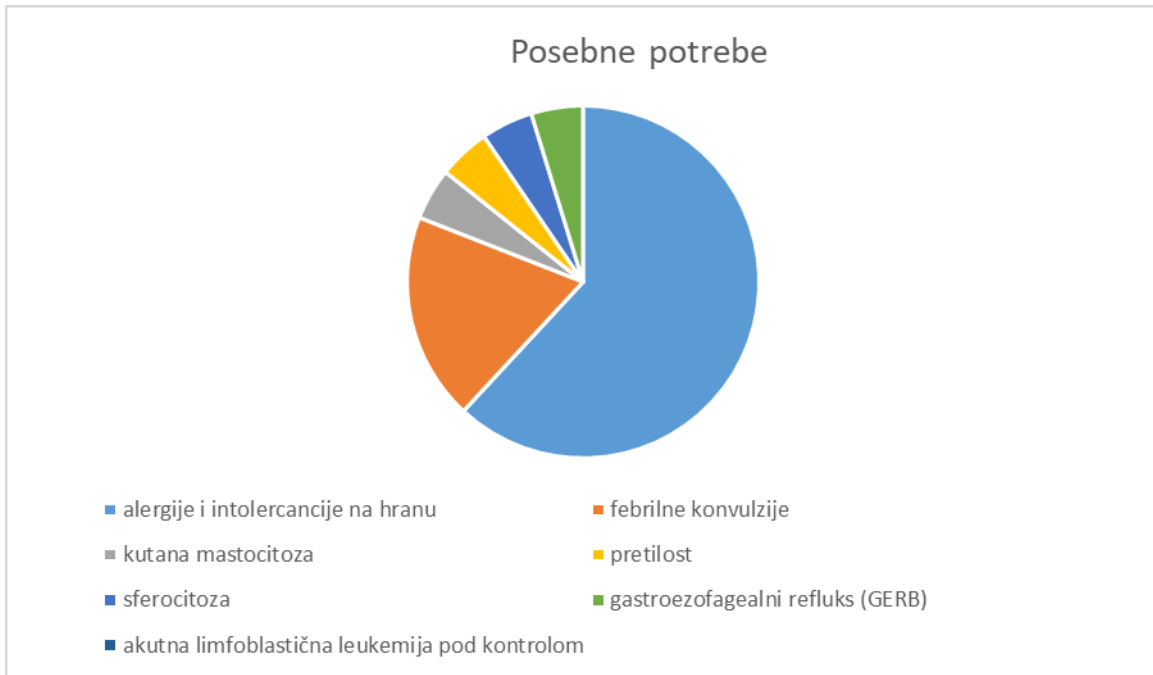
Broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama početkom pedagoške godine bio je 18 a krajem pedagoške godine 23. 13 djece je s intolerancijom ili alergijom na hranu, 4 djece s dg febrilnih konvulzija te po jedno dijete s kutanom mastocitozom, s dg sferocitoze, gastroezofagealnog refluksa, akutne limfoblastične leukemije te pretilosti. Zamjenski jelovnici izrađivali su se za 10 - 13 djece tijekom pedagoške godine. Dvoje djece koje ima izrazito jaku alergiju na kikiriki pohađaju vrtić u područnim objektima Mlinovi. Krajem pedagoške godine još jedno dijete ima naputak strogog izbjegavanja kikirikija zbog izrazito jake i po život opasne alergije na kikiriki. Dvoje djece imaju radi toga autoinjektor adrenalina. . Obzirom na to svi odgajatelji dobili su informaciju da i dalje vrijedi zabrana donošenja namirnica koje sadržavaju kikiriki i orašaste plodove. Zabrana se odnosila na sve skupine i objekte vrtića.

Na Odgajateljskim vijećima, putem zdravstvenog kutića, predavanja, posebnih naputaka, obnavljana su znanja iz već poznatih područja zdravstvene tematike - Podsjetnik za roditelje početkom pedagoške godine vezan za zaštitu zdravlja i sigurnost djece, slikovni prikaz bolesti s kojima djeca ne smiju u vrtić, ostale teme: Krpelji i zarazne bolesti, specifični naputci kod pojave gastroenterokolitisa ili ušiju u skupini, Gripa, Boravak djece na zraku tijekom zime, Streptokokne bolesti u djece, Zaštita djece od sunca, Bolest usta, ruku i stopala, sferocitoza...

U svim skupinama gdje su bila djeca s posebnim potrebama uz lijekove, Individualni zdravstveni plan nalazi se i plastificirani slikovni prikazi davanja klizme, autoinjektora adrenalina te upotreba babyhalera u slučaju potrebe za davanjem lijeka djeci s dijagnozom asthme. Individualni zdravstveni plan sadrži važne informacije o djetetovim posebnim potrebama, lijekovima koje dijete koristi te načinu davanja lijeka u vrtiću, indikacije te naputak o postupanju u slučaju potrebe za davanjem lijeka ili određenih posutpaka. Nalazi se u Dosjeu djeteta s posebnim potrebama i u svakoj skupini.

Za petero djece koja ne jedu svinjetinu kuhao se zamjenski obrok kada je na jelovniku bila svinjetina.

Od 441 upisane djece u razdoblju od 1.9.2018.- 31.6.2019. krajem pedagoške godine bilo 23 djece s posebnim zdravstvenim potrebama.



alergije i intolerancije na hranu (13), febrilne konvulzije(4), kutana mastocitoza (1), pretilost (1), sferocitoza (1), gastroezofagealni refluks (GERB) (1), akutna limfoblastična leukemija pod kontrolom (1).

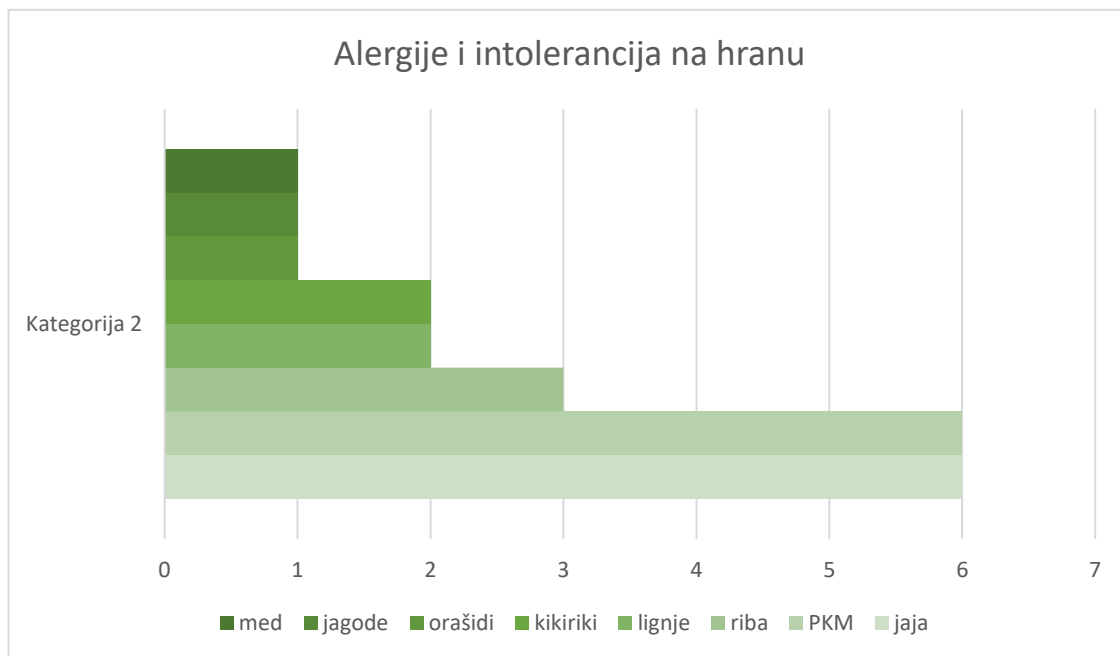
4.2. Prehrana djece

I ove pedagoške godine nastavila se izrada vrtićkih jelovnika od strane nutricionista iz Gradskog ureda za kulturu i obrazovanje te su u vrtić stizali gotovi sezonski jelovnici.

U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo obavljalo se uzorkovanje hrane na energetske i kvalitativni sastav. Rezultati analiza bili su uredni. Mikrobiološka i kemijska analiza gotove hrane, nalazi briseva radnih površina, posuđa, kao i ruku zaposlenika u kuhinji redovito je provođena prema zakonskim odredbama. Sve naavedaene analize bile su zadovoljavajuće. Uzorkovanje vode u centralnom objektu u jednom navratu pokazao je pristustvo bakterija. Sanitarna inspektorica naložila je mjere po kojima smo postupiti

(slavina stavljena izvan upotrebe, skidanje, dezinfekcija, promjena perlatora, novo uzorkovanje vode do urednog nalaza).

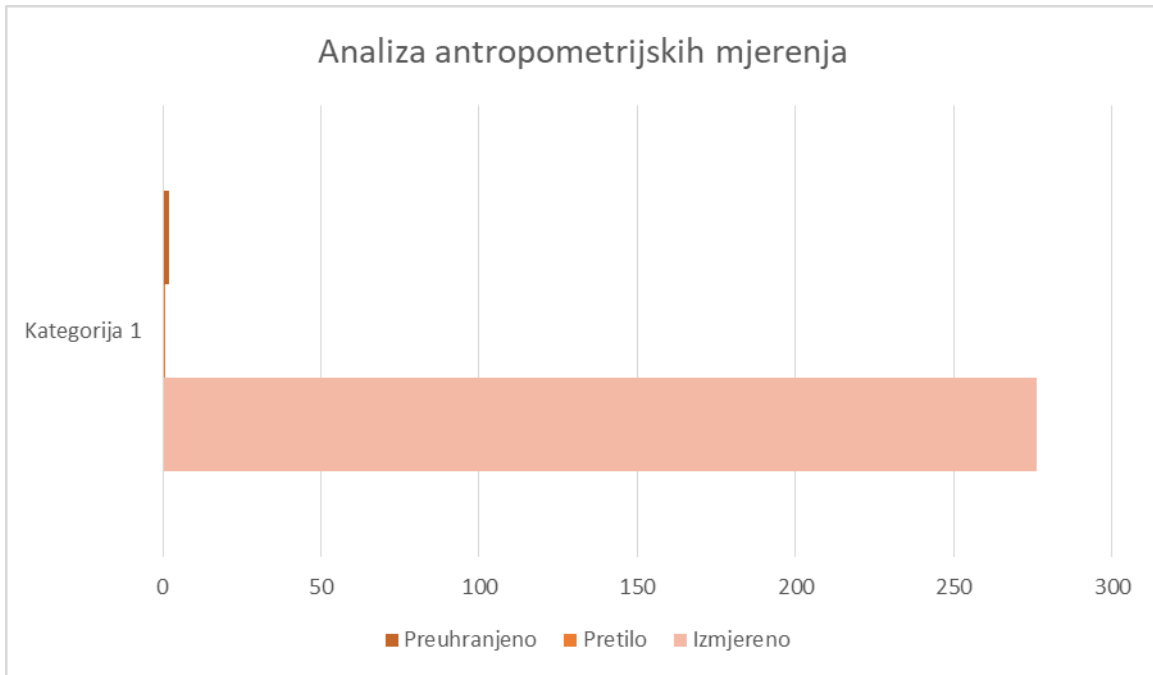
Zamjenski jelovnici izrađivali su se za desetero do trinaestero djece, različito tijekom pedagoške godine ovisno o preporukama liječnika. Na osnovu liječničkih nalaza i preporuka za prilagodbom prehrane u vrtiću, s roditeljima se dogovarao način izrade zamjenskog jelovnika. Nakon utvrđivanja specifičnosti potreba za svako dijete pojedinačno su se izrađivale pisane upute koje su dobivali djelatnici-glavna kuharica, servirka, matični odgajatelji u skupinu, zdravstvena voditeljica. Upute su bile dio Individualnog zdravstvenog plana. Za svako dijete izrađivao se zamjenski jelovnik s njegovim imenom. Zamjenske jelovnike dobivali su: glavna kuharica, servirke objekta gdje je dijete upisano, odgajatelji u matičnu skupinu, zdravstvena voditeljica i roditelji. Djeci su se zamjenski obroci slali u posebnim posudicama označenim njihovim imenom i prezimenom. Takav način rada uveden je kako bi se mogućnost greške svela na najmanju moguću mjeru. Tijekom godine dolazilo je do korekcija, ovisno o liječničkim nalazima i pregledima na koje su djeca išla.



jaja (6), proteini kravljeg mlijeka (PKM) (6), riba (3), lignje(2), kikiriki (2), orašidi (1), jagode (1), med (1).

4.3. Antropometrijska mjerenja

Od 441 upisane djece u 23 skupine antropometrijskim mjerenjem obuhvaćeno je 276 djece vrtićkih skupina. Kod većine djece analiza rezultata mjerenja pokazala je normalnu uhranjenost, sedmero djece je preuhranjeno, a jedno pretilo.



276 izmjerenih, 7 preuhranjenih, 1 pretilo

4.4. Prevencija karijesa

Prevencija karijesa provodila se pranjem zubi nakon ručka te usvajanjem pozitivnih navika brige o vlastitom zdravlju. Svako dijete ima svoju čašu i držač četkice te je na taj način omogućeno higijensko odlaganje četkica nakon pranja zubi. Odgajatelji su s djecom na različite načine obrađivali teme zaštite zdravlja, načina i važnosti održavanja zubne higijene. Plastiificirani prikaz načina pranja zubi nalazi se u sanitarnim prostorima svih skupina obuhvaćenih pranjem zubi u vrtiću.

4.5. Analiza procijepljenosti

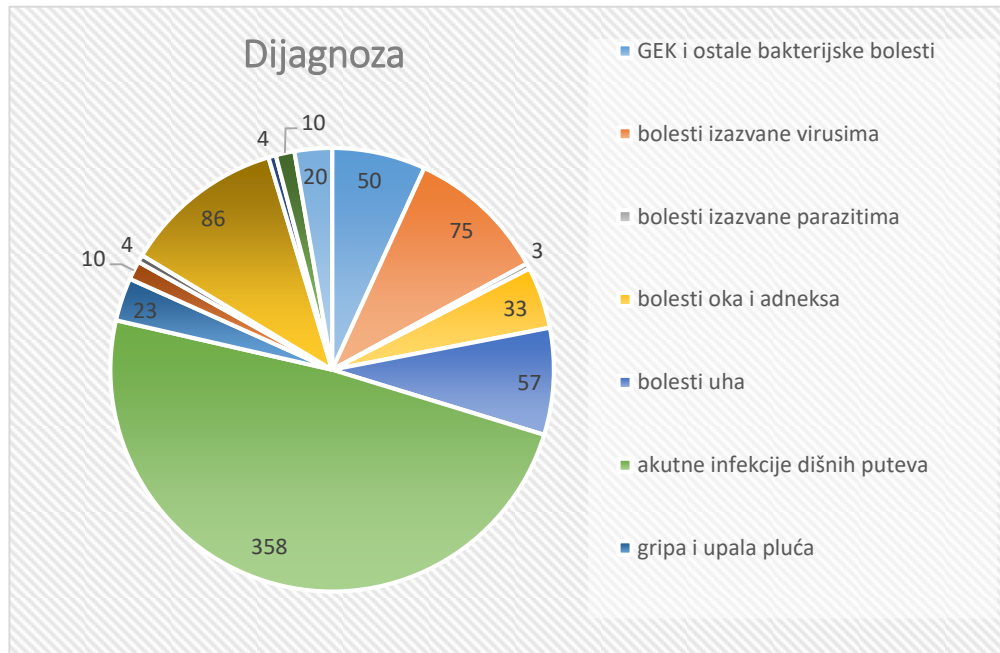
Uvidom u zdr. kartone djece tijekom srpnja i kolovoza 2018. ustanovljeno je da su sva djeca procijepljena MPR cjepivom (morbili, parotitis, rubeola). Jedno dijete nije primilo navedeno cjepivo radi liječničke procjene o potrebi odgode cijepjenja. Prvo docjepljenje trebalo je tijekom godine primiti 54 djece, drugo docjepljenje 80 djece. Podatke o primanju potrebnih cjepiva prikupit će se početkom pedagoške godine. 307 djece ima sva cjepiva koje je potrebno imati prema važećem kalendaru cijepjenja za Republiku Hrvatsku

4.6. Pobol

Pobol djece pratio se svakodnevnom trijažom, suradnjom s roditeljima te uvidom u donesene liječničke ispričnice. Podaci analize pobola dobiveni su na temelju liječničkih ispričnica. Izneseni podaci nisu u potpunosti točni jer roditelji nisu uvijek donosili ispričnice nakon bolesti djeteta.

Analizirano je 733 ispričnice koje su u vrtić donešene u period 1.9.2018. – 30.6.2019.. Ukupan broj dana izostanaka djece dobiven analizom ispričnica bio je 4569. Na nekim ispričnicama nije naveden period izostanka iz vrtića radi bolesti pa je ovaj podatak okviran.

Analiza pobola na temelju liječničkih ispričnica:



gastroenterokolitis (GEK) i ostale bakterijske bolesti: 50

bolesti izazvane virusima: 75

bolesti izazvane parazitima: 3

bolesti oka i adneksa: 33

bolesti uha: 57

akutne infekcije dišnih puteva: 358

gripa i upala pluća: 23

bolesti kože i potkožnog tkiva: 10

bolesti urogenitalnog sustava: 4

ostalo (simptomi, znakovi, abnormalni klinički i lab. nalazi nesvrstani drugamo): 86

ozlijede: 4

pregledi, cijepljenja: 10

ispričnice bez navedene dijagnoze: 20

EPIDEMIOLOŠKE INDIKACIJE

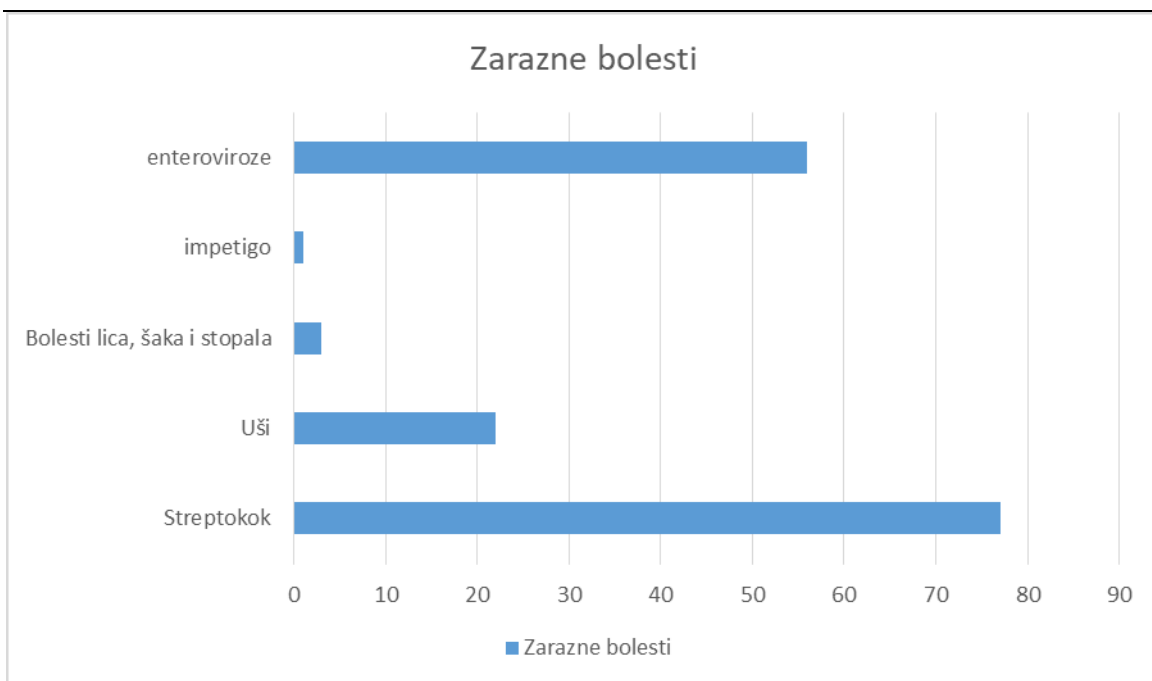
Analiza epidemioloških indikacija napravljena je temeljem Evidencije epidemioloških indikacija u koju se evidentiraju sve zarazne bolesti prijavljene od strane odgajatelja, dojavom Higijensko epidemiološke službe (dr Prlić), od strane roditelja te trijažom u skupinama. Period za koji se radila analiza je od 1.8.2018. – 31.7.2019.

Kod pojave grupiranja betahemolitičkog streptokoka (β HS)u skupinama (istovremeno prisutno troje i više djece s istom dijagnozom)u Epidemiološku službu se šalje prijava s potrebnim podacima. Nakon prijave liječnica, dr Prlić, poslala je naputke i preporuke o postupanju te je uslijedio dogovor o dolasku u skupine radi uzimanja briseva ždrijela. Takvu situaciju imali smo u više navrata u različitim objektima i različitom vremenskom periodu. Dr. Prlić je sa svojim timom došla u vrtić, pregledala skupine u kojima se bolest pojavila i po potrebi uzela briseve ždrijela. β HS otvrđen brisom imalo je 34 djece i 4 odgajatelja, na temelju kliničke slike 21 dijete te šarlah 21 dijete. Suradnja s dr Prlić i epidemiološkom službom bila je izvrsna.

Osim β HS imali smo i pojavu grupiranja rota ili adeno virusa koji su uzrokovali smetnje od strane probavnog trakta. Nakon prijave oboljelih postupalo se prema naputku dr Prlić (uzimanje stolica na analizu u vrtiću i od strane roditelja, naputci za djelatnike).Radi pojave povećanog broja djece oboljelih od gastroenterokolitisa u nadzor je došla sanitarna inspektorica. Uvidom u poduzete mjere i naputke, napisala je još svoje preporuke po kojima se i postupilo.

Pojava ušljivosti u skupinama bila je prisutna sporadično tijekom cijele pedagoške godine. Dio roditelja ne provede postupak razušavanja do kraja pa su u nekim skupinama bili recidivi ušljivosti. Roditeljima se dao letak koji smo u vrtiću napravili kako bismo roditeljima olakšali postupak i dali potrebne upute i smjernice. Odgajatelji su postupali prema Protokolu o razušavanju. Unatoč svega poduzetog dio roditelja morali smo poslati u epidemiološku službu kako bi im liječnica dala potvrdu da se mogu vratiti u skupinu. Na taj način roditelji nisu mogli vratiti dijete u skupinu dok nisu postupak proveli do kraja.

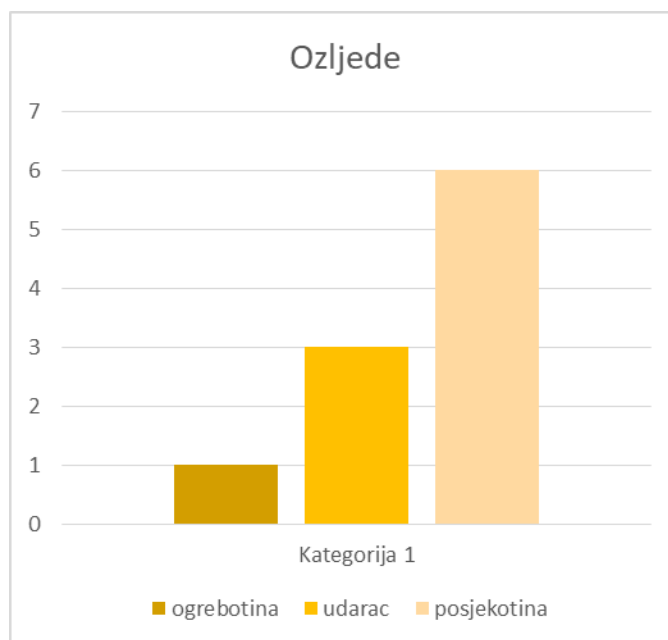
β HS potvrđen brisom: 34 djece i 4 odgajatelja, β HS na temelju kliničke slike: 21 dijete,
ŠARLAH: 21 dijete



Streptokok (77), enteroviroze (59), uši (22), bolest lica, šaka i stopala (3), impetigo (1).

4.7. Ozljede

Sveukupno je bilo 9 ozlijeđene djece koja su trebala liječničku pomoć. Jedno dijete je imalo dvije vrste ozlijeđena istovremeno.



Analiza ozljeda djece u razdoblju 1.7.2018. – 31.8.2019.: 1 ogrebotina, 3 udarca 6 posjekotina. Mjesto ozljeda: glava – 8 ozljeda na glavi (od toga 1 izbijeni zub), leđa - 1 udarac leđa uslijed pada.

Svoj ozlijeđenoj djeci odmah je pružena prva pomoć prema protokolu a zatim su pozvani roditelji koji su dijete odveli liječniku.

4.8. Zdravstvena zaštita i sigurnost

Svakodnevno je praćeno zdravstveno stanje djece i obavljana trijaža. Nastojalo se pravovremeno uočiti znakove bolesti i adekvatno reagirati. Zarazne bolesti prijavljivale su se u nadležnu higijensko epidemiološku službu se te postupalo po uputama.

I dalje je prisutna pojava dovođenja bolesne djece u vrtić ili nedovoljno izliječene. Dio roditelja ne donosi ispričnice u skupinu nakon bolesti djeteta. Neki roditelji taje da su djeca bolesna pa ih pod terapijom dovode u vrtić. Ta problematika prisutna je svake pedagoške godine. Svakom takvom roditelju pristupa se individualno i nastoji se riješiti problem u interesu prisutne djece u skupini kao i bolesnog djeteta kojeg roditelji dovedu u skupinu.

U periodu povišenih temperatura zraka i povišenog UV indexa odgajatelji se pridržavaju Protokola za zaštitu od visokih vrućina i visokog UV zračenja. To podrazumjeva svakodnevno praćenje jačine UV zračenja i određivanje dužine boravka djece na zraku prema trenutnom UV indexu, regulacija temperatura u sobama dnevnog boravka djece – razlika temperatura ne smije biti veća od 5°C.

Sigurnost djece bila je svim djelatnicima prioritet. Praćene su upute dobivene u obliku protokola sigurnosti. Odgajatelji su s djecom radili na razvijanju brige i osjećaja za vlastitu i tuđu sigurnost te samozaštitu.

4.9. Odgojno-zdravstveni programi

Tijekom godine organizirani su programi klizanja, plivanja, boravka djece u Gradu mladih. Organizirani su izleti, predstave, posjete muzejima, kazalištima, različitim događanjima kojima prisustvujemo obzirom na položaj vrtića i blizinu samog centra

grada. Programi su dobro prihvaćeni od strane djece i roditelja te je veliki broj djece iz mješovitih i starijih skupina bio njima obuhvaćen.

4.10. Sanitarno-higijenski uvjeti

Svi djelatnici redovito su obavljali sanitarne preglede. Osoblje kojemu je isteklo važenje položenog higijenskog minimuma, bilo je upućeno na predavanje i polaganje istog.

Svi uzeti uzorci hrane, brisevi ruku djelatnika, posuđa i površina bili su u redu. Nije bilo potrebno provoditi niti poduzimati nikakve mjere. Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija provodila se prema planu planu. U nekoliko navrata navrata zatražili smo izvanrednu intervenciju nadležnih djelatnika radi prisustva glodavaca i insekata. Nabava sanitetskog materijala i lijekova obavljala se po potrebi. Navedeno se distribuiralo u područne objekte prema potrebi i pismenom zahtjevu djelatnika.

Prema sustavu HACCP kontrole nastavljeno je vođenje evidencijskih lista u svim objektima. Poteškoće i nejasnoće na koje su djelatnici nailazili rješavalo se kontinuirano tijekom godine.

4.11. Zdravstveni odgoj

Zdravstveno savjetovalište radilo je tijekom pedagoške godine prema unaprijed utvrđenom rasporedu. Dio roditelja koristio je ovu mogućnost, uglavnom vezano za posebne potrebe djece na području prehrane i korigiranja jelovnika za pojedino dijete, ovisno o poteškoći.

Rad na zdravstvenom odgoju s roditeljima bio je vezan za posebne potrebe djece kroz zdravstveno savjetovalište. Obavljao se i razgovorom, za vrijeme inicijalnih intervjua, naputcima, prilagođenim jelovnicima i suradnjom pri njihovoj izradi. Isto tako preko roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje, upućivanje na cijepljenje, kontrola pobola, prijava infektivnih oboljenja, naputaka kod pojave različitih bolesti. Za zdravstveni kutić izrađivani su materijali različite problematike, ovisno o periodu godine: Postupanje roditelja kada je dijete bolesno - nakon poziva odgajatelja, Slikovni prikaz bolesti s kojima djeca ne smiju dolaziti u vrtić, Krpelji i zarazne bolesti, specifični

naputci kod pojave gastroenterokolitisa ili ušiju u skupini, Gripa, Boravak djece na zraku tijekom zime, Streptokokne bolesti u djece, Zaštita djece od sunca, Bolest usta, ruku i stopala..., letak Uši glave – brošura za roditelje.

Rad s odgajateljima obavljao se vezano za problematiku koja se je javljala kroz pedagošku godinu (davanje lijekova u skupinama, korištenje autoinjektora adrenalina, trijaža djece, prva pomoć kod ozlijeda, naputak o zaštiti od sunca, korištenje klima uređaja, specifične upute kod određenih bolesti u vidu naputaka, koordiniranje između odgajatelja, roditelja i HE službe...). Ove pedagoške godine organizirana je radionica pružanja prve pomoći za sve djelatnike vrtića. Radionica je organizirana u suradnji s Crvenim križem Grada Zagreba a održao ju je dr Bićanić. Radionica je ocijenjena od svih djelatnika kao jako dobra i korisna.

V ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

5.1. Opći podaci o odgojnim skupinama

Tijekom pedagoške godine u vrtiću je bilo upisano 441 dijete.

OBJEKT	BROJ SKUPINA	JASLICE	VRTIĆ
Wellerov	8	3	5
Amruševa	2		2
Jurišićeva	2	1	1
Kaptol	3	1	2
Nova Ves	1		1
Mlinovi	8	2	5
UKUPNO:	23	7	16

5.2. Redoviti odgojno-obrazovni program

U skladu s postavljenim glavnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada definiranih Godišnjim planom i Kurikulumom Dječjeg vrtića Različak za pedagošku godinu 2018./2019. tijekom godine radili smo na:

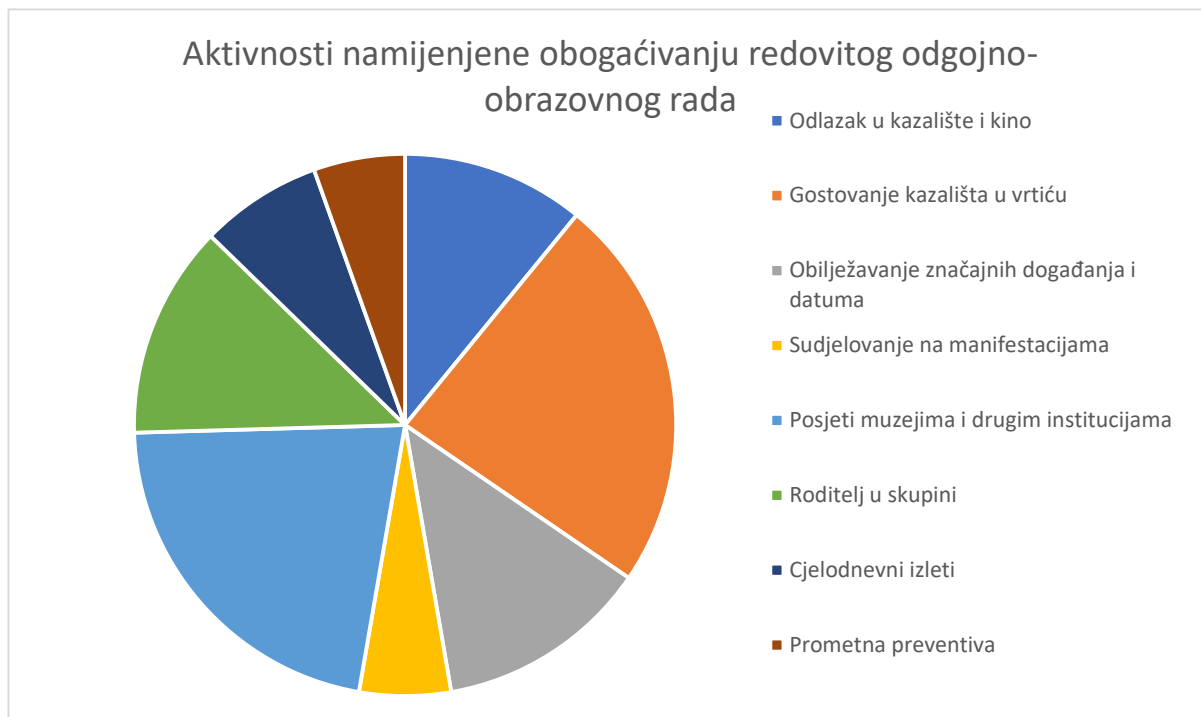
1. Planiranju i provođenju aktivnosti i projekata koje promiču vrijednosti zadane kurikulumom (sloboda mišljenja i izražavanja, odgovornost, autonomija i individualnost, tolerancija i empatija, aktivno stjecanje znanja, identitet) kroz sva područja odgojno-obrazovnog rada s djecom.
2. Stvaranju uvjeta za razvoj ključnih kompetencija djeteta: komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.
3. Razvoju kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za samostalno i timsko razumijevanje, istraživanje i mijenjanje te vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovne prakse.

5.3. Aktivnosti u odgojno-obrazovnim skupinama

Planski osmišljenim aktivnostima i sadržajima, odabiranim temama, provođenjem projekata i drugim različitim događanjima u odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine odgajatelji su kontinuirano stvarali uvjete za usvajanje **vrijednosti definiranih kurikulumom vrtića**. Vrijednosti kurikuluma usmerene su na cjelovit razvoj djeteta, prilagođene dobi, razvojnim mogućnostima, sposobnostima i interesima djeteta, a odnose se na razvoj:

- Slobode mišljenja i izražavanja
 - građanske i demokratske kompetencije (izbor, izražavanje osobnih mišljenja i stavova)
 - prijedlozi načina rješavanja problema koji se tiču djece (aktivnosti, igračke, igralište)
 - Izražavanje različitim načinima (govor, ples, pjevanje, pokret, likovnost...)
- Odgovornosti
 - potrebe i prava
 - briga za sebe, svoje zdravlje, druge, stvari, imovinu
 - sigurno i odgovorno ponašanje u različitim situacijama
 - briga za okoliš
- Autonomije i individualnosti
 - pozitivna slika o sebi
 - kreativnost i stvaralaštvo
 - razvoj otpornosti
- Tolerancije i empatije
 - bogatstvo različitosti
 - svijet osjećaja
 - humanist i pomaganje
- Aktivnog stjecanja znanja
 - istraživanje različitih materijala
 - konstruiranje i sukonstruiranje znanja, traganje za informacijama, zaključivanje
 - metakognitivne sposobnosti

- Identiteta (osobnog, kulturnog, zavičajnog, nacionalnog...)
- upoznavanje uže i šire okoline
- upoznavanje tradicijske baštine
- obilježavanje blagdana



Cjelodnevni izleti

Cjelodnevni izlet iplanirani su i organizirani dva puta godišnje (jesen i proljeće) za djecu iznad 5 godina starosti s ciljem stjecanja vještina, iskustva i znanja u okruženju drugačijem od vrtićkog konteksta.

Izletište	Datum	Objekt
Hrvatsko Zagorje, "Dva potoka" i "Park znanosti"	17.10.2018.	Wellerov vrt
Moslavina, seosku imanje "Kezele"	24.10.2018.	Kaptol i Mlinovi
Kloštar Ivanić, seosko imanje "Stari mlin"	8.5.2019.	Mlinovi
Samobor, Etno farma "Mirnovec"	13.6.2019.	Amruševa, Jurišićeva, Kaptol, Nova Ves, Wellerov vrt

Aktivnosti vezane uz prometnu preventivu

Prometni odgoj važan je dio prometne kulture već u ranoj dječjoj dobi s ciljem usvajanja vještina za sigurno kretanje u prometu. Prema programu prometne preventive u različitim svakodnevnim situacijama i planski osmišljenim aktivnostima radilo se na razvoju prometne kulture za djecu iznad 5 godina starosti.

Aktivnosti	Datum	Objekt
Sudjelovanje u manifestaciji HAK-a, "Poštujemo naše znakove"	5.9.2018.	Wellerov, Amruševa, Jurišićeva
Program prometne preventive HAK-a "Vidi i klikni za sigurnost u prometu"	8.3.2019.	Wellerov, Amruševa, Jurišićeva, Kaptol, Nova Ves
Gostovanje policajaca NR Kine	27.7. 2019.	Wellerov vrt
Aktivnosti u odgojnim skupinama vezane uz sigurnost u prometu, prometna pravila, samozaštitu...	Tijekom godine	Sve skupine
Suradnja s prometnim policajcima Policijske uprave zagrebačke (gostovanja, organizirane pratnje, edukativni programi i materijali...)	Tijekom godine	Wellerov vrt, Amruševa, Jurišićeva

5.4. Program razvoja medijske pismenosti

U suradnji s udrugom Djeca susreću umjetnost, a uz podršku Gradskog ureda za obrazovanje ove pedagoške godine u vrtiću se provodio program razvoja filmske pismenosti za djecu školske obveznike pod nazivom "Vrtići u kvartovskom kinu". Program je obuhvaćao aktivnosti za odgojitelje i stručni tim (predavanja i stručno usavršavanje), aktivnosti filmske projekcije i praktičnog rada kroz radionice optičkih igračaka i analize ogledanih filmova, susrete sa stručnjacima koji svojim gostovanjem prije projekcija uvode djecu u svijet filma te kontinuiranu podršku vrtiću u radu na području filmske pismenosti u vidu filmskih poklon kutija koje sadrže elemente optičkih igračaka te prijedloge aktivnosti za praktičan rad s djecom predškolske dobi.

Aktivnosti	Datum	Objekt
Projekcija dječjeg igranog filma "Crveni Balloon"	14.11.2018.	Wellerov, Amruševa, Jurišićeva, Kaptol, Nova

		Ves
Projekcija selekcije kratkih animiranih filmova	14.3.2019.	Wellerov, Amruševa, Jurišićeva, Kaptol, Nova Ves
Projekcija animiranog filma "Ernest i Celestine"	29.4.2019.	Wellerov, Amruševa, Jurišićeva, Kaptol, Nova Ves
Priprema prije svake projekcije i razrada nakon svake projekcije uz pomoć pripremljenih materijala	tijekom godine	Svi odgojitelji i djeca uključeni u program

5.5. Program predškole

Program predškole provodio se u sklopu redovitog programa, ravnomjerno i kontinuirano tijekom cijelog dana s pojačanim individualno usmjerenim aktivnostima u vrijeme jutarnjeg okupljanja, dnevnog odmora i poslijepodnevnog boravka djece.

Ukupno je Program predškole pohađalo 108 djece školskih obveznika upisanih u redovite i posebne cjelodnevnne programe, a od tog broja 9 djece su pohađala samo program predškole integriran u redoviti program tri dana u tjednu. Program su provodili matični odgojitelji skupina koje pohađaju djeca školski obveznici.

Vrijeme provođenja programa je od 01. listopada do 31. svibnja. Program u pravilu traje 250 sati, a provodi se prema odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju predškole (NN 107/14), u skladu sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj (MZOS, 2015.) i Programom predškole Dječjeg vrtića "Različak".

Program predškole za djecu s posebnim potrebama provodio se u skladu s primjerenim sposobnostima tog djeteta te se za svako dijete s posebnom potrebom koje je uključeno u program predškole provodio individualni program predškole izveden iz redovitog Programa predškole.

Tijeko pedagoške godine 2018./2019. 6 djece školskih obveznika dobilo je odgodu polaska u prvi razred osnovne škole te će još jednu godinu biti upisana u vrtić.

Zadaće odgojno-obrazovnog Programa predškole imaju za usvajanje i razvijanje kompetencija koje ističe Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014):

- komunikacija na materinskom jeziku
- elementarna komunikacija na stranim jezicima
- matematičkae kompetencija i osnovna kompetencija u prirodoslovlju i tehnologiji (razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija)
- digitalna kompetencija (sigurna i odgovorna upotreba elektroničkih medija)
- metakognitivna sposobnost (učiti kako učiti)
- socijalna i građanska kompetencija (razvoj djeteta kao samostalnog i odgovornog pojedinca i građanina koji zna zadovoljiti koji zna zaovoljavati svoje potrebe, ostvarivati svoja prava i preuzimati odgovornost te aktivno sudjelovati u svim segmentima društvenog djelovanja)
- inicijativnost i poduzetništvo (sposobnost djeteta da ideje pretvori u djelo te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva)
- kulturnu svijest i izražavanje (svijest o poznavanju lokalne, nacionalne i europske kulturne baštine te važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u područjima različitih umjetnosti).

Odgojna skupina/ Odgojitelji	Br. djece šk. obveznika u redovitom programu	Br.djece šk.obveznika integriranih u redoviti program	Broj djece s odgodom upisa u školu	Broj djece koja su prijevremeno upisana u školu
"Zvončići"	8	6		1
"Medvjedići"	25		1	
"Die Drachen"	6			
"Balloons"	6		1	1
"Ježići"	14			
"Stars"	3			
"Sportići"	5		2	
"Cvjetići"	12	3		
"Loptice"	11	1	2	
"Vrapčići"	9			1
UKUPNO:108	99	9	6	3

5.6. Program "Djeca u prirodi" u Gradu mladih

U program su bila uključena djeca školski obveznici koja su u Gradu mladih boravila pet dana. Sukladno cilju i planiranim zadaćama programa "Djeca u prirodi" djeca su stjecala iskustva u prirodi, a boravak u sigurnom socijalnom okruženju svoje skupine i odgojitelja bio je prilika za razvoj samostalnosti u brizi za sebe, svoje stvari i stjecanje iskustava u izvanobiteljskom okruženju.

Prilikom priprema za odlazak djece u Grad mladih za roditelje je organiziran roditeljski sastanak na kojem je predstavljen program i iskustva boravka u Gradu mladih, roditelji, odgajatelji i stručni tim razmijenili su informacije o navikama djece i svemu važnom kako bi boravak djece bio što kvalitetniji. Roditeljski sastanak organizirale su i vodile ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i odgajateljice koje su odlazile u Grad mladih u dva termina 6.9.2018. i 17.1.2019.

TERMIN/PAVILJON	OBJEKT/ ODGOJITELJICE
17.-21.9.2018. 2 Paviljona	Jurišićeva Wellerov
4.8.2.2019. 2 Paviljona	Mlinovi / odgojiteljice Kaptol,Nova Ves,Amruševa/odgojiteljice

5.7. Sportsko-rekreativni programi izvan vrtića

Tijekom pedagoške godine u suradnji sa Športsko-rekreativnim centrom Šalata organizirali smo sportske programe klizanja, koturanja, tenisa i plivanja za djecu iznad 5 godina starosti prema terminima prikazanim u tablici.

PROGRAM	ORGANIZATOR	TERMIN	OBJEKT	BR. DJECE
Početna obuka klizanja	ŠRC Šalata	26.11-7.12.2018.	Wellerov vrt	44
Početna obuka klizanja	ŠRC Šalata	10.-21.12.2018.	Kaptol Nova Ves Amruševa Jurišićeva	44
Početna obuka klizanja	Sportska škola "SuperKid"	26.-30.11.2018.	Mlinovi	38
Počena obuka		28.5.-8.6.2018.	Wellerov	40

plivanja		9:00-9:45	Amruševa	
UKUPNO				168

5.8. Tečajevi u vrtiću

U vrtiću su se tijekom godine održavali tečajevi vanjskih stručnih suradnika čiji su programi verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a u skladu s odobrenjima Gradskog ureda za obrazovanje:

- tečaj ritmike i plesa u organizaciji "Cvrčak" grupe
- univerzalna sportska škola u organizaciji udruge "SuperKid"

Tečajevi su se provodili dva puta tjedno po 45 minuta u popodnevним satima u prostorima vrtića, a programi tečajeva su namijenjeni djeci iznad tri godine starosti.

TEČAJ	ORGANIZATOR	TERMIN ODRŽAVANJA BROJ SKUPINA	OBJEKT	BROJ DJECE
Univerzalna sportska škola	Udruga Škola sporta "SuperKid"	utorak/četvrtak	Wellerov	32
			Mlinovi	16
Ritmika i ples	Udruga "Cvrčak"	utorak/četvrtak	Wellerov	8
			Mlinovi	14
UKUPNO				70

5.9. Odgojno-obrazovni rad ljeti

Plan i program rada ljeti za pedagošku godinu 2018./2019. usvojen je na sjednici Odborničkog vijeća 11.6.2019., a njime je (na temelju analiza ankete za roditelje o potrebi boravka djeteta u vrtiću tijekom ljetnog perioda) definiran:

- raspored rada odgojitelja
- plan korištenja godišnjih odmora
- ljetna organizacija rada po objektima
- voditelji i zmjene voditelja objekata

- uvjeti za boravak djece u ljetnom period u vrtiću
- sigurnosni protokoli
- prijedlozi aktivnosti za rad s djecom u ljetnom period

Radi se o organizaciji odgojno-obrazovnog rada na način da se kontinuirano osiguravaju uvjeti za zadovoljavanje potreba djeteta te da se u najvećoj mogućoj mjeri smanje stresne situacije poput češće izmjene odgojitelja i djece. Aktivnosti su bile usmjerene na upoznavanje, istraživanje, eksperimentiranje, učenje o pojavama i karakteristikama vezanim uz ovo specifično doba godine. Načini na koje su se provodile bili su fleksibilni i uvjetovani dječjim interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima poštujući pravo djeteta na izbor aktivnosti, načina na koji će sudjelovati, koliko dugo i s kim

Sigurnosni aspekti ljetne organizacije rada ostvarivali su se na više razina:

- zaštitom od visokih temperatura i UV faktora (mazanje zaštitnim kremama, nošenje pokrivala za glavu, raniji odlazak i dolazak s boravka na zraku, boravak na terasama, stalno osigurani uvjeti za igre vodom, rashlađivanje soba dnevnog boravka u vremenu kada su djeca na dvorištu, stalna dostupnost tekuće vode u sobama i tijekom boravka na zraku, organiziranje punktova na dvorištu pod suncobranom, sjenilom ili u hladu...)
- poštivanjem sigurnosnih protokola vrtića
- razmjenom informacijama o djeci s posebnim potrebama (odgojitelji, stručni tim, roditelji, tehničko osoblje)
- pripremom atraktivnih materijala i poticaja za igru djece
- organiziranjem tematskih punktova na dvorištu i rasporedom odgojitelja po punktovima
- jasno označenom organizacijom rada za roditelje (istaknuti nazivi odgojnih skupina, odgojitelja koji rade u skupinama, soba dnevnog boravka, putokazi i sl.)
- prezentacijom aktivnosti putem plakata i na web stranici vrtića.

5.10. Praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse podrazumijeva kontinuirano promišljanje, praćenje i vrednovanje različitih područja odgojno-obrazovne prakse od strane svih čimbenika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

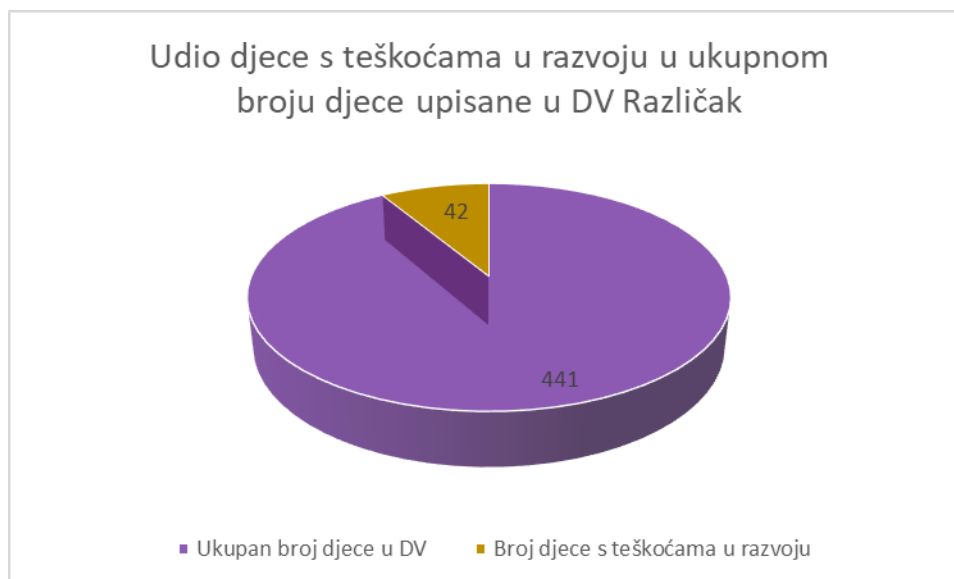
Oblici praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine 2018./2019.

PODRUČJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	VRIJEME	NOSITELJI
Redovni program (rad odgojitelja, materijalno-organizacijski uvjeti, boravak na zraku, dnevni odmor, razvoj samostalnosti, period adaptacije)	- neposredni uvid u rad skupine - uvid u pedagošku dokumentaciju - protokoli praćenja za različite segmente odgojno-obrazovnog rada - upitnik za roditelje i djecu	- tijekom godine, osobito pojačano prema potrebi	- odgojitelji - stručni tim
Kraći program i tečajevi	- upitnik za roditelje i djecu	- na kraju godine	- organizatori kraćeg programa/tečaja
Program predškole	- trijažna procjena spremnosti za školu - neposredni uvid u odvijanje programa predškole	- tijekom godine	- psiholog - pedagog
Praćenje djece s TUR	- nalazi i mišljenja - individualni plan rada - praćenja trećih odgojitelja - razvojne liste praćenja - pedagoška dokumentacija	- tijekom godine	- rehabilitator, psiholog, pedagog, odgojitelji
Praćenje rada s roditeljima	- zapisnici s roditeljskih sastanaka - sudjelovanje na roditeljskim sastancima - pedagoška dokumentacija	- tijekom godine	- odgojitelji, stručni tim

Stručno usavršavanje	- evidencija pohađanja stručnih usavršavanja - zapisnik stručnog usavršavanja - program stručnog usavršavanja	- tijekom godine	- pedagog, odgojitelji
Rad odgojitelja pripravnika	- neposredni uvid u rad skupine - uvid u pedagošku dokumentaciju protokoli praćenja za različite segmente odgojno-obrazovnog rada - liste praćenja mentora -ogledni radovi	- tijekom godine	- povjerenstvo za stažiranje

5.11. Djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Protekle pedagoške godine vrtić je pohađalo 441 djece, od čega 42 djece s teškoćama u razvoju/posebnim potrebama, kronološke dobi od 1 do 7 godina.



Djeca s teškoćama u razvoju/posebnim potrebama posjeduju Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja/Nalaz i mišljenje Centra socijalne skrbi ili medicinsku

dokumentaciju koja upućuje na postojanje određenih poteškoća u razvoju ili posebnih potreba.

Djeca s TUR/PP koja posjeduju medicinsku dokumentaciju smještena su u svih šest objekata, a djeca koja posjeduju Nalaz i mišljenje PTV u dvije od šest lokacija DV Različak.

Preduvjeti bitni za integraciju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koje smo ostvarili:

- Smanjenje broja djece u skupini
- Odabir odgojitelja koji su spremni prihvatiti djecu s teškoćama u razvoju i nadograđivati svoje znanje u ovom području
- Informiranje roditelja djeteta s teškoćama u razvoju o pravima i obvezama
- Informiranje i pripremanje roditelja ostale djece iz odgojne skupine o dolasku djeteta s teškoćama u razvoju
- Informiranje i pripremanje djece u odgojnoj skupini o dolasku djeteta s teškoćama u razvoju
- Priprema odgojitelja za prihvata djeteta s teškoćama, planiranje aktivnosti, upućivanje na stručnu literaturu, izrada didaktike
- Upoznavanje s medicinskim nalazima djeteta, njegovim razvojnim statusom i mogućnostima
- Pripremanje prostora skupine ovisno i vrsti teškoće djeteta koji se uključuje u skupinu

Njegovali smo timski pristup, kako bi svatko iz svoje pozicije profesionalnog djelovanja, a opet u suglasnosti i dogovoru sa suradnicima dao svoj doprinos inkluziji.

Zadaće koje smo ostvarili protekle pedagoške godine usmjerene su na rad s djecom s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju, odgojiteljima, roditeljima i specijaliziranim ustanovama.

Rehabilitacijski rad s djecom

Već prilikom inicijalnih intervjua, te na temelju dokumentacije priložene uz Zahtjev za upis, provodili smo opservaciju i razgovore s roditeljima, kako bismo utvrdili

djetetove mogućnosti kao i jake strane, interese i navike koje nam mogu biti korisni prilikom izbora modela integracije za pojedino dijete. Izvršili smo uvid u postojeću dokumentaciju koju su roditelji dostavili. Temeljem dokumentacije, razgovora s roditeljima, uočenih odstupanja kod djeteta na inicijalnom intervjuu te na poziv odgajatelja vršili smo opservaciju i pratili djecu u skupini prilikom adaptacijskog perioda i nadalje kroz pedagošku godinu. Ukoliko smo smatrali potrebnim upućivali smo roditelje da s djetetom učine daljnju obradu kod specijaliziranih Ustanova i stručnjaka.

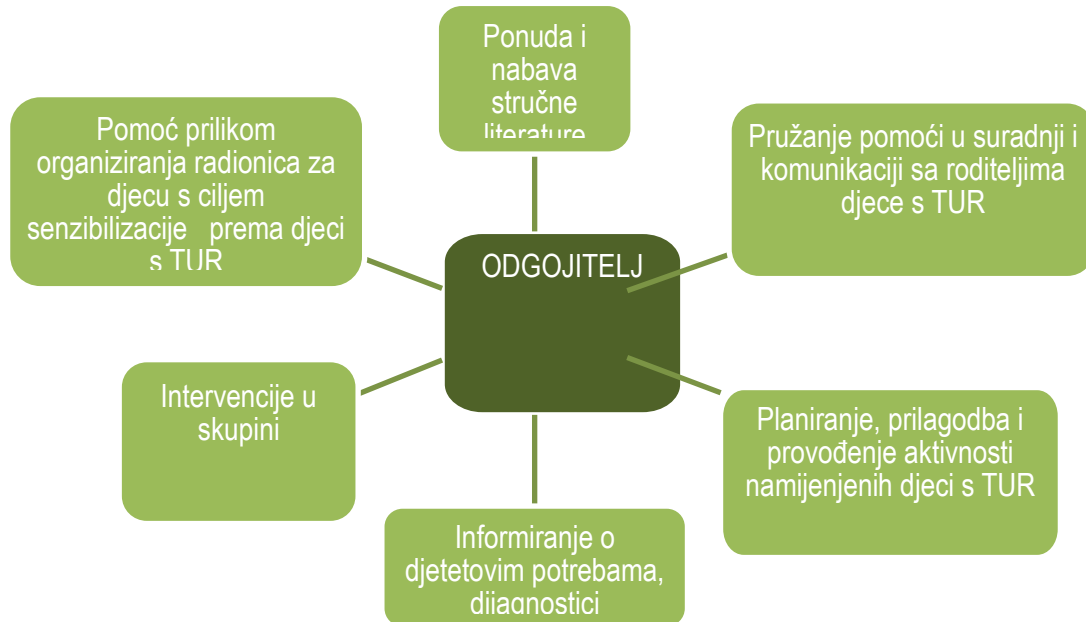
Za djecu koja su uključena u rehabilitaciju kod drugih Ustanova ostvarili smo suradnju s terapeutima kako bi zajednički usklađivali ciljeve i metode rada zbog uspješnije rehabilitacije djeteta i socijalizacije u vrtićkom okruženju.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju vršila se individualizacija odgojno obrazovnog programa – izradom individualiziranog odgojno obrazovnog programa IOOP-a, koji se primjenjuje u skupini, kao i prilagođavanjem okruženja djeteta i izradom prilagođenih didaktičkih materijala.

Članovi stručnog tima svatko iz svoje domene pružali su djetetu uz odgajatelje i treće odgajatelje podršku unutar skupine djetetove jake strane kako bi premostilo teškoće i neutraliziralo slabe strane/teškoće s ciljem uspješne socijalizacije i pripreme za daljnje školovanje.

Većina djece je uz uključenost u programe rehabilitacijskih postupaka u vrtiću, provedenih od strane stručnog tima, uključeno u tretaman specijalnih ustanova, bolnica ili rehabilitacijskih centara. Dok je kod dijela djece sa zdravstvenim teškoćama, potrebna isključivo prilagodba jelovnika.

Suradnja s odgojiteljima



Rad dodatnih odgojitelja – podrška djeci s teškoćama u razvoju

Podršku djeci s TUR/PP tijekom godine pružali su i dodatni odgojitelji, kojih je u protekloj godini bilo četvero.

Dvije odgojiteljice u objektu Mlinovi pružale su podršku djetetu predškolske dobi s Down sindromom, djetetu s višestrukim teškoćama (motoričke i govorno-jezične teškoće), djetetu s kašnjenjem u psihomotoričkom razvoju te djevojčici s autizmom.

Odgojiteljica u objektu Wellerov vrt pružala je podršku u skupini djetetu s poteškoćama u ranom komunikacijskom razvoju.

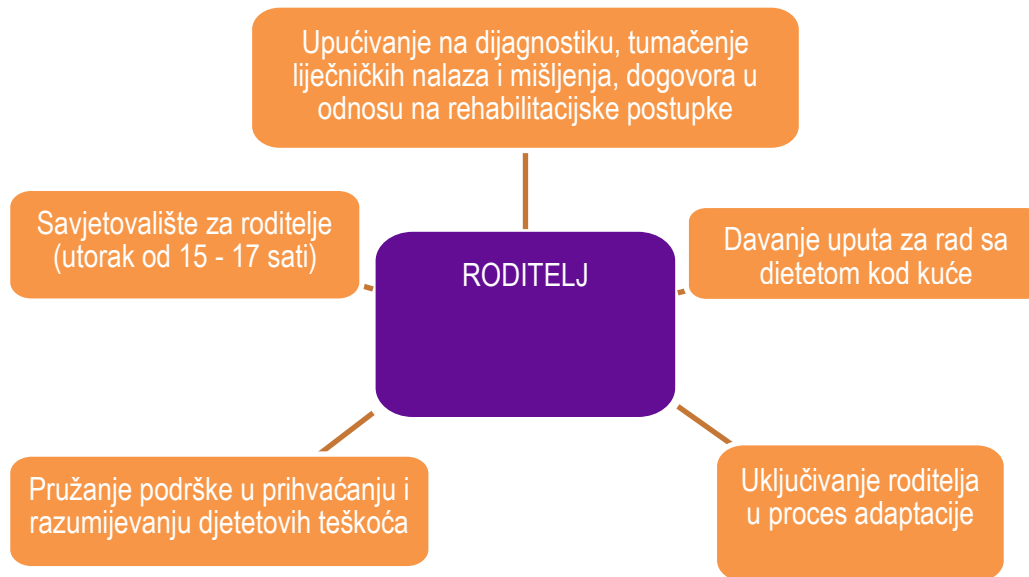
U objektu Kaptol, dodatna odgojiteljica, pružala je podršku djetetu s Down sindromom i djetetu s dijagnozom bilateralna gluhoća i ugrađenim umjetnim pužnicama..

Slijedeće godine namjeravamo napraviti promjene u samom IOOP-u kako bismo mjerenje napretka učinili objektivnijim i preciznijim. Isto tako aktivno ćemo uključiti roditelje u izradu i definiranje ciljeva IOOP-a.

Rad u timovima od tri odgajatelja u skupini pokazala se izuzetno korisnom za djecu te je nužno nastaviti s takvim oblikom rada.

Na kraju pedagoške godine, dodatni odgajatelji su predali godišnje izvješće o svome radu, čiji sažetak prilažemo u nastavku.

Suradnja s roditeljima



Roditelji djece s teškoćama u razvoju u Savjetovanje vrtića su se najčešće javljali tijekom adaptacije djeteta kako bi dobili određene smjernice koje će im olakšati sam period prilagodbe, zbog promjene sredine, odnosno skorog prelaska u osnovnu školu ili drugu ustanovu predškolskog odgoja i obrazovanja. Zanimalo ih je kako teče razvoj djeteta, javljaju li se kakve promjene te na koji način oni, kod kuće, trebaju odgovarati na njih. Često im je bio potreban savjet i objašnjen način na koji oni mogu, kroz različite aktivnosti i zadatke, poticati razvoj djeteta u svim segmentima.

Roditelji su dolazili u Savjetovanje i na poziv članova stručnog tima, ukoliko je bilo potrebno informirati ih o uočenim odstupanjima kod djeteta, promjenama u

ponašanju ili uputiti na daljnju dijagnostiku u specijalizirane ustanove, dati smjernice za rad s djetetom kod kuće, izvjestiti o napretku djeteta, pojasniti roditeljska prava i obaveze.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

U protekloj smo pedagoškoj godini surađivali sa Specijaliziranim ustanovama kod kojih su korisnici našeg vrtića uključeni u programe rehabilitacije (Suvag, Goljak, Centar za rehabilitaciju ERF-a).

Savez gluhih i nagluhih Grada Zagreba ustupio nam je svog komunikacijskog posrednika, tri sata dnevno (logoped Sara Kovačević) koja je pružala podršku dvoje djece s oštećenjem sluha u objektu Kaptol.

Suradnju smo ostvarili i s Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom; u travnju 2019. godine 1 studentica prve i 2 studentice druge godine smjera Rehabilitacija odradile su praksu u našem vrtiću u trajanju od 25 sati za prvu godinu i 50 sati za drugu godinu. Prilikom boravka u vrtiću studenicama je mentor bio edukacijski rehabilitator dječjeg vrtića, a nositelj kolegija Praksa je profesorica doc.dr.sc. Renata Pinjatela. Tijekom prakse u vrtiću studenicama smo omogućili da se:

1. Upoznaju s organizacijom rada Dječjeg vrtića Različak
2. Uključe, uz superviziju mentora, u neposredan (individualni ili grupni) rad s djecom s teškoćama kroz programe i svakodnevne aktivnosti u vrtiću s ciljem: sudjelovanja (uz superviziju mentora) u opservaciji, procjeni, planiranju i kreiranju programa i aktivnosti, izvođenju aktivnosti te evaluaciji.
3. Informiraju, konzultiraju, analiziraju i dobiju povratnu informaciju o svojem radu i dnevniku prakse koji su obvezni tijekom prakse izraditi.

U svibnju 2019. godine vježbe iz kolegija Rehabilitacija igrom čiji je nositelj izv.prof.dr.sc. Snježana Sekušak-Galešev, a uz mentorstvo psihologa i edukacijskog rehabilitatora vrtića, realiziralo je 54 studenata. Studenti prve godine smjerova Rehabilitacija i Poremećaji u ponašanju su u vrtiću boravili u tri navrata, realizirajući ukupno 25 sati vježbi. Boravili su u svim objektima i skupinama osim objekta Mlinovi i Jurišićeva, zbog udaljenosti Mlinova i angažiranosti oko studenata Učiteljskog fakulteta

objekta Jurišićeva. Poseban naglasak dan je na pružanje podrške djeci s teškoćama u skupinama i uključivanje u sve aktivnosti koje se provode u skupinama, za što su studenti bili motivirani i aktivni u provođenju.

VI POSEBNI PROGRAMI

U pedagoškoj godini 2018./2019. u Dječjem vrtiću "Različak" provodili su se sljedeći posebni programi:

R.br.	POSEBNI PROGRAM	SKUPINA/ OBJEKT
1.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 3-7 godina	Odgojna skupina "Balloons" Amruševa
2.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 3-7 godina	Odgojna skupina "Stars" Mlinovi
3.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 3-7 godina	Odgojna skupina "Sparrows" Nova Ves
4.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata za djecu od 3-7 godina	Djeca iz objekta Wellerov vrt
5.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata za djecu od 3-7 godina	Djeca iz objekta Mlinovi
6.	Posebni program ranog učenja engleskog jezika u trajanju do tri sata za djecu od 3-7 godina	Djeca iz objekta Kaptol
7.	Posebni program ranog učenja njemačkog jezika za djecu od 3-7 godina	Odgojna skupina "Die Drachen" Amruševa
8.	Posebni program senzorne integracije za djecu od 1-3 godine	Odgojna skupina "Sovice"
9.	Posebni sportski program za djecu od 3-7 godina	Odgojna skupina "Sportići"
10.	Posebni program katoličkog vjerskog odgoja u trajanju do tri sata za djecu od 5-7 godina	Djeca iz objekta Kaptol

Na kraju pedagoške godine odgojitelji koji su vodili skupine posebnih programa predali su izvještaj o provođenju programa koji je sadržavao evaluaciju postignuća rada i smjernice za poboljšanje kvalitete u sljedećoj pedagoškoj godini.

VII IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

7.1. Stručno usavršavanje u ustanovi

U svrhu unapređivanja profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u pedagoškoj godini 2018./2019. kontinuirano smo provodili različite oblike stručnog usavršavanja u vrtiću:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- mala vijeća
- stručne timove

prema planu i programu stručnog usavršavanja te u skladu s potrebama, interesima i afinitetima odgojnih djelatnika. Ukupan broj održanih stručnih usavršavanja bio je 30.



Odgojiteljska vijeća

Tijekom godine održane su sljedeće sjednice Odgojiteljskog vijeća.

ODGOJITELJSKO VIJEĆE	TERMIN I MJESTO ODRŽAVANJA	VODITELJI
Godišnji Plan i program rada i Kurikulum Dječjeg vrtića Različak za ped.god. 2018./2019.	26.9.2018. Wellerov vrt	Ravnateljica Stručni tim
Odgojno-obrazovni rad ljeti i ljetna organizacija rada	11.6.2019. Wellerov vrt	Ravnateljica Stručni tim
Godišnje izvješće Dječjeg vrtića Različak	29.9.2019. Wellerov vrt	Ravnateljica Stručni tim

Stručni aktivni

Tijekom pedagoške godine planirani su i održavani stručni aktivni za sve odgajatelje i stručni tim. Najčešće su to bile radionice organizirane dva dana u tjednu nakon prve smjene. Teme stručnih aktivna planirane su temeljem procjene potreba od odgajatelja i stručnog tima, a voditelji su bili članovi stručnog tima ili vanjski suradnici.

TEMA/OBLIK	MJESEC	VODITELJI
"Protokoli i mjere postupanja u Dječjem vrtiću "Različak", izlaganje i radionica	29.i 30.10.2018.	Stručni tim
"Individualni razgovori s roditeljima", radionica	30. i 31. 1 2019.	Stručni tim
"Pružanje prve pomoći djeci predškolske dobi", radionica i demonstracija	25.,26. i 27.2.2019.	dr. Bićanić

Mala vijeća i radni dogovori

Mala vijeća održavala su se u prosjeku jednom u dva mjeseca (rujan, siječanj, travanj, lipanj) u svakom objektu zasebno s ciljem osmišljavanja i unapređivanja rada s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Na tako osmišljenim vijećima prisutvuju ravnatelj, svi članovi stručnog tima, voditelji i odgojitelji objekta te zajedno nalaze rješenja za unapređivanje kvalitete rada u skladu sa planiranim zadaćama.

Tijekom radne godine radni dogovori odgojitelja i voditelja objekta su se održavali minimalno jednom tjedno u svakom objektu. Na radnim dogovorima razmjenjivali smo informacije, rješavali tekuća pitanja, dogovarali događanja iz mjesečnog kalendara aktivnosti i sl. Uz radne dogovore odgojitelja ravnateljica, voditelji objekta i domari imali su radne dogovore jednom mjesečno.

Rad timova

U pedagoškoj godini 2018./2019. nastavili smo i s ovim oblikom stručnog usavršavanja u ustanovi kako bi iskoristili snage i potencijale koje imamo i u pravom smislu riječi bili zajednica koja uči i zajedno napreduje. Timovi su bili organizirani mjesečno u određenim mjesecima kako ne bi kolidirali sa stručnim aktivim i drugim oblicima stručnih usavršavanja u ustanovi.

Timovi vode odgojitelji mentori i odgojitelji izuzetno kompetentni za to područje rada, kroz dosadašnje educiranje posebno vezano za to područje rada.

Svi odgojitelji bili su obavezni uključiti se u minimalno jedan tim i biti prisutni na svakom susretu tijekom godine. Analiza evaluacije sudionika i voditelja timova su izrazito pozitivne. Sudionici najviše ističu primjenjivost naučenog u odgojnoj praksi te predlažu da se s ovakvim oblikom rada nastavi i u idućoj pedagoškoj godini.

R.br.	TIM	OBJEKT
1.	"Dramska pedagogija"	Amruševa
2.	Erasmus +	Amruševa
3.	"Senzorna integracija i poticanje govora putem svih osjetila"	Wellerov vrt
4.	Likovni tim	Kaptol

Na kraju pedagoške godine odgojitelji koji su vodili timove predali su izvještaj o provođenju programa koji je sadržavao evaluaciju postignuća rada i smjernice za poboljšanje kvalitete u sljedećoj pedagoškoj godini.

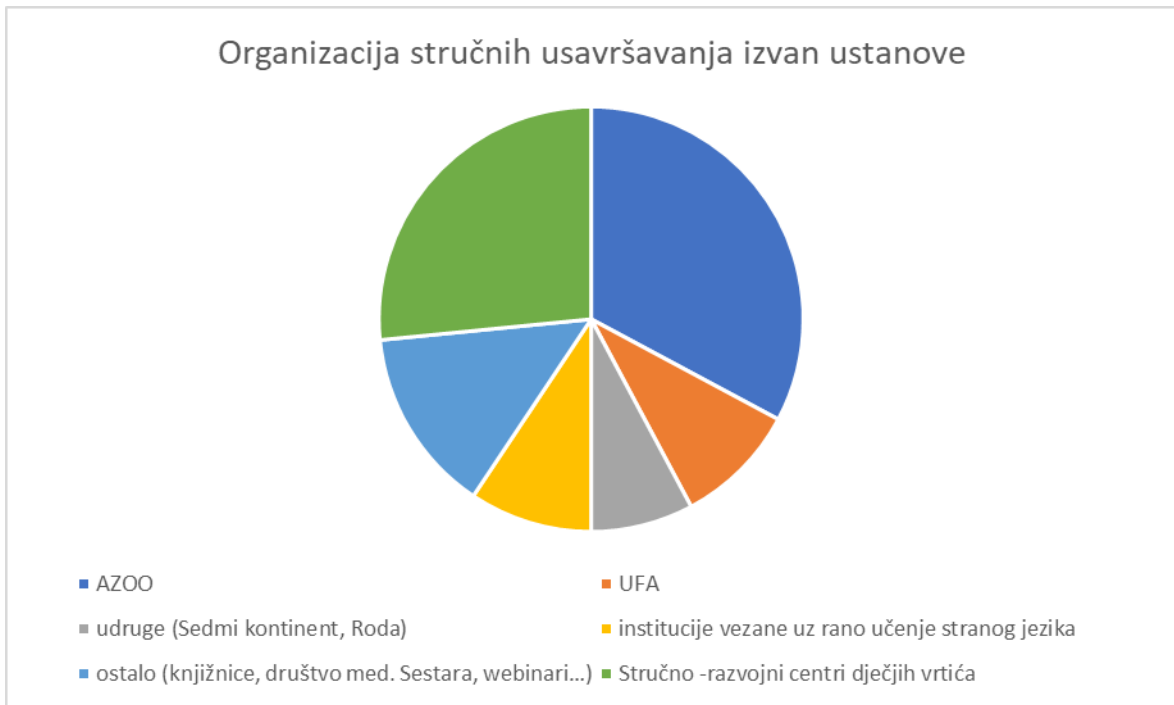
7.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika izvan vrtića odvijalo se:

- sudjelovanjem na stručnim skupovima
- sudjelovanjem na konferencijama, seminarima, predavanjima, radionicama, tribinama...
- putem stručne literature.

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvijalo se najčešće u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih relevantnih institucija uz podršku AZOO, MZO i Gradskog ureda za obrazovanje. Na stručnim usavršavanjima izvan ustanove sudjelovali su gotovo svi odgajatelji i stručni suradnici, a u najvećem postotku to su bili odgajatelji mentori, odgajatelji koji rade u posebnim programima (teme vezane uz specifičnost pojedinih programa), odgajatelji koji imaju do deset godina radnog iskustva, odgajatelji i stručni suradnici te odgojitelji visoko motivirani za podizanje kvalitete svoga rada. Ukupan broj stručnih usavršavanja izvan ustanove u pedagoškoj godini 2018./2019. bio je 86.

Organizacija stručnih usavršavanja izvan ustanove



Ove pedagoške godine nastavili smo pohađati edukacije u Stručno-razvojnim centrima dječjih vrtića s ciljem obogaćivanja kvalitete rada posebnih programa i imprementiranjem znanja i iskustva u odgojno-obrazovni rad.

Stručno –razvojni centar	Mjesto
"Senzorna integracija"	DV "Gajnice"
"Rano učenje stranog jezika"	DV "Siget"
"Djeca s TUR-om"	DV "Sopot"
"Posebni sportski program"	DV "Vjeverica"
"Likovnost "	DV "Trešnjevka"

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada unapređuje se i prezentacijom znanja, iskustva i razmjenu primjera dobre prakse. U 2018./2019. odgojitelji i stručni suradnici predavali su na različitim skupovima, seminarima, konferencijama i sl.

TERMIN /MJESTO	OBLIK I TEMA IZLAGANJA
19.-21.10.2018. Vodice	Izlaganje i radinica na XXVI Znanstveno-stručnom skupu Hrvatskog društva učitelja njemačkog jezika "Nastavnici od

	predškolske do visokoškolske razine kao ključan čimbenik učenja njemačkog jezika”
10.-12.12.2018. Opatija	Izlaganje na HPKZ-u ”Multikulturalnost i interkulturalnost i unapređenje culture ustanove ranog i predškolskog odgoja”
24.1.2019. DV Medveščak	Izlaganje na stručnom skupu AZOO”Mogućnosti korištenja elemenata folklorne kulturne baštine u radu s djecom rane i predškolske dobi”
20.2.2019. DV ”Špansko”	Izlaganje na stručnom skupu AZOO ”Postupci i praksa ostvarivanja, održavanja i unapređivanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja”
8.3.2019. Zagreb	Radionica i tribina na konferenciji ”Mliječni zub-kompetencije djece novog doba”
15.-17.4.2019. Šibenik	Izlaganje na državnom stručnom skupu AZOO ”Odgojitelj kao (su)kreator odgojno-obrazovnog rada”
9.-10.5.2019. Sisak	Izlaganja na Međunarodnom znanstveno-stručnom skupu ”Cjeloživotnim obrazovanjem do profesionalnog identiteta”
14.5.2019. Učiteljski fakultet Zagreb	Radionica na 23.Danima dječjih vrtića Grada Zagreba ”Što je bilo dalje?-procesna drama”

7.3. Odgojitelji i stručni suradnici pripravnici

U pedagoškoj godini 2018./2019. u našem vrtiću pripravnički staž obavljali su odgojitelji i stručni suradnici preko mjere ”Stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa” Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

U skladu s Pravilnikom o načinima i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću izrađeni su programi stažiranja prema kojima se planiraju i provode zadaće stažiranja s obzirom na ciljeve stažiranja koji proizlaze iz različitih profesionalnih uloga.

7.4. Vježbaonica Učiteljskog fakulteta i praksa studenata-pobrojati tko i s koje godine i faksa

Protekle godine, kao i niz godina do sada, organizirali smo stručno pedagošku praksu za studente odgojiteljskog studija, za prvu, drugu i treću godinu Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i Petrinji.

U objektu Jurišićeva, u dvije odgojne skupine, tijekom pedagoške godine studenti, pod vodstvom dr.sc.Vladimire Velički i odgajatelja mentora, Velimira Bulovića, Senke Teški, Marije Ivezić i Ane Šprišić, provodili su (svakog ponedjeljka) praktični dio rada iz kolegija Metodika hrvatskog jezika "Poticanje govora putem svih osjetila" u zimskom (160 sati) i ljetnom (140 sati) semsetru.

Također su studenti druge i treće godine Učiteljskog fakulteta studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću "Različak" odrađivali zadaće u okviru stručno-pedagoške prakse iz slijedećih kolegija: Metodika likovne kulture, Kineziološka metodika, Inkluzivna pedagogija, Metodika upoznavanja okoline i Metodika glazbene kulture. Ukupno je u našem vrtiću u ovoj pedagoškoj godini praksu odradilo 6 studentica. Osim toga studenti su dolazili na praksu vezanu uz izradu diplomskog rada ili određenih projekata u sklopu pojedinih kolegija. U ovoj pedagoškoj godini ukupno je bilo 12.

U okviru suradnje sa Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom edukacijski rehabilitator i psiholog su bili mentori za 54 studenta prve godine fakulteta sa smjera Rehabilitacije u okviru kolegija Rehabilitacija igrom, čiji je nositelj izv.prof.dr.sc.Snježana Sekušak-Galešev. Osim toga 3 studentice Edukacijskog-rehabilitacijskog fakulteta odradilo je redovtu praksu u našem vrtiću. Suradnju s fakultetima smatramo zajedničkom dobiti za studente i djecu. Studenti uče, istražuju vlastitu praksu (proces učenja o praksi i u praksi). Uz pomoć odgajatelja mentora, studenti planiraju, analiziraju, zajednički promišljaju, raspravljaju, analiziraju dileme i pitanja, što im omogućava bolje razumijevanje prakse. Djeci je to poticaj za stjecanje različitih iskustava, osnažuje njihovu inicijativu i potencijal, razvija njihovo samopouzdanje i identitet, potiče recipročnu komunikaciju s odraslima u različitim situacijama ponešto drugačijim od svakodnevnih.

VIII SURADNJA S RODITELJIMA

U skladu s vizijom i ciljem djelovanja Dječjeg vrtića "Različak" koji ističu važnost kontinuiranog unapređivanja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i ove pedagoške godine njegovali smo i razvijali različite oblike suradnje s roditeljima putem:

- pismene komunikacije
- roditeljskih sastanka
- individualnim razgovorima i savjetovanjima
- radionicama i predavanjima
- gostovanjima roditelja u skupinama i raznim druženjima s roditeljima organiziranim radi obilježavanja važnijih datuma u mjesečnim kalendarima aktivnosti.

Pismena komunikacija s roditeljima najčešće se odvijala putem kutića za roditelje, ali i putem digitalne komunikacije preko e-maila i grupa za komunikaciju na društvenim mrežama i web stranice vrtića.

I ove pedagoške godine bilježimo povećanje razine kvalitetne upotrebe digitalnih kompetencija odgajatelja za korištenje prednosti digitalnih medija u odgojno-obrazovnom radu koji uključuje i područje suradnje s roditeljima. Prednosti korištenja digitalnih oblika komunikacije s roditeljima je višestruka od kojih ističemo brzu, kvalitetnu i obostranu razmjenu informacija te učinkovitu (vremenski i ekonomski) razmjenu video i foto dokumentacije. Uz naglasak da takva vrsta komunikacije nije zamjena za usmenu komunikaciju i uz uvjet da se ona sigurno i odgovorno koristi.

Roditeljske sastanke odgajatelji svih odgojnih skupina planirali su i realizirali prosječno četiri puta tijekom godine. Bili su to komunikacijski roditeljski sastanci, predavanja i radionice te druženja vezano uz obilježavanje određenih blagdana ili događanja, a sve s ciljem podizanja razine roditeljske kompetencije. Najčešće teme predavanja i radionica bile su usmjerena na razvoj roditeljskih kompetencija, usklađivanje odgojnih postupaka, upoznavanje osbina i razvojnih karakteristika određene dobi, pripremu djeteta za polazak u osnovnu školu i sl.

Masovne roditeljske sastanke organizirali su članovi stručnog tima, ravnatelj i odgajatelji tijekom godine:

R.br.	TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	VRIJEME	MJESTO	NOSITELJI
1.	Roditeljski sastanak za roditelje novoprimiteljne djece	25.8.2018. 26.8.2018.	Mlinovi Wellerov vrt	Ravnateljica Stručni tim Odgojitelji
2.	Roditeljski sastanak za roditelje djece koja odlaze na ljetovanje u Veli Lošinj	3.9.2018.	Wellerov vrt	Zdravstvena voditeljica, odgojiteljica I.Vrdoljak
3.	Roditeljski sastanak za roditelje djece koja odlaze u Grad mladih	10.9.2018. 17.1.2019.	Wellerov vrt	Pedagog, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice
4.	Roditeljski sastanak "Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu"	27.2.2019.	Wellerov vrt	Psiholog, pedagog
5.	Roditeljski sastanak "Predstavljanje posebnog programiranog učenja engleskog jezika u ped.god 2019./2020."	8.5.2019.	Wellerov vrt	Ravnatelj, pedagog, odgojiteljice
6.	Roditeljski sastanak "Predstavljanje posebnog programa senzorne integracije u ped.god 2019./2020."	9.5.2019.	Mlinovi	Ravnatelj, pedagog, odgojiteljice

Savjetovanište za roditelje i ove pedagoške godine organizirano je u terminima od 15.00-17.00 sati od utorka do četvrtka prema rasporedu: utorakom (psiholog, edukacijski rehabilitator i ravnatelj), srijedom (zdravstvena voditeljica) i četvrtkom (pedagog).

Roditelji su kontinuirano koristili ovaj oblik suradnje s članovima stručnog tima, a najčešće su dolazili vezano uz problemske situacije koje su se odnosile na: pomoć u odgoju djeteta, specifična pitanja vezana uz razvojnu dob djeteta, usklađivanje odgojnih stavova i postupaka, organizaciju i kvalitetu boravka djeteta u vrtiću, te unapređivanje razine roditeljske kompetencije.

Dan otvorenih vrata vrtića ove godine organizirali smo 7.5.2019. u prijedpodnevnim i poslijepodnevnim satima u svim odgojnim skupinama na svim objektima. Cilj ove manifestacije je da pružimo dodatnu mogućnost sudjelovanja roditelja

u radu skupine i tako imaju kompletan uvid u to kako izgleda jedan vrtićki dan, koje aktivnosti se provode te na koje sve načine mogu biti direktno uključeni u rad skupine. Za roditelje čija djeca će biti upisana u vrtić od nove pedagoške godine prilika je to da se upoznaju s vrtićem i programima koji se u njemu provode, upoznaju organizaciju rada vrtića i dobiju informacije o svemu što ih zanima.

Škola za roditelje u partnerstvu s udrugom Roda i udrugom Status M u vrtiću se provodio projekt "Super tata" koji se temelji na međunarodnoj priznatoj i kvalitetnoj metodologiji Programa T koji se provodi u više od 15 zemalja diljem svijeta. Program se provodio s ciljem promicanja važnosti oca u odrastanju djeteta, pružanja podrške očevima u roditeljskoj ulozi te podizanja svijesti javnosti o važnosti očeve uloge u životu djeteta.

U pet edukativnih i kreativnih radionica (koje su se održale 2.4.2019.,9.4.2019.,16.4.2019.,30.4.2019.,i 9.5.2019.) voditelj Tin Frančić, socijalni pedagog, osnaživao je očeve za jačanje svoje roditeljske uloge. Sudionika je bilo 11,a uvijek sudjelovanja na radionicama bio je da svaki sudionik mora biti prisutan na svih 5 radionica čega su se svi uključeni pridržavali.

Korisnici radionice na kraju susreta ispunili su evaluacijske upitnike u kojima su istaknuli da im je bilo jako korisno, da će sve naučeno moći primijeniti u svom odnosu s djetetom u životnim situacijama te su zainteresirani za daljnje pohađanje sličnih programa.

IX SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

GRADSKI URED ZA OBRAZOVANJE

Tijekom ove pedagoške godine suradnja s uredom bila je kontinuirana. Kako je Gradski ured razdvojio resore došlo je do promjena suradnika, te su zajednički susreti bili usmjereni na upoznavanje s novim načinom komunikacije i suradnje. Suradnjom smo zadovoljni, a ured je pružao punu potporu ravnatelju u svim važnijim informacijama i uputama kako što bolje osigurati sve potrebne uvjete za osiguravanje optimalnih uvjeta realizacije odgojno obrazovnog procesa. Posebno zahvaljujemo svim zaposlenicima što su u svakom trenutku dali odgovore na pitanja, te davali konstruktivne prijedloge i podršku. Gradski je ured upoznat temeljem ovakve suradnje sa svim relevantnim činjenicama o radu ustanove, te se i nadalje nadamo da će se ovakva suradnja nastaviti. Također smo izuzetno zadovoljni kontinuitetom nastavka programa „Djeca u prirodi“, te organizacijom „Dana dječjih vrtića grada Zagreba“, te ostalih događanja i edukacija u organizaciji i uključivanju. Smatramo da smo u periodu upisa bili izuzetno učinkoviti, te nismo razmatrali niti jednu opravdanu žalbu roditelja, jer smo unutarjom organizacijom uspjeli upisati svu djecu koja su zadovoljavala uvjete upisa. U suradnji s Uredom otvoreno je i pitanje energetske učinkovitosti, podizanje uvjeta sigurnosti djece, ostvarivanje individualiziranih i drugih programa, programa podizanja kvalitete suradnje s roditeljima, rješavanje pitanja satnice odgojno obrazovnih i ostalih djelatnika, suradnje s školom i ostalim čimbenicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Unos podataka o djeci pri upisu u Maticu, također je pridonosi transparentnijim kriterijima upisa, vođenje i upis svakodnevne prisutnosti daje uvid u prosječnu prisutnost djece. Pojačana je komunikacija oko prehrane djece, te se jelovnici za pojedinu sezonu gotovi dostavljaju vrtiću od strane ureda. U suradnji smo proveli i anketu za produženi rad vrtića i potrebe roditelja za smjenskim radom, te smo o tome izvijestili Ured.

MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

Suradnja s ovim Ministarstvom ostvarena je u direktnoj komunikaciji s upravom za predškolski odgoj i obrazovanje, koja je izrazila zadovoljstvo klimom i razvojem međuljudskih odnosa i kvalitetom timskog rada i kulture vrtića. Također smo uputili

Programe na verifikaciju i reverifikaciju, surađivali i sa gđom Andrejom Silić o mišljenjima za pojedine programe. Podržavamo stav ministarstva da potiče pluralizam programa, a da pritom vodi brigu o kvaliteti. Mišljenja smo da suradnju treba nastaviti i na drugim projektima, te izražavamo svoju spremnost za daljnju suradnju. Nadamo se sudjelovanju u nekim drugim projektima. U pripremi je i program rada Stručno razvojnog centa za „Poticanje razvoja govora u djece rane i predškolske dobi na materinskom i stranom jeziku putem dramske pedagogije“.

AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Tijekom pedagoške godine, koliko su nam to dopuštali materijalni uvjeti, odazivali smo se stručnim skupovima i uključivali odgojitelje u predložene edukacije. Posebno se zahvaljujemo višoj savjetnici, Andreji Silić, mr.sc. koja nam je predlagala i informirala nas o raznovrsnim stručnim skupovima, kao i o drugim oblicima izvaninstitucionalnog stručnog usavršavanja. Stručnim i realnim pristupom, implementirali smo predložene mjere koje su do sada potpuno primjenjene u praksi. Stvaranje pozitivne klime i uspješno komuniciranje bilo je u prvom planu u ovoj pedagoškoj godini. Također se zahvaljujem višoj savjetnici Ingi Seme Stojnović, prof., na pozivima na stručne skupove ravnatelja, koji su mi u velikoj mjeri pomogli da jasnije sagledam složenu ulogu ravnatelja, osvijestim svoju ulogu u velikom dislociranom kolektivu kojem trebaju jasni i svima znani ciljevi u postizanju kvalitete što se posebno pokazalo u razradi strategije i vođenja vrtića, te rada na unaprijeđenju razvoja kulture vrtića.

UČITELJSKI FAKULTET

I ove pedagoške godine, na zamolbu Učiteljskog fakulteta organizirali smo stručnu praksu u našem dječjem vrtiću. Nastavljena je i suradnja s profesoricom Velički u okviru vježbaonice za kolegij materinskog jezika. I profesorica i odgojitelji, a nadasve djeca izuzetno su zadovoljni ovim obogaćivanjem odgojno-obrazovnog procesa, i prilici za nadogradnju znanja i iskustva iz ovog područja. Suradnju s fakultetom želimo proširili smo i na neke druge kolegije, jer smatramo da je to zajednička dobit za sve. Nadamo se nastavku suradnje i edukacije naših odgojitelja i stručnih suradnika.

GRADSKE ČETVRTI: DONJI GRAD, MEDVEŠČAK, PODSLJEME

Suradnjom smo uglavnom zadovoljni, ali smatramo da bi se još više moglo poraditi na obogaćivanju iste. Razine suradnje s različitim gradskim četvrtima se bitno razlikuju, iako se u posljednjih godinu dana primjetno manje ulaže u vrtiće u odnosu na protekle godine. Naime, predložene male komunalne akcije ove godine nisu realizirale sve gradske četvrti. Zajednički ciljevi ujedinili su nas i pri rješavanju pitanja prometa oko vrtića, uređenja dvorišta. U suradnji s gradskom četvrti Donji grad dogovorena je suradnja u okviru manifestacije Dani Donjeg grada koja se održala krajem rujna, a u kojoj su aktivno participirala djeca i odgojitelji, a vrtić je otvorio svoja vrata.

S predsjednikom MO Zrinjevac i Vijeća gradske četvrti Donji grad aktivno surađujemo po pitanju sigurnosti dječjih igrališta i prilaza vrtiću. Komunikacija je uspostavljena, a vrtić će se potruditi oživiti različite oblike suradnje u interesu djece.

OSTALI SURADNICI VRTIĆA:

- ZAGREBAČKI HOLDING-PODRUŽNICA ZRINJEVAC, PODRUŽNICA ČISTOĆA
- PRVA POLICIJSKA POSTAJA
- OSNOVNE ŠKOLE
- NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO VREDNOVANJE
- DJEČJI VRTIĆI GRADA ZAGREBA
- GRADSKI URED ZA ENERGETIKU, ZAŠTITU OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ
- ERF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE SASTAVILI SU:

Sanja Hukavec, ravnateljica
Tanja Pap, pedagoginja
Stanislava Džaja, psihologinja
Snježana Mihaljević, zdravstvena voditeljica
Iva Gamilec, defektolog rehabilitator